

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»  
(МДОУ Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»)

Принята:  
на Педагогическом совете  
Протокол №4  
от 29.05.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Чердаклинский детский  
сад №1 «Радуга»  
  
Ю.В.Карташева  
Приказ №33/ от 29.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Азбука финансов»**

Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лазарева С. Н.,  
педагог дополнительного образования

р.п. Чердаклы  
2023 год

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

3. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

5.СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

11. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».

**Направленность.** Рабочая программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» имеет социально – педагогическую направленность, модифицированной. Программа модифицирована на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5 – 7 лет. – Банк России, 2018.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни

человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспособляться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя поэтому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, как место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

**Новизна** программы заключается в направленности курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

**Отличительная особенность** программы состоит в том, чтобы научить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким

бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

**Адресат программы.** Рабочая программа составлена с учётом запросов родителей и ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы – до 15 человек.

**Принципы комплектования группы:** прием детей в объединение проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей и законных представителей.

**Уровень программы.** По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового уровня.

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе – с сентября по май.

**Форма обучения** – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 22 часа, на практические – 50 часов. Все занятия проводятся в отдельном групповом помещении. В обучении применяется фронтальная форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в подгруппах.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 по 45 минут с перерывом 15 минут).

### Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x45 мин с перерывом 15 минут	2

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x30 мин с перерывом 10 минут	2

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа инвариантна, так как готовит обучающихся к любой системе начального общего образования и обеспечивает равные стартовые возможности для обучения в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Основной **формой обучения** является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

#### **Форма организации учебного занятия:**

- комбинированные занятия
- контрольные занятия
- диагностические занятия
- выставка творческих работ

В данной программе используются **современные образовательные технологии:**

**Личностно-ориентированные**, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся

природных потенциалов.

**Здоровьесберегающие:** становление осознанного отношения ребенка к здоровью - зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

**Информационно-коммуникационные:** мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**Технология группового обучения,** которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию:

- технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого воспитанника (тип восприятия информации, стиль деятельности обучающихся),
- обучение в динамических группах,
- исследовательское и проблемное обучение
- игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Технология дистанционного обучения,** которая предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, Сферуми другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 20 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.
- Чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.
- Онлайн-консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия

между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- сформировать у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представления детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; производителях товаров и услуг;
- расширить представления об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Развивающие задачи:**

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.



### 1.3. Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

- ребенок осознает роль денег в жизни людей;
- знает учреждения банка и профессии сотрудников банка;
- имеет представления о правилах взаимодействия с сотрудниками банка;
- имеет представления о внешнем виде современных банкнот и монет;
- ребенок умеет сравнивать товары разной цены и качества;
- ориентируется в семейном бюджете, рационально формулирует свои запросы как член семьи;
- имеет первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.

#### **Метапредметные результаты:**

- ребенок умеет применить полученные знания, умения и практический опыт в повседневной жизни;
- развито внимание, мыслительные операции, речь;
- может отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- умеет работать самостоятельно, в парах и в команде;
- участвует в решении семейных проблем, связанных с экономикой.

#### **Личностные результаты:**

- воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;
- формировать интерес к финансово – экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливými;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и сотрудничества;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Сказочная страна Экономика	2	1	1	Диагностическое обследование
3	Что такое труд?	1	1		Собеседование
4-5	Почему все взрослые работают?	2	1	1	Фронтальная беседа
6-7	Путешествие в страну профессий	2	1	1	Игра
8-9	Всякому делу надо учиться	2	1	1	Игра
10	Мир профессий транспорта	1		1	Игра
11	Профессии модного мира	1		1	Игра
12-13	Банковские профессии	2	1	1	Игра
14-15	От купца до продавца	2	1	1	Игра
16	Откуда берутся товары в магазине?	1		1	Практическая работа
17	Все профессии нужны, все профессии важны	1		1	Фронтальная беседа
18	Квест – игра «В стране профессий»	1		1	Игра
19	Что такое товар и стоимость товара?	1		1	Собеседование
20-21	Обмен и покупка товаров	2	1	1	Практическая работа
22	Что такое цена?	1		1	Игра

23	Собирайся, народ, у нас ярмарка идет!	1		1	Практическая работа
24	Что такое деньги?	1		1	Устный опрос
25 – 26	Деньги. Монета. Банкнота	2	1	1	Игра
27	Дом, где живут деньги	1		1	Устный опрос
28	Как правильно тратить деньги?	1		1	Практическая работа
29	Размен денег	1		1	Игра
30	Путешествие денег в разные страны	1		1	Устный опрос
31	Деньги разных стран	1		1	Самостоятельная работа
32	Путешествие в музей «История денег»	1	1		Фронтальная беседа
33 – 34	Как правильно использовать деньги	2	1	1	Игра
35	Как отличить настоящие деньги от фальшивых денег	1		1	Самостоятельная работа
36	Путешествие в Центральный банк	1		1	Устный опрос
37	Раз не найден клад – беги в банке делать вклад	1		1	Практическая работа
38	Что такое кредит и как его оформляют?	1		1	Практическая работа
39	Способы оплаты товара в магазине: наличный и безналичный расчет	1		1	Игра
40-41	От чего зависит стоимость товара в магазине	2	1	1	Практическая работа
42-43	Реклама. Виды рекламы.	2	1	1	Устный опрос
44	Реклама: правда или ложь?	1		1	Собеседование
45	Кто создает рекламу?	1	1		Фронтальный опрос

46 – 47	Мы рекламу создаем, креативными растем!	1	1	1	Коллективная (групповая) практическая работа
48	Театральная постановка «Курочка Ряба» (с элементами финансовой грамотности)	1		1	Театрализованная деятельность
49	Что такое бюджет?	1	1		Устный опрос
50	Как приходят деньги в семью	1		1	Игра
51	Семейный бюджет	1	1		Фронтальная беседа
52- 53	Семейные доходы и расходы	2	1	1	Игра
54	Как распределить бюджет семьи	1	1		Собеседование
55	Бюджет моей семьи	1		1	Практическая работа
56	Сбережения. Копилка	1	1		Устный опрос
57	Как стать экономным	1		1	Игра
58	Как правильно использовать карманные деньги	1		1	Игра
59	Создание копилки	1		1	Практическая работа
60	Покупка своей мечты	1		1	Игра
61 – 62	Что такое коррупция и как с ней бороться?	1	1	1	Фронтальная беседа
63	Мы против коррупции (создание плаката)	1		1	Коллективная (групповая) практическая работа
64	Осторожно, мошенники!	1	1		Фронтальная беседа
65	Как не попасться на уловки мошенников	1		1	Практическая работа
66	Поможем Буратино вернуть золотые монеты	1		1	Игра
67	Викторина «Путешествие в мир финансов»	1		1	Игра
68	Финансовая грамотность глазами детей	1		1	коллективная (групповая) практическая работа

69	Познаем экономику через сказки	1		1	Игра
70	Брейн – ринг «Финансовый эрудит»	1		1	Игра
71-72	Чему мы научились	2	1	1	Диагностическое обследование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## 1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1.1. Сказочная страна Экономика.

*Теоретическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с экономикой, ее значением в жизни каждого человека.

*Практическое занятие (1 час)*

Диагностика полученных знаний и умений.

### 1.2. Что такое труд?

*Теоретическое занятие (1 час)*

Раскрыть понятие «труд», формировать сознательное отношение к труду.

### 1.3. Почему все взрослые работают?

*Теоретическое занятие (1 час)*

Показать необходимость труда в жизни человека.

*Практическое занятие (1 час)*

Воспитывать любовь к труду, формировать чувство уважения к людям труда.

### 1.4. Путешествие в страну профессий

*Теоретическое занятие (1 час)*

Формировать у детей представления о разных профессиях.

*Практическое занятие (1 час)*

Учить определять профессию по описанию, показу предмета.

### 1.5. Всякому делу надо учиться

*Теоретическое занятие (1 час)*

Показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей.

*Практическое занятие (1 час)*

Развивать память, образное мышление, воспитывать трудолюбие и уважение

к труду взрослых.

### **1.6. Мир профессий транспорта**

*Практическое занятие (1 час)*

Знакомить детей с профессиями транспорта, учить определять их по описанию.

### **1.7. Профессии модного мира**

*Практическое занятие (1 час)*

Формировать представления о профессиях мира моды.

### **1.8. Банковские профессии**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с «банковскими профессиями».

*Практическое занятие (1 час)*

Учить определять профессию по описанию, показу предмета.

### **1.9. От купца до продавца**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Расширить представления детей о профессии продавца, познакомить с историей возникновения профессии.

*Практическое занятие (1 час)*

Проверить умения детей различать профессии по описанию, показу предмета.

### **1.10. Откуда берутся товары в магазине?**

*Практическое занятие (1 час)*

Объяснить детям, откуда берутся товары в магазине, научить работать по план – схеме.

### **1.11. Все профессии нужны, все профессии важны**

*Практическое занятие (1 час)*

Вызвать у детей интерес к разным видам профессий.

### **1.12. Квест – игра «В стране профессий».**

*Практическое занятие (1 час)*

Обобщить знания детей по теме «Профессии».

### **1.13. Что такое товар и стоимость товара?**

*Практическое занятие (1 час)*

Объяснить детям, что такое товар и его стоимость.

#### **1.14. Обмен и покупка товаров.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Формировать представления о том, что любой товар имеет свою цену и стоимость.

*Практическое занятие (1 час)*

Формировать понятия «дорого», «дешево», «выгодно» и «невыгодно».

#### **1.15. Что такое цена?**

*Практическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с понятием «цена».

#### **1.16. Собирайся, народ, у нас ярмарка идет!**

*Практическое занятие (1 час)*

Развивать у детей умение продавать товар средствами народной культуры.

#### **1.17. Что такое деньги?**

*Практическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с понятием «деньги», для чего они необходимы.

#### **1.18. Деньги. Монета. Банкнота.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с понятием «монета», «банкнота», выявить их сходства и различия.

*Практическое занятие (1 час)*

Учить различать монеты и банкноты.

#### **1.19. Дом, где живут деньги.**

*Практическое занятие (1 час)*

Познакомить с историей возникновения кошелька, его видами.

#### **1.20. Как правильно тратить деньги?**

*Практическое занятие (1 час)*

Формировать представления о расходах семьи.

#### **1.21. Размен денег**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей разменивать деньги.

#### **1.22. Путешествие денег в разные страны.**

*Практическое занятие (1 час)*

Познакомить с историей появления денег в разных странах.

### **1.23. Деньги разных стран.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с внешним видом и названиями денег разных стран.

*Практическое занятие (1 час)*

Учить различать деньги разных стран.

### **1.24. Путешествие в музей «История денег».**

*Практическое занятие (1 час)*

Совершить виртуальное путешествие в «Музей денег».

### **1.25. Как правильно использовать деньги.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Учить правильно, использовать деньги.

*Практическое занятие (1 час)*

Учить применять полученные экономические знания в повседневной жизни.

### **1.26. Как отличить настоящие деньги от фальшивых денег.**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей отличать настоящие деньги от фальшивых.

### **1.27. Путешествие в Центральный банк.**

*Практическое занятие (1 час)*

Совершить виртуальную экскурсию в Центральный банк России.

### **1.28. Раз не найден клад – беги в банке делать вклад.**

*Практическое занятие (1 час)*

Объяснить детям, что такое вклад в банке, его преимущества и риски.

### **1.29. Что такое кредит и как его оформляют?**

*Практическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с понятием «кредит», раскрыть особенности выдачи кредита и его погашения.

### **1.30. Способы оплаты товара в магазине: наличный и безналичный расчет.**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей оплачивать товар с помощью наличного и безналичного расчета.

### **1.31. От чего зависит стоимость товара в магазине.**

*Теоретическое занятие (1 час)*



Объяснить детям, от чего зависит стоимость товара в магазине.

*Практическое занятие (1 час)*

Учить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **1.32. Реклама. Виды рекламы.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с понятием «реклама», видами рекламы.

*Практическое занятие (1 час)*

Закреплять знания о рекламе, ее видах, назначении.

### **1.33. Реклама: правда или ложь?**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить анализировать, высказывать свою точку зрения.

### **1.34. Кто создает рекламу?**

*Практическое занятие (1 час)*

Познакомить с профессиями людей, создающих рекламу.

### **1.35. Мы рекламу создаем, креативными растем!**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Учить создавать рекламу, закрепить знания о ее назначении.

*Практическое занятие (1 час)*

Помочь детям создать собственную рекламу и презентовать ее.

### **1.36. Театральная постановка «Курочка Ряба» (с элементами финансовой грамотности)**

*Практическое занятие (1 час)*

Формировать основы финансовой грамотности через театрализованную деятельность.

### **1.37. Что такое бюджет?**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Формировать представления о бюджете.

### **1.38. Как приходят деньги в семью**

*Практическое занятие (1 час)*

Объяснить детям, как деньги появляются в семье.

### **1.39. Семейный бюджет.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Объяснить детям, из чего складывается семейный бюджет.

#### **1.40. Семейные доходы и расходы.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Объяснить детям, что такое доходы и расходы семьи.

*Практическое занятие (1 час)*

Учить различать семейные доходы и расходы, развивать память, образное мышление.

#### **1.41. Как распределить бюджет семьи.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Учить распределять бюджет семьи.

#### **1.42. Бюджет моей семьи.**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей составлять рассказ о бюджете семьи, анализировать его.

#### **1.43. Сбережения. Копилка.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Познакомить детей с понятием «сбережения», «копилка».

#### **1.44. Как стать экономным.**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей быть экономными.

#### **1.45. Как правильно использовать карманные деньги.**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей правильно использовать карманные деньги.

#### **1.46. Создание копилки.**

*Практическое занятие (1 час)*

Помочь детям изготовить копилку собственными руками.

#### **1.47. Покупка своей мечты.**

*Практическое занятие (1 час)*

Закреплять представления о назначении копилки.

#### **1.48. Что такое коррупция и как с ней бороться?**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Объяснить детям значение понятия «коррупция», методы борьбы с ней.

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей анализировать проблемные ситуации и находить пути их решения.

**1.49. Мы против коррупции (создание плаката).**

*Практическое занятие (1 час)*

Помочь детям создать плакат на основе полученных впечатлений.

**1.50. Осторожно, мошенники!**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Формировать представления о безопасном обращении с деньгами.

**1.51. Как не попасться на уловки мошенников.**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить детей анализировать проблемные ситуации и находить пути их решения.

**1.52. Поможем Буратино вернуть золотые монеты.**

*Практическое занятие (1 час)*

Систематизировать знания детей о деньгах, профессиях, семейном бюджете.

**1.53. Викторина «Путешествие в мир финансов».**

*Практическое занятие (1 час)*

Продолжать закреплять знания детей о деньгах, профессиях, семейном бюджете.

**1.54. Финансовая грамотность глазами детей.**

*Практическое занятие (1 час)*

Учить создавать рисунки по полученным впечатлениям, организовать выставку рисунков.

**1.55. Познаем экономику через сказки.**

*Практическое занятие (1 час)*

Закрепить с детьми основные экономические понятия, раскрываемые в сказках.

**1.56. Брейн – ринг «Финансовый эрудит».**

*Практическое занятие (1 час)*

Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей, активизировать имеющиеся у детей знания финансовой грамотности.

**1.57. Чему мы научились.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Повторение пройденного материала.

*Практическое занятие (1 час)*

Диагностика полученных знаний и умений.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий форму аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Сказочная страна Экономика	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование
2				Практикум	1	Сказочная страна Экономика	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование
3				Практикум	1	Что такое труд?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Собеседование
4				Беседа	1	Почему все взрослые работают?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
5				Практикум	1	Почему все взрослые работают?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
6				Беседа	1	Путешествие в страну профессий	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
7				Практикум	1	Путешествие в страну профессий	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
8				Беседа	1	Всякому делу надо	МДОУ Чедаклинский	Игра

						учиться	детский сад №1 «Радуга»	
9				Игра	1	Всякому делу надо учиться	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
10				Практикум	1	Мир профессий транспорта	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
11				Практикум	1	Профессии модного мира	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
12				Беседа	1	Банковские профессии	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
13				Практикум	1	Банковские профессии	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
14				Беседа	1	От купца до продавца	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Беседа
15				Практикум	1	От купца до продавца	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
16				Практикум	1	Откуда берутся товары в магазине?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
17				Игра	1	Все профессии нужны, все	МДОУ Чедаклинский детский	Фронтальная беседа

						профессии важны	сад №1 «Радуга»	
18				Игра	1	Квест – игра «В стране профессий»	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
19				Беседа	1	Что такое товар и стоимость товара?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Собеседов ание
20				Практи кум	1	Обмен и покупка товаров	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практичес кая работа
21				Практи кум	1	Обмен и покупка товаров	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практичес кая работа
22				Практи кум	1	Что такое цена?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
23				Практи кум	1	Собирайся, народ, у нас ярмарка идет!	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практичес кая работа
24				Беседа	1	Что такое деньги?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
25				Беседа	1	Деньги. Монета. Банкнота	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Беседа
26				Практи кум	1	Деньги. Монета.	МДОУ Чедаклинский	Игра

						Банкнота	детский сад №1 «Радуга»	
27				Практикум	1	Дом, где живут деньги	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
28				Практикум	1	Как правильно тратить деньги?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
29				Игра	1	Размен денег	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
30				Беседа	1	Путешествие денег в разные страны	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
31				Практикум	1	Деньги разных стран	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
32				Виртуальная экскурсия	1	Путешествие в музей «История денег»	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
33				Беседа	1	Как правильно использовать деньги	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Беседа
34				Практикум	1	Как правильно использовать деньги	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
35				Практикум	1	Как	МДОУ	Самосто

				кум		отличить настоящие деньги от фальшивых	Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	ательная работа
36				Онлайн экскурсия	1	Путешествие в Центральный банк	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
37				Практикум	1	Раз не найден клад – беги в банке делать вклад	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
38				Практикум	1	Что такое кредит и как его оформляют?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
39				Практикум	1	Способы оплаты товара в магазине: наличный и безналичный расчет	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
40				Практикум	1	От чего зависит стоимость товара в магазине	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Беседа
41				Практикум	1	От чего зависит стоимость товара в магазине	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
42				Беседа	1	Реклама. Виды рекламы	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
43				Практикум	1	Реклама. Виды рекламы	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос



							«Радуга»	
44				Собесе довани е	1	Реклама: правда или ложь?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Собесе дование
45				Практи кум	1	Кто создает рекламу?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтал ьный опрос
46				Практи кум	1	Мы рекламу создаем, креативным и растем!	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Коллект ивная (группов ая) практиче ская работа
47				Практи кум	1	Мы рекламу создаем, креативным и растем!	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Коллект ивная (группов ая) практиче ская работа
48				Практи кум	1	Театральная постановка «Куручка Ряба» (с элементами финансовой грамотности )	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Театрли зованная деятельн ость
49				Беседа	1	Что такое бюджет?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
50				Практи кум	1	Как приходят деньги семью	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
51				Беседа	1	Семейный бюджет	МДОУ Чедаклинский детский	Фронтал ьная беседа

							сад №1 «Радуга»	
52				Беседа	1	Семейные доходы и расходы	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Беседа
53				Практи кум	1	Семейные доходы и расходы	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
54				Собесе довани е	1	Как распределит ь бюджет семьи	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Собеседо вание
55				Практи кум	1	Бюджет моей семьи	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практич еская работа
56				Беседа	1	Сбережения . Копилка.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
57				Игра	1	Как стать экономным	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
58				Устная игра	1	Как правильно использоват ь карманные деньги	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
59				Практи кум	1	Создание копилки	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практич еская работа
60				Практи кум	1	Покупка свой мечты	МДОУ Чедаклинский	Игра

							детский сад №1 «Радуга»	
61				Беседа	1	Что такое коррупция и как с ней бороться?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
62				Практикум	1	Что такое коррупция и как с ней бороться?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
63				Практикум	1	Мы против коррупции (создание плаката)	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Коллективная (групповая) практическая работа
64				Беседа	1	Осторожно, мошенники!	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
65				Практикум	1	Как не попасться на уловки мошенников	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
66				Игра	1	Поможем Буратино вернуть золотые монеты	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
67				Викторина	1	Викторина «Путешествие в мир финансов»	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
68				Практикум	1	Финансовая грамотность глазами детей	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Коллективная (групповая) практическая работа

								работа
69				Игра	1	Познаем экономику через сказки	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
70				Игра	1	Брейн – ринг «Финансовый эрудит»	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
71				Практикум	1	Чему мы научились	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование
72				Игра	1	Чему мы научились	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано для работы по финансовой грамотности:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- телевизор
- центры сюжетно – ролевых игр

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;
- Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5 – 7 лет
- Мультимедийные презентации к занятиям
- объяснительно-иллюстративный материал

- центры сюжетно – ролевых игр
- телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

**2.2.4. Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*Вводный (стартовый)*- осуществляется посредством дидактических заданий и собеседования с ним;

*Текущий*– задания, которые выполняются в процессе обучения;

*итоговый* - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Контроль освоения программного содержания включает входную диагностику, промежуточный контроль и итоговую диагностику.

**Входная диагностика** нацелена на выявление исходного уровня обученности и развития детей. Проводится в форме выполнения самостоятельной работы в виде дидактических заданий.

Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Текущий контроль особенно важен для педагога как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится с целью оценки качества освоения программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста или игрового задания.

Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений по конкретной теме, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильные и неправильные ответы и т.п.

**Итоговая диагностика** – проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений обучающихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы, выявления творческого роста и интереса к занятиям, определения степени достижения результатов обучения. Проводится в форме практического задания с целью обобщения теоретических знаний, практических навыков и умений, выявления способности применять знания при решении конкретных задач

**Текущая диагностика** проводится в форме:

- игровые задания
- комплексное задание
- коллективная (групповая) практическая работа
- индивидуальная работа в проектной деятельности

Сформированность метапредметных и личностных результатов определяется методом педагогического наблюдения в процессе выполнения обучающимися коллективных (групповых) практических работ и индивидуальной работы в проектной деятельности.

## **2.4. Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, игр. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

### **Диагностика предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам (КИМам) без изменения содержания

## **Диагностика метапредметных результатов.**

### **Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

## **Диагностика личностных результатов.**

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены;

нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний**— знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Высокий**— знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

## **2.5. Методические материалы**

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, демонстрация игровых ситуаций. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцу)



***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:***

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Мероприятия воспитательной деятельности**

**Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога и родителей

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: Банк России
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
3. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
4. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. - Ярославль, ГАО ИРО, 2015
5. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. - с. 128
6. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 25 с.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.

13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

### Список литературы для детей

Серия видео-мультфильмов «Урок тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги -  
<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Таксойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) —

сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023