

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»  
(МДОУ Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»)

Принята:  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от 29.05.2023г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
Чердаклинский детский  
сад №1 «Радуга»  
Ю.В.Карташева  
Приказ № 25/1 от 29.05.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Хочу всё знать»**

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Карташева Ю.В.  
педагог дополнительного  
образования

р.п. Чердаклы  
2023 год.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Ульяновской области С.И. Морозовым 14.12.2018 № 48 п/п.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
3. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».

**Направленность программы.** Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, модифицированной. Программа модифицирована на основе авторской программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Е.В. Колесникова]. – 3-е изд., перераб. – М.: Ювента, 2016.- 64 с., парциальной программы «Интеллектика»: программа интеллектуального развития и образования детей дошкольного возраста/ [М.Ю. Стожарова, Т.А. Леушкина, Т.В. Цыпина, Д.В. Пупкова и др.]. - 2-е изд., - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 209 с., рекомендованной Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

**Актуальность.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, математическими представлениями и окружающим миром. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Отличительной особенностью** этой программы является то, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Предшкольная подготовка старших дошкольников проводится в стенах школы, когда педагог имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

**Адресат программы.** Рабочая программа составлена с учётом запросов родителей и ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы – до 15 человек.

#### ***Возрастные особенности детей 5 – 7 лет***

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее

эффективным для начала обучения чтению. Одним из главных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

Для мышления детей 5—7 лет характерны следующие особенности:

- ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

На седьмом году повествовательная речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описание игрушки предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В этом возрасте дети правильно произносят все звуки родного языка, производят простейший звуковой анализ слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов), грамматически правильно строят фразу, свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль), могут передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно, способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, в проведении занятий предусмотрено оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Применяется игровая форма работы, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические, а также игры малой подвижности. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Для совершенствования речевого аппарата включаются артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек и т.д. Также в программу включены загадки, сопровождающиеся иллюстративным или игровым материалом.

**Принципы комплектования группы:** Прием детей в объединение проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей и законных представителей.

**Уровень программы.** По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового уровня.

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе – с сентября по май.

**Форма обучения** – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 25 часов, на практические - 47 часов. Все занятия проводятся в отдельном групповом помещении. В обучении применяется фронтальная форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в подгруппах.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 по 45 минут с перерывом 15 минут).

#### **Режим занятий при очном обучении**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x45 мин с перерывом 15 минут	2

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1х30 мин с перерывом 10 минут	2

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа инвариантна, так как готовит обучающихся к любой системе начального общего образования и обеспечивает равные стартовые возможности для обучения в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Реализация программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. От занятия к занятию ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Программа «Хочу всё знать» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения школы контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Данный курс содержит три комплексных модуля:

1. Обучение грамоте
2. Математика
3. Мир вокруг нас

### **Формы обучения и виды занятий**

Основной **формой обучения** является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

#### **Форма организации учебного занятия:**

- комбинированные занятия
- контрольные занятия
- диагностические занятия
- выставка творческих работ

В данной программе используются **современные образовательные технологии:**

**Личностно-ориентированные**, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

**Здоровьесберегающие:** становление осознанного отношения ребенка к здоровью - зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

**Информационно-коммуникационные:** мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**Технология группового обучения**, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию:



- технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого ученика (тип восприятия информации, стиль деятельности обучающихся),
- обучение в динамических группах,
- исследовательское и проблемное обучение
- игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Технология дистанционного обучения**, которая предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, Сферум и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 20 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

**Наглядно-иллюстративный материал:**

[doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru) - образовательный портал для дошкольников

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.

<https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**ЦЕЛЬ:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Образовательные:**

1. Способствовать развитию математических способностей, формированию системы элементарных математических знаний и умений, вычислительной деятельности.
2. Формировать представление об основных лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.
3. Познакомить обучающихся с буквами алфавита, формировать элементарные навыки чтения.
4. Способствовать расширению и углублению знаний об окружающем мире, обогащению и активизации словаря.
5. Способствовать формированию приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения.

#### **Развивающие:**

1. Развивать вычислительные навыки обучающихся.
2. Развивать все компоненты устной речи обучающихся (лексико-грамматическая, фонетико-фонематическая и текстовая компетенции).
3. Развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
4. Развивать познавательные процессы и коммуникативные способности, умение работать в команде.
5. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме, умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.

2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к демонстрационному и раздаточному материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.
3. Формировать у обучающихся навыков здорового образа жизни.
4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества).

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- уметь различать звуки, знать условные обозначения согласных и гласных звуков;
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов;
- уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, определять «соседей» чисел
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, отличия друг от друга;
- уметь определять величину, массу, объем предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости, во времени;
- уметь выполнять арифметические действия на сложение и вычитания;
- уметь решать логические и арифметические задачи в одно и два действия, решать задачи на определение времени;
- уметь писать графические диктанты на слух;
- знать виды штриховок, правила выполнения;
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по линейкам-трафаретам и транспортирам;
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- овладеть элементами прописного письма.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами, осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание), понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Личностные результаты:**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Обучение грамоте.	23	7	16	
1.1.	Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма.	1	1		Диагностическое обследование
1.2.	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	1		1	Собеседование
1.3.	Звуки речи. Звуки А, О, У. Буквы А, О, У.	2	1	1	Игра
1.4.	Выделение звука в слове. Описание картинки	1		1	Фронтальная беседа
1.5.	Звуки Ы и Э. Буквы Ы и Э. Выделение звука в слове. Описание картинки	2	1	1	Устный опрос
1.6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	1		1	Игра
1.7.	Звуки Л, М, Н. Буквы Л, М, Н. Выделение звука в слове. Чтение слогов	2	1	1	Устный опрос
1.8.	Буквы Я, Ю. Чтение слогов в слове.	2	1	1	Игра
1.9.	Буквы Е, Ё, И, Й. Чтение слогов в слове. Выделение звука в слове. Описание картинки	2	1	1	Практическая работа
1.10	Твердые и мягкие согласные.	1		1	Слуховой диктант
1.11.	Речь устная. Предложение и слова. Игра «Опиши предмет»	1		1	Фронтальная беседа
1.12.	Алфавит. Игра в слова.	1		1	Самостоятельная работа

1.13.	Раскрась картинку по буквам	1		1	Практическая работа
1.14	Стихи, загадки о буквах.	1		1	Фронтальная беседа
1.15	Весёлые буквы-лепка букв из пластилина.	1		1	Практическая работа
1.16	Составление рассказа по цепочке по заданной теме.	1		1	Устный опрос
1.17	Чему мы научились	2	1	1	Диагностическое задание
<b>2</b>	<b>«Математика»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1.	Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счёт.	1	1		Самостоятельная работа
2.2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один».	2	1	1	Практическая работа
2.3.	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».	1		1	Игра
2.4.	Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».	2	1	1	Самостоятельная работа
2.5.	Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	1	1	1	Устный опрос
2.6.	Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине. Работа с палочками.	2	1	1	Фронтальная беседа
2.7.	Число и цифра «3». Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по шаблону, раскрашивание.	1		1	Графическое упражнение
2.8.	Число и цифра «4». Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Решение логической задачи.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.9.	Число и цифра «5». Д/И « Кто внимательный?»	1		1	Устный опрос

2.10	Число и цифра «6». Решение ребусов. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы».	2	1	1	Практическая работа
2.11	Число и цифра «7». Дни недели.	1		1	Слуховой диктант
2.12	Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1		1	Самостоятельная работа
2.13	Число и цифра «9». Д/И « Узнай, какой день недели.» Решение ребусов.	1		1	Графическое упражнение
2.14	Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий».	1		1	коллективная (групповая) практическая работа
2.15	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1		1	Слуховой диктант
2.16	Обучение составлению задач.	2	1	1	Практическая работа
2.17	Графический диктант. Задачи в стихах.	2	1	1	Графический диктант
<b>3</b>	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
3.1.	Любимые игрушки. Кто чем играет?	1	1		Игра
3.2.	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов.	2	1	1	Устный опрос
3.3.	Наша одежда. Сезонные изменения одежды.	1		1	Игра
3.4.	Школьные принадлежности	2	1	1	Графическое упражнение
3.5.	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	1		1	Фронтальная беседа
3.6.	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1		1	Графическое упражнение
3.7.	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	2	1	1	Устный опрос
3.8.	Транспорт. Правила дорожного движения	2	1	1	Игра

3.9.	Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?	2	1	1	Устный опрос
3.10	Времена года. Грибы.	2	1	1	Игра
3.11	Животные и их детеныши	1		1	Самостоятельная работа
3.12	Животные жарких стран.	1		1	Фронтальная беседа
3.13	Домашние птицы.	1		1	Проект
3.14	Птицы.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.15	Насекомые.	2	1	1	Практическая работа
3.16	Растения	2	1	1	Фронтальная беседа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	



## 1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Модуль «Обучение грамоте» (23 ч)

#### 1.1. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. (1 час)

*Теоретическое занятие (1 час)*

История появления письменности. Письменные принадлежности. Рабочая строка. Гигиена письма.

#### 1.2. Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»

*Практическое занятие (1 час)*

Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово». Составление предложений по предметным картинкам. Составление предложения по заданным схемам. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.

#### 1.3. Звуки речи. Звуки А, О, У. Буквы А, О, У.

*Теоретическое занятие (1 час)*

Знакомство со звуками А, О, У и буквами А, О, У. Деление слова на слоги.

*Практическое занятие (1 час)*

Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Игра «Опиши предмет».

#### 1.4. Выделение звука в слове. Описание картинки

*Практическое занятие (1 час)*

Выделение звуков А, О, У в начале, в середине, в конце слова. Игра «Назови букву».

#### 1.5. Звуки Ы и Э. Буквы Ы и Э. Выделение звука в слове.

##### Описание картинки

*Теоретическое занятие (1 час)*

Знакомство со звуками Ы и Э и буквами Ы и Э. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.

*Практическое занятие (1 час)*

Составление текста по картинке (3-5 предложений).

## **1.6.Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов**

### **АУ, УА**

*Практическое занятие (1 час)*

Знакомство со словами АУ, УА. Составление слов и предложений. Составление предложения по заданным схемам. Выделение звуков в слове.

## **1.7.Звуки Л, М, Н. Буквы Л, М, Н. Выделение звука в слове.**

### **Чтение слогов**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Знакомство со звуками Л, М, Н. и буквами Л, М, Н. Деление слована слоги.

*Практическое занятие (1 час)*

Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.

Игра «Определи звук».

## **1.8.Буквы Я, Ю. Чтение слогов в слове.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Знакомство с буквами Я и Ю. Деление слова на слоги. Чтение слогов.Составление слов по заданным схемам.

*Практическое занятие (1 час)*

Знакомство с буквами Я и Ю. Составление слов и слогов. Составление слов по заданным схемам. Выделение звуков в слове.

## **1.9.Буквы Е, Ё, И, Й. Чтение слогов в слове.**

### **Выделение звука вслове. Описание картинки**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Знакомство с буквамиЕ, Ё, И, Й.Деление слова на слоги. Чтение слогов.Составление слов по заданным схемам.

*Практическое занятие (1 час)*

Выделение буквы в начале, в середине, в конце слова.

Игра «Буквы рассыпались».

## **1.10Твердые и мягкие согласные.**

*Практическое занятие (1 час)*

Распознавание гласных и согласных звуков в игре «Что лишнее». Знакомство со звуковой схемой (начало, середина, конец слова)

### **1.11. Речь устная. Предложение и слова. Игра «Опиши предмет»**

*Практическое занятие (1 час)*

Выделение отдельные слова из предложений. Составление простейшие предложения и моделирование их с помощью схем. Составление предложения по заданным схемам. «Чтение» предложения по схемам Произношение по образцу предложения с восклицательной интонацией

### **1.12. Алфавит. Игра в слова.**

*Практическое занятие (1 час)*

Порядок расположения букв в алфавите. Порядок расположения букв в лента букв. Условные обозначения. Написание знакомых букв.

### **1.13. Раскрась картинку по буквам.**

*Практическое занятие (1 час)*

Распознавание начертаний букв. Упражнения для мелкой моторики. Говорение с опорой на речевые образцы

### **1.14. Стихи, загадки о буквах.**

*Практическое занятие (1 час)*

Заучивание коротких стихов, двустиший. Знакомство с загадками о буквах. Выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев.

### **1.15. Лепка знакомых букв и составление слов.**

*Практическое занятие (1 час)*

Задания на запоминание и распознавание начертаний печатных букв и их элементов. Упражнения для мелкой моторики. Лепка знакомых букв.

### **1.16. Составление рассказа по цепочке по заданной теме.**

*Практическое занятие (1 час)*

Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Восстановление деформированного сюжета. Понимание причинно-следственных связей повествования

### **1.17. Чему мы научились**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Повторение и обобщение изученного материала.

*Практическое занятие (1 час)*

Диагностика полученных знаний и умений.

## **2. Модуль «Математика» (24 ч)**

### **2.1. Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счёт.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, четырехугольник, треугольник, круг, овал. Формирование представлений о количестве и порядке следования чисел. Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

### **2.2. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один».**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Сравнение внешних признаков предметов по форме, цвету, размеру. Сравнение чисел (количества предметов) на наглядной основе

*Практическое занятие (1 час)*

Выделение «лишнего», сравнение предметов по иллюстрациям. Д/и «Один-много»

### **2.3. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».**

*Практическое занятие (1 час)*

Сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же». Представление о количестве: количество как характеристика множества предметов. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

### **2.4. Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие. Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже», «под», «над», «между»

*Практическое занятие (1 час)*

Графический диктант по клеточкам. Игра «Зеркальное отражение»

## **2.5. Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Геометрические фигуры, названия, сравнение. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Классификация геометрических фигур.

## **2.6. Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине. Работа с палочками.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Распознавание фигуры независимо от их пространственного положения, изображение, расположение на плоскости, упорядочивание по размерам, классифицирование, группирование по цвету, форме, размерам. Выделение «лишнего», сравнение предметов

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движения: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

## **2.7. Число и цифра «3». Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по шаблону, раскрашивание.**

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам). Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур. Выделение «лишнего», сравнение предметов. Анализ местоположения предметов.

## **2.8. Число и цифра «4». Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Решение логической задачи.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Понятия «длинный», «короче», «самый короткий».

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 4. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические задания.

### **2.9. Число и цифра «5». Д/И « Кто внимательный?»**

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия

### **2.10. Число и цифра «6». Решение ребусов. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы».**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Повторение знаний о геометрических фигурах. Определение места числа и цифры 6 в числовом ряду. Состав числа 6

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Составление логических задач под руководством учителя. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур

### **2.11. Число и цифра «7». Дни недели.**

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

### **2.12. Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».**

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 8. Анализ местоположения предметов. Классификация множеств предметов по количеству.

### **2.13. Число и цифра «9». Д/И « Узнай, какой день недели.» Решение ребусов.**

*Практическое занятие (1 час)*

Число и цифра 9. Построение геометрических фигур о труки и с помощью линейки. Повторение названий дней недели. Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ

#### **2.14. Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий».**

*Практическое занятие (1 час)*

Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего. Сравнение высоты предметов по картинке, в реальном пространстве. Графические работы (штриховка и раскрашивание).

#### **2.15. Соотнесение количества предметов с цифрой.**

*Практическое занятие (1 час)*

Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности. Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами.

#### **2.16. Обучение составлению задач.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Понятие «задача». Решение задачи. Оформление записи решения

*Практическое занятие (1 час)*

Составление задач под руководством учителя. Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ

#### **2.17. Графический диктант. Задачи в стихах.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже», «под», «над», «между

*Практическое занятие (1 час)*

Рисование узоров на слух по клеточкам. Штриховка и раскрашивание узоров. Графические диктанты по клеточкам (0,7 см). Рисование различных предметов по памяти. Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

### **3. Модуль «Мир вокруг нас» (25 ч)**

#### **3.1. Любимые игрушки. Кто чем играет?**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Игрушка – лучший друг детства. Правила обращения с игрушками, дидактическая игра «Чудесный мешочек», обведение контурных рисунков и их штриховка, игровое упражнение «Ты – мне, я – тебе», ручная моторика, манипуляции с предметами.

### **3.2.Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Рассматривание предметов, анализ, выделение главных существенных признаков предметов.

*Практическое занятие (1 час)*

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Группировка предметов обихода. Игра «Третий лишний»

### **3.3.Наша одежда. Сезонные изменения одежды.**

*Практическое занятие (1 час)*

Одежда. Назначение одежды. Виды одежды. Понятие «сезонная одежда». Игра «Найди ошибку». Обведение контурных рисунков и их штриховка

### **3.4.Школьные принадлежности**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Названия школьных принадлежностей. Назначение учебных принадлежностей, Уточнение словаря по теме “Школа”. Знакомство с правилами безопасного обращения с принадлежностями.

*Практическое занятие (1 час)*

Отгадывание загадок о школе. Рисование по теме

### **3.5.Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов**

*Практическое занятие (1 час)*

Понятие об электроприборах. Назначение электроприборов. Правила безопасного обращения с электроприборами. Игра «Найди ошибку».

### **3.6.Инструменты. Кому что нужно для работы?**

*Практическое занятие (1 час)*

Знакомство с видами и назначением инструментов. Связь профессий и инструментов. Приборы. Правила безопасного обращения с инструментами и приборами.



### **3.7. Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Понятие «виды спорта» Значение занятий спортом. Спортивные снаряды и принадлежности. Их назначение. Правила безопасного обращения с спортивным оборудованием и снарядами

*Практическое занятие (1 час)*

Спортивные игры со спортивными снарядами

### **3.8. Транспорт. Правила дорожного движения**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Виды транспорта. Названия транспортной техники. Названия профессий, связанных с различными видами транспорта. ПДД. Правила поведения в общественном транспорте.

*Практическое занятие (1 час)*

Игра «Найди ошибку». Рисование плаката «Соблюдай ПДД»

### **3.9. Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Названия профессий. Значение профессии для общества. Профессии вокруг нас. Профессии наших родственников

*Практическое занятие (1 час)*

Игра «Определи профессию». Рисование «Моя будущая профессия»

### **3.10. Времена года. Грибы.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Различное отношение человека к природе.

*Практическое занятие (1 час)*

Игра «Когда это бывает». Рисование пейзажа

### **3.11. Животные и их детеныши**

*Практическое занятие (1 час)*

Основные признаки групп животных. Условия жизни некоторых животных. Названия детенышей животных. Загадки о животных. Игра «Малыш заблудился»

### **3.12. Животные жарких стран.**

*Практическое занятие (1 час)*

Климатические особенности жарких стран. Особенности внешнего вида и образа жизни животных жарких стран. Викторина «А в жаркой Африке»

### **3.13. Домашние птицы.**

*Практическое занятие (1 час)*

Домашние обитатели. Правила ухода за домашними. Правила безопасного общения с животными. Распознавание на рисунках и в природе. Кратковременный проект «Птичий двор»

### **3.14. Птицы.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

*Практическое занятие (1 час)*

Работа с энциклопедией.

### **3.15. Насекомые.**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений

*Практическое занятие (1 час)*

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

### **3.16. Растения**

*Теоретическое занятие (1 час)*

Как узнать растения? Кустарники, деревья, травы. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Съедобные и ядовитые растения.

Лекарственные растения

*Практическое занятие (1 час)*

Раскрашивание изображений растений.

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий форму аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1				Беседа	1	Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование
2				Практикум	1	Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счёт.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
3				Практикум	1	Любимые игрушки. Кто чем играет?	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
4				Практикум	1	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Собеседование
5				Практикум	1	Свойства предметов: цвет, форма, размер.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа

							«Радуга»	
6				Практикум	1	Понятие «много», «один».	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
7				Практикум	1	Звуки речи. Звуки А, О, У. Буквы А, О, У	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
8				Практикум	1	Предметы, которые нас окружают.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
9				Игра	1	Тематические группы слов. «Все профессии важны, все профессии нужны»	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Творческая работа
10				Практикум	1	Речь устная. Предложения и слова. Текст. Игра «Опиши предмет»	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
11				Практикум	1	Выделение звука в слове. Описание картинки	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
12				Практикум	1	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
13				Практикум	1	Наша	МДОУ	Игра

				кум		одежда. Сезонные изменения одежды.	Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	
14				Практи кум	1	Звуки Ы, Э. Буквы Ы, Э. Выделение звука в слове. Описание картинки	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
15				Практи кум	1	Расположен ие предметов в пространств е: «за», «перед», «над», «под», «между»	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Самосто ятельная работа
16				Беседа	1	Школьные принадлежн ости	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Виктори на
17				Игра	1	Школьные принадлежн ости	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Творческ ая работа
18				Практи кум	1	Расположен ие предметов в пространств е: «слева», «справа», «снизу», «сверху».	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Самосто ятельная работа
19				Практи кум	1	Закрепление пройденного материала, написание и	МДОУ Чедаклинск ий детский	Игра

						чтение слов АУ, УА.	сад №1 «Радуга»	
20				Практи кум	1	Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометричес кой фигурой.	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
21				Практи кум	1	Электропри боры. Правила безопасного использован ия электроприб оров	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Фронтал ьная беседа
22				Практи кум	1	Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометричес кой фигурой.	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
23				Практи кум	1	Звуки Л, М, Н. Буквы Л, М, Н. Выделение звука в слове. Чтени е слогов	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
24				Практи кум	1	Буквы Я, Ю. Чтение слогов в слове..	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Игра
25				Практи кум	1	Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине.	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1	Устный опрос

						Работа с палочками.	«Радуга»	
26				Практикум	1	Сравнение предметов по величине. Работа с палочками.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	коллективная (групповая) практическая работа
27				Практикум	1	Инструменты. Кому что нужно для работы? «Как много профессий хороших и разных»	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Защита проекта
28				Практикум	1	Буквы Е, Ё, И, Й. Чтение слогов в слове. Выделение звука в слове. Описание картинки	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
29				Практикум	1	Твердые и мягкие согласные	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Слуховой диктант
30				Игра	1	Число и цифра «3».	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
31				Практикум	1	Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по шаблону, раскрашивание.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Творческая работа

32				Экскурсия	1	Правила здорового образа жизни	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
33				Практикум	1	Спортивные снаряды и принадлежности.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
34				Практикум	1	Речь устная. Предложения и слова. Игра «Опиши предмет»	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
35				Онлайн экскурсия	1	Число и цифра «4»	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Викторина
36				Практикум	1	Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Решение логической задачи.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
37				Экскурсия	1	Транспорт. Правила дорожного движения	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
38				Практикум.	1	Транспорт. Правила дорожного движения. «Знакомимся с профессией водителя»	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Викторина



39				Практикум	1	Алфавит. Игра в слова.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
40				Практикум	1	Раскрась картинку по буквам	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
41				Практикум	1	Число и цифра «5». Д/И « Кто внимательный?»	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	коллективная (групповая) практическая работа
42				Экскурсия	1	Профессии человека.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
43				Практикум	1	Кто что делает? Кто где работает?	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Творческая работа
44				Практикум	1	Стихи, загадки о буквах.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
45				Занятие - путешествие	1	Число и цифра «6». Решение ребусов.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Анализ работы
46				Практикум	1	Д/И «Преврати	МДОУ Чемаклинский	Практическая

						геометрические фигуры в предметы».	ий детский сад №1 «Радуга»	работа
47				Экскурсия	1	Времена года. Грибы.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
48				Практикум	1	Времена года. Грибы.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Творческая работа
49				Практикум	1	Заучивание скороговорок.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
50				Практикум	1	Число и цифра «7». Дни недели.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Слуховой диктант
51				Практикум	1	Животные и их детеныши	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
52				Практикум	1	Весёлые буквы-лепка букв из пластилина.	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Творческая работа
53				Практикум	1	Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше»	МДОУ Чедаклинский детский сад №1	Самостоятельная работа

						«самый маленький».	«Радуга»	
54				Практикум	1	Животные жарких стран.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
55				Практикум	1	Весёлые буквы-лепка букв из пластилина.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
56				Практикум	1	Число и цифра «9». Д/И «Узнай, какой день недели.» Решение ребусов.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Графическое упражнение
57				Практикум	1	Домашние птицы.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	проектная работа
58				Устная игра	1	Составление рассказа по цепочке по заданной теме	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
59				Практикум	1	Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий».	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	коллективная (групповая) практическая работа
60				Экскурсия	1	Птицы.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1	Самостоятельная работа

							«Радуга»	
61				Практикум	1	Птицы.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Проект
62				Устная игра	1	Составляем рассказ по картине.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
63				Практикум	1	Соотнесение количества предметов с цифрой.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Слуховой диктант
64				Экскурсия	1	Насекомые.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Викторина
65				Практикум	1	Насекомые.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
66				Игра	1	Обучение составлению задач.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
67				Экскурсия	1	Растения	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
68				Практикум	1	Растения	МДОУ Чемаклинский	Творческая работа

							ий детский сад №1 «Радуга»	
69				Практи кум	1	Обучение составлени ю задач.	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Практич еская работа
70				Практи кум	1	«Слово рассыпалось ». Слуховой диктант.	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Практич еская работа
71				Практи кум	1	Графически й диктант.	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Опрос
72				Игра	1	«Чему мы научились»	МДОУ Чедаклинск ий детский сад №1 «Радуга»	Диагност ическое обследов ание

## **2.2.Условия реализации программы**

### **2.2.1.Материально-техническое обеспечение:**

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Компьютер
- Динамики
- Мольберт

### **2.2.2.Информационное обеспечение:**

- методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;
- «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5 – 7 лет»
- «Увлекательная грамота для детей 5 – 7 лет» (компакт-диск)
- Мультимедийные презентации к занятиям по дисциплинам математика, грамота, развитие речи, моторика.

### **2.2.3 Дидактический материал:**

#### **➤ демонстрационный материал:**

- набор магнитных букв, цифр и знаков;
- предметные и сюжетные картинки;
- лента букв, цифровой ряд
- электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- набор геометрических фигур;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- иллюстрации с изображением времен суток, времен года;
- модели частей суток, года;

### **Раздаточный материал:**

- предметные и сюжетные картинки,
- карточки с текстом для чтения,
- тетради в широкую и наклонную линейку;
- простые и цветные карандаши,
- счетные палочки;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- счетные и ученические линейки;
- сюжетные картинки для составления задач;
- иллюстрации с изображением времен суток, времен года;
- модели частей суток, года;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- макеты часов,
- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- тетради в клетку (0,5 см),
- ножницы,
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- трафаретные линейки, транспортиры,
- заготовки букв и цифр для конструирования,
- картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. П.),
- мелкие предметы: бусины, пуговицы, крупы(рис, горох, гречиха);
- индивидуальные карточки,
- диагностические карты.

**2.2.4. Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*Вводный (стартовый)*- осуществляется посредством дидактических заданий и собеседования с ним;

*текущий*– задания, которые выполняются в процессе обучения;

*итоговый* - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится собеседование, диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Контроль освоения программного содержания включает входную диагностику, промежуточный контроль и итоговую диагностику.

**Входная диагностика** нацелена на выявление исходного уровня обученности и развития детей. Проводится в форме выполнения самостоятельной работы в виде дидактических заданий.

Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Текущий контроль особенно важен для педагога как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится с целью оценки качества освоения программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста или игрового задания.

Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений по конкретной теме, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

**Итоговая диагностика** – проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений обучающихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы, выявления творческого



роста и интереса к занятиям, определения степени достижения результатов обучения. Проводится в форме практического задания с целью обобщения теоретических знаний, практических навыков и умений, выявления способности применять знания при решении конкретных задач

**Текущая диагностика** проводится в форме:

- игровые задания
- графический диктант
- слуховой диктант
- комплексное задание
- коллективная (групповая) практическая работа
- индивидуальная работа в проектной деятельности

Сформированность метапредметных и личностных результатов определяется методом педагогического наблюдения в процессе выполнения обучающимися коллективных (групповых) практических работ и индивидуальной работы в проектной деятельности.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

##### **Диагностика предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам (КИМам) без изменения содержания (*Приложение 1*)

##### **Диагностика метапредметных результатов.**

###### **Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение,

конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Диагностика личностных результатов.**

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы. (*Приложение 2*)

## 2.5. Методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, демонстрация игровых ситуаций. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцу)

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **Мероприятия воспитательной деятельности**

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

#### **Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

## **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Реализация профориентационных задач посредством дидактических игр предусматривает организацию фрагментов занятий **по темам:**

«Знакомимся с профессиями»

«Как много профессий хороших и разных»

«Все профессии важны, все профессии нужны»

**Основными формами работы являются:**

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
2. Колесникова Е.В. Авторская программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ – 3-е изд., перераб. – М.: Ювента, 2016 г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
6. Стожарова М.Ю. Парциальная программа «Интеллектика»: программа интеллектуального развития и образования детей дошкольного возраста/- 2-е изд., - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016 г.

### Список литературы для детей

1. Бортникова Е. Учимся писать цифры. Тетрадь, 5-6 лет, 2019
2. Бурдина С.В. Тетрадь. Серия «Математика», 2019
3. Бурдина С.В. Тетрадь. Серия «Говорим правильно», 2019
4. Федосова Н.А. . «Я готовлюсь к письму». М.: Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2019 г.

### Список литературы для родителей

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. – М: «Просвещение», 2013 г.
2. Новлянская З.Н., Для родителей первоклассников. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017 г.
3. Филоненко Е.Н., Большая книга родителей будущих первоклассников. – М: Издательство АСТ, 2018г.

**Диагностика предметных результатов.**

**1. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.**

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Высокий уровень: чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки.

Средний уровень: допускает ошибки в различении гласных звуков от согласных, называет не все гласные звуки.

Низкий уровень: не может назвать гласные звуки.

**2. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).**

Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: К, Р, В, Б, З, Я, Э. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Высокий уровень: правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках.

Средний уровень: иногда допускает ошибки в написании букв (пишет их в зеркальном изображении), называет 2 предмета из врисованных друг в друга, называет недостающие детали у половины изображённых предметов.

Низкий уровень: не может написать буквы вследствие незнания или долго припоминает их, называет один врисованный предмет или не называет вовсе, называет недостающие детали менее чем у половины предметов.

**3. Уровень развития фонематического слуха и восприятия (различения звуков).**

- Предложить повторить слоги:

Та-та-да; да-та-да; да-да-да.

Ва-ва-фа; фа-ва-фа; ва-ва-ва.

Са-ша-ша, ша-са-са; са-са-ша.

- Предложить показать на картинке где «гора», а где «кора»; «гости – кости»; «йод – лёд» и т.д.

Высокий уровень: обучающийся безошибочно повторяет слоги, показывает на картинке предложенные предметы.

Средний уровень: делает небольшие ошибки при повторении слогов, при показе предметов на картинке.

Низкий уровень: не может правильно повторить слоги, показать на картинках предметы.

### **1. Уровень развития звукового синтеза.**

Какое слово я хочу сказать?

М,А,К; С,Т,О,Л; Ч,А,Ш,К,А; М,О,Л,О,К,О; В,О,Р,О,Б,Е,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Высокий уровень: уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово.

Средний уровень: допускает ошибки в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова.

Низкий уровень: не может слить звуки воедино, назвать целое слово.

### **5.Уровень развития слогового анализа слова.**

- деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето);
- деление на слоги слов из трёх слогов (машина, паровоз);
- деление односложных слов (мак, дом).

Высокий уровень: уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество.

Средний уровень: допускает ошибки в делении односложных слов на слоги, в определении количества слогов.

Низкий уровень: не может самостоятельно разделить слова на слоги, допускает ошибки, называя слоги по порядку.

### **6.Уровень развития звукового анализа.**

Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, лак, мост, кукла, сорока, чемодан, черепаха.

Пояснение: отметить цифрой , сколько звуков в слове называет правильно.

Высокий уровень: называет правильно все звуки в словах.

Средний уровень: называет половину звуков в словах.

Низкий уровень: называет менее половины звуков в словах.

### **7.Уровень овладения чтением.**

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.



Высокий уровень: бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам.

Средний уровень: медленное слоговое чтение.

Низкий уровень: побуквенное чтение, отказ от чтения по причине незнания букв.

## **2. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.**

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Обучающийся самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

## **9. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .**

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

## **10. Умение определять ударение в слове.**

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

## **11. Умение определять место звука в слове.**

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

## 12. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

- а) Назови слово, которое начинается на звук «н».  
 б) Обучающемуся предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### Диагностика «Количество и счет».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>-плохо различают цифры, путают их;</p> <p>-допускает более 2 ошибки при соотнесении количества предметов с цифрой;</p> <p>-допускают более 2 ошибки при счёте до 20 в прямом и обратном порядке; при счёте двойками, тройками, пропускают числа, не знают порядковые номера предметов;</p> <p>- с трудом владеют умением увеличивать и уменьшать число на 1;</p> <p>-знают состав чисел в пределах 4;</p> <p>- допускают более 2 ошибок при назывании чётных, нечётных чисел;</p> <p>- путают понятия предыдущее, последующее число; затрудняются в определении пропущенного числа;</p>	<p>-частично различают цифры от 0 до 20, допускают 1 – 2 ошибки при раскладывании;</p> <p>-умеют соотносить количество предметов с цифрой, но допускают 1-2 ошибки;</p> <p>-умеют считать в пределах 20, но допускают 1 – 2 ошибки при счете в обратном порядке, двойками, тройками, в названии порядкового номера предмета;</p> <p>- увеличивают и уменьшают число на 1, но допускают 1-2 ошибки;</p> <p>-хорошо знают состав чисел до 6, частично до 10;</p> <p>-допускают 1-2 ошибки при назывании чётных, нечётных чисел;</p> <p>-называют предыдущее,</p>	<p>- знают и различают цифры от 0 до 20;</p> <p>-безошибочно соотносят количество предметов с цифрой;</p> <p>-умеют считать в прямом и обратном порядке от 1 до 20, двойками, тройками называют порядковые номера предметов;</p> <p>- увеличивают и уменьшают число на 1;</p> <p>-знают состав чисел в пределах 10;</p> <p>-правильно называют чётные и нечётные числа;</p> <p>-называют предыдущее и последующее число, пропущенное число;</p> <p>- составляют и решают задачи, записывают ее с помощью цифр и</p>

<p>- решают задачи, но с трудом составляют их, допускают ошибки при записи решения, составления схемы.</p> <p>-при сравнении количества предметов допускают более 2 ошибок;</p> <p>-не могут самостоятельно преобразовать неравенство в равенство, выполняют задание с помощью педагога;</p>	<p>последующее числа, допускают 1-2 ошибки в назывании пропущенного числа;</p> <p>-решают задачи, записывают решение, рисуют схему, составляют их по картинкам, но затрудняются при составлении по схемам, примерам;</p> <p>-при сравнении количества предметов и чисел допускают 1-2 ошибки;</p> <p>-преобразовывают неравенство в равенство, но допускают 1-2 ошибки.</p>	<p>знаков, рисуют схему;</p> <p>-сравнивают количество предметов и числа, правильно записывают результат сравнения знаками;</p> <p>-самостоятельно преобразовывают неравенство в равенство.</p>
--	---	---

### **Задания.**

3. Материал: карточки с цифрами.

Инструкция: разложите цифры по порядку от 1 до 20, назовите числа, которые покажу (19,13,12,16).

2.Материал:

- Раздаточный: карточки с цифрами до 10.
- Демонстрационный: карточки с разным количеством предметов до 10.

Инструкция: поднимите карточку с цифрой, которая покажет количество предметов на картинке.

3. Предложить посчитать в обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

4. Материал: набор игрушек (10 штук).

Предложить сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счету лиса, на каком месте стоит волк и т.д., посчитать по порядку.

5.Д/игра «Отвечай, не зевай».

Материал: мяч.

Инструкция: получив мяч, увеличьте (уменьшите) названное число на 1, возвращая мяч, назовите получившееся число.

6.Материал: карточки с числовыми домиками.

Инструкция: заполните числовые домики.

7.Материал: карточки с цифрами до 20.

Инструкция: положите карточки с чётными цифрами (с нечётными).  
Посчитайте тройками.

8.Материал: карточки с заданиями для определения «соседей» числа, пропущенного числа (в пределах 20).

Инструкция: впиши предыдущее и последующее число, пропущенное число.

9.Материал: карточки для составления задач по рисункам; карточки со схемой.

Инструкция: придумайте задачу, запишите решение с помощью цифр и знаков, зарисуйте схему. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

- Запишите решение задачи по схеме.

10.Материал: карточки с заданиями для сравнения количества предметов и чисел, преобразования неравенства в равенство.

Инструкция:

- сравните количество предметов и числа, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- исправьте ошибки, дорисовав недостающие предметы, зачеркнув лишние, исправив неправильно поставленные знаки.

### Диагностика «Геометрические фигуры и величина».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>-знает не все геометрические фигуры и тела;</p> <p>-допускает более 2 ошибок при показе сторон, углов, вершин;</p> <p>-допускает более 2 ошибок при нахождении четырёхугольников, многоугольников;</p> <p>- сравнивает предметы по ширине, длине, высоте, толщине с помощью педагога;</p> <p>-не умеет измерять с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины;</p>	<p>-различает и называет геом. Фигуры и тела, но допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-допускает 1-2 ошибки при показе сторон, углов, вершин;</p> <p>-знает четырёхугольники,но допускает ошибки при нахождении многоугольни-ков;</p> <p>-допускает 1-2 ошибки при сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине;</p> <p>-умеет измерять с помощью линейки, но допускает ошибки при</p>	<p>-различает и называет геометрические фигуры и тела;</p> <p>-правильно показывает стороны, углы, вершины;</p> <p>-правильно классифицирует четырёхугольники, многоугольники;</p> <p>-безошибочно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине;</p> <p>-измеряет с помощью линейки, чертит отрезки по заданным размерам.</p>

	черчении отрезков заданной длины.	
--	-----------------------------------	--

### **Задания.**

1.Материал: набор геометрических фигур и тел.

Инструкция: покажите фигуру, которую назову.

2.Материал: карточки с нарисованным квадратом.

Инструкция: синим карандашом отметьте стороны, красным – вершины, зелёным – углы.

3. Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, шести- и пятиугольник.

Инструкция: отложите в сторону все многоугольники, назовите их; отложите четырёхугольники, назовите их.

4.Материал: 3 полоски разные по длине и ширине; 3 игрушки, отличающиеся по высоте; 3 фигуры из «Блоков Дьенеша», разные по толщине.

Инструкция: сравните предметы по длине (ширине, высоте, толщине), разложите слева направо от самой длинной до самой короткой.

5.Материал:карточка с начерченным прямоугольником со сторонами 5см и 8 см; линейка.

Инструкция:

- измерьте длину сторон прямоугольника с помощью линейки, запишите результат измерения в сантиметрах;
- начертите отрезок длиной 5 сантиметров.

### **Диагностика «Ориентировка в пространстве и во времени».**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
-----------------------	------------------------	------------------------

<p>-допускает более 2 ошибок при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года;</p> <p>-пользуется календарем, при помощи взрослого;</p> <p>- допускает более 2 ошибок при определении времени по часам.</p>	<p>-допускает 1-2 ошибки при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года;</p> <p>-допускает 1-2 ошибки при пользовании календарем;</p> <p>- допускает 1-2 ошибки при определении времени по часам.</p>	<p>-уверенно называет части суток, дни недели, месяцы, времена года;</p> <p>-самостоятельно пользуется календарем;</p> <p>-безошибочно определяет время по часам.</p>
--	--	---

### **Задания.**

1.Материал: карточки с изображением частей суток, времён года.

### Инструкция:

- разложите по порядку картинки с частями суток. Временами года;
- закончите предложения:спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром);завтракаем утром, а ужинаем... (вечером); обедаем... (днем), а умываемся... (утром).
  - назовите сегодняшний день недели;
  - скажите какой день недели был вчера, какой будет завтра;
  - какой сейчас месяц;

### **Диагностика к разделу «Логические задачи»**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<p>-допускает более 2 ошибок при классификации предметов по 1-4 признакам;</p> <p>-находит «лишний» предмет только с помощью педагога;</p> <p>-находит различия и сходство с помощью педагога;</p> <p>-делает более 2 ошибок при определении последовательности событий;</p> <p>-делает более 2 ошибок при преобразовании предмета.</p>	<p>-допускает 1-2 ошибки при классификации предметов по 1-4 признакам;</p> <p>-самостоятельно находит «лишний» предмет, но не видит вариантов;</p> <p>-находит различия, но затрудняется при нахождении сходства;</p> <p>-делает 1 ошибку при определении последовательности событий;</p> <p>-делает 1 ошибку</p>	<p>-безошибочно классифицирует предметы по 1-4 признакам;</p> <p>-находит «лишний» предмет;</p> <p>-находит различия и сходства;</p> <p>- правильно определяет последовательность событий;</p> <p>-безошибочно преобразует фигуры.</p>

	при преобразовании фигур.	
--	---------------------------	--

**Задания.**

1.Материал: развивающая игра «Блоки Дьенеша».

Инструкция: разложите фигуры группами по размеру, цвету, толщине, форме.

2.Материал: карточки с изображением предметов, простые карандаши.

Инструкция: найдите и обведите карандашом «лишний» предмет. Объясните свой выбор.

3.Материал: картинки с изображением предметов, цветные карандаши.

Инструкция:

- найдите и закрасьте различия;
- скажите, что общего у этих предметов.

4.Материал: картинки с изображением последовательности действия, простой карандаш.

Инструкция: что было сначала, а что потом? Поставьте цифры.

5.Материал: карточки с заданием на преобразование фигур, простые и цветные карандаши.

Инструкция: измените фигуру по заданию.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Диагностика личностных результатов**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Контроль и отслеживание результатов мониторинга детей**

1. Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

2. Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

3. Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Диагностика с помощью метода наблюдения – это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

На последних занятиях проводится групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий. После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится собеседование, диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

По итогам освоения программы «Солнечные ступеньки» проводится мониторинг ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ: интеллектуальная готовность (индивидуальный опрос), педагогический мониторинг (групповое обследование), проверка техники чтения. Все результаты мониторинга заносятся в таблицы. Результаты, представленные в таблицах, выражены в баллах.

### Результаты мониторинга

ФИ	Индивидуальное	Групповое	Техника чтения	Выводы
	Максимум 26 баллов	Максимум 21 балл (средний 36)	Безошибочное чтение, читает по слогам, понимает смысл прочитанного + или -	Общее количество Максимум 47 баллов
1.			+, +, +	
2.				
Уровень готовности в целом по классу (%)				

**Критерии оценивания:**



Высокий уровень освоения программы -476-406  
 Средний уровень освоения программы -396-23,56  
 Низкий уровень освоения программы – 236. и ниже

### Мониторинг

### Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению

#### Опрос (индивидуальный)

Вопросы	Варианты правильных ответов	Баллы
Назови своё имя, фамилию, отчество.	Имя, фамилия	1
	Отчество	2
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.	Вспомнил дату или месяц	1
	Число, месяц, год	2
Как зовут твоих родителей?	Имя, фамилия папы, мамы	1
	ФИО мамы, папы	2
В каком городе мы живем?	Верхнеуральск	1
Одна из версий названия города		1
Как называется страна, в которой мы живём?	Россия	1
Назови столицу России	Москва	1
Какое сейчас время года?	Правильный ответ	1
Назови четыре времени года	Правильный ответ	1
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца	Правильный ответ	1
Что больше месяц или неделя?	Месяц, без объяснения	1
	Месяц, т.к. ...	2
Назови дни недели, начиная с понедельника	Правильный ответ	1
Какие виды транспорта ты знаешь?	Наземный, водный, воздушный	2
	Названы какие-либо из наземных, воздушных и т.д.	1
Груша, персик, яблоко – это что?	Фрукты, плоды	1
Кошка, мышка, собака – это кто?	Животные	1
	Млекопитающие	2
Пианино, скрипка, гитара – это что?	Музыкальные инструменты	1
Пион, роза, гвоздика	Цветы	1
Назови домашних птиц	Правильный ответ, 2-3 варианта	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>
		<b>6 баллов</b>

## Оценочный лист

Список детей / вопросы									
Назови своё имя, фамилию, отчество.									
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.									
Как зовут твоих родителей?									
В каком городе мы живем?									
Одна из версий названия города									
Как называется страна, в которой мы живём?									
Назови столицу России									
Какое сейчас время года?									
Назови четыре времени года									
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца									
Что больше месяц или неделя?									
Назови дни недели, начиная с понедельника									
Какие виды транспорта ты знаешь?									
Груша, персик, яблоко – это что?									
Кошка, мышка, собака – это кто?									
Пианино, скрипка, гитара – это что?									
Пион, роза, гвоздика									
Назови домашних птиц									
Всего:									

### Результаты опроса:

1. Высокий уровень – 22-26 баллов.
2. Выше среднего – 18 – 21 балл.
3. Средний уровень – 12-17 баллов.
4. Ниже среднего – 6-11 баллов.
5. Низкий уровень- 0-5 баллов.

## Мониторинг

### Педагогическая диагностика обучающихся

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет

понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

**Диагностика включает в себя обследование:**

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций ( задания N 1)
- уровня пространственных представлений (задания N 2, 4,)
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание N 6)
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание N 5)
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание N 3)
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания N 7, 8)

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил:

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если Вам известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, посадите его за первую парту.
5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание."
6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если Вы явно видите, что дети Вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.
7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребёнку вместе со всеми

приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".

8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.

9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: "Очень хорошо!", "Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается!".

**Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в бланк обследования класса.** На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной - номера диагностических заданий: 1- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, 2- уровень развития пространственных представлений, 3- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; 5 - уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, 6 – умение провести классификацию, 7- уровень развития фонематического слуха и восприятия, 8- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы**

Число детей в группе не должно превышать 15 человек.

#### **ЗАДАНИЕ 1**

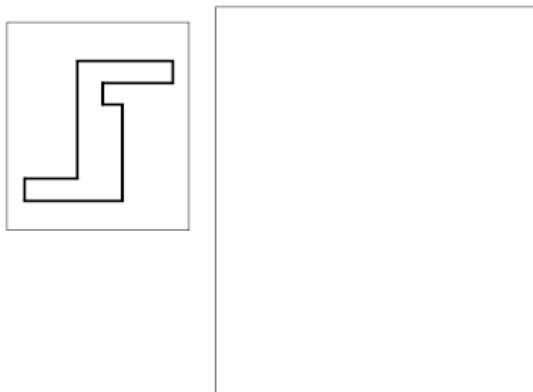
##### **Зрительное восприятие**

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

*Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.*

**Текст задания.** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте

похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



**Оценка выполнения задания:**

*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

*1 балл* - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

*2 балла* - изображена подобная или равная, фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

*3 балла* - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## **ЗАДАНИЕ 2**

### **Пространственное восприятие**

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

*Проверяется также умение пересчитывать клеточки.*

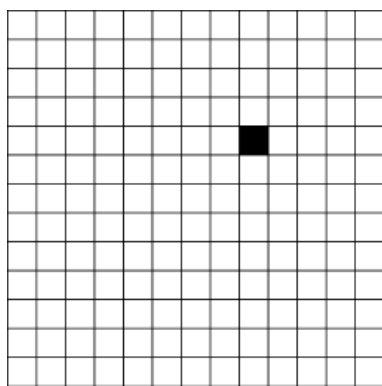
**Текст задания.** «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх



пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

*Обаллов* - ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

*1 балл* - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

*2 балла* - выполнено верно 2-3 пункта задания;

*3 балла* - все пункты задания выполнены верно. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### **ЗАДАНИЕ 3**

#### **Выбор и выполнение арифметических действий**

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить*)».

Оценка выполнения задания:

*0 баллов* - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное; ,

*1 балл* — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

*2 балла* — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

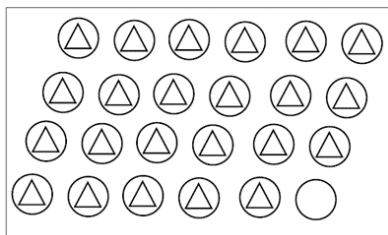
*3 балла* - обе задачи выполнены верно.

### **ЗАДАНИЕ 4**

#### **Сравнение множеств**

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

*0 баллов* - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

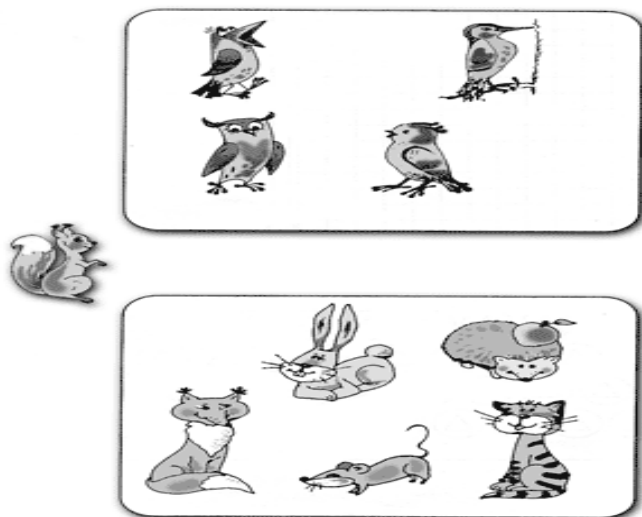
*3 балла* - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

### **ЗАДАНИЕ 5**

#### Классификация предметов

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

*0 баллов* - задание не принято, линия не проведена;

*1 балл* - линия проведена неверно;

*3 балла* - линия проведена

правильно.

### **ЗАДАНИЕ 6**

#### Фонематический слух

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания.** «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку

и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке - солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания



Оценка выполнения:

*Обаллов* - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания;

*1 балл* - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з]);

*2 балла* — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного

выделения других звуков нет;

*3 балла* — правильное выполнение задания.

**ЗАДАНИЕ 7**

**Звуковой анализ**

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним - картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

*Обаллов* - полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

*2 балла* - наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

*3 балла* - правильное выполнение задания.

**Вывод:**

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (*задание 2*);
- зрительного восприятия (*задание 7*);



- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (*задание 3*);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (*задание 4*);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (*задание 5*);
- фонематического слуха и восприятия (*задание 6*);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (*задания 6, 7*);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (*задания 1, 2*).

***Критерии оценивания:***

**Высокий уровень** подготовленности обучающегося к школе (**2,8-36**).

**Средний уровень** подготовленности обучающегося к школе (**1,5-2,76**).

**Низкий уровень** подготовленности обучающегося к школе (**0-146**).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023