

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»
(МДОУ Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»)

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол №4
от 29.05.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чердаклинский детский
сад №1 «Радуга»
Ю.В.Карташева
Приказ № 55/4 от 29.05.2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Легомир»

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Самсонова Е.В.,
педагог дополнительного образования

р.п. Чердаклы
2023 год.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

3. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

5.СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

11. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».

Направленность программы. Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой технической направленности, модифицированной. Программа модифицирована на основе парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»/ [Т.В.Волосовец]. -2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего

развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по легоконструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, интерактивные проекты, упражнения на развитие инженерного мышления и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличительная особенность данной программы выражается в расширении конструктивной деятельности детей за счет внедрения образовательных конструкторов Лего в образовательный процесс, интеграцию конструирования в образовательную деятельность детей дошкольного возраста, а также создание полноценного социального сотрудничества по техническому творчеству в триаде «педагог-дети-родители».

Адресат программы. Рабочая программа составлена с учётом запросов

родителей и ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы – до 15 человек.

Принципы комплектования группы: Прием детей в объединение проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей и законных представителей.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового уровня.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе – с сентября по май.

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 23 часа, на практические – 49 часов. Все занятия проводятся в отдельном групповом помещении. В обучении применяется фронтальная форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в подгруппах.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 по 45 минут с перерывом 15 минут).

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x45 мин с перерывом 15 минут	2

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x30 мин с перерывом 10	2

			минут	
--	--	--	-------	--

Особенности организации образовательного процесса. Программа инвариантна, так как готовит обучающихся к любой системе начального общего образования и обеспечивает равные стартовые возможности для обучения в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Занятия с Лего-конструктором - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с Лего-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с Лего-деталью учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

Формы обучения и виды занятий

Основной **формой обучения** является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

Форма организации учебного занятия:

- комбинированные занятия
- контрольные занятия

- диагностические занятия
- выставка творческих работ

В данной программе используются **современные образовательные технологии**:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Здоровьесберегающие: становление осознанного отношения ребенка к здоровью - зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию:

- технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого ученика (тип восприятия информации, стиль деятельности обучающихся),
- обучение в динамических группах,
- исследовательское и проблемное обучение
- игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Технология дистанционного обучения, которая предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, Сферуми другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 20 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального

времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы.

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для развития у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

ЗАДАЧИ:

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- знает и называют детали лего- конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего-конструктором;
- развита познавательная-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- могут создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умеют создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

Метапредметные результаты:

- умеет самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- умеет рассказывать о постройке;
- может отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- умеет работать самостоятельно, в парах и в команде
- умеет фантазировать;
- развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с лего-конструктором;
- обладает разнообразными техническими способами конструирования.

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Сказочная страна Лего	2	1	1	Диагностическое обследование
3	Кафе	1		1	Собеседование
4-5	Многоэтажные дома	2	1	1	Игра
6-7	Детский сад	2	1	1	Фронтальная беседа
8-9	Школа	2	1	1	Устный опрос
10	Магазины	1		1	Игра
11	Улица нашего посёлка	1		1	Устный опрос
12-13	Домашние животные	2	1	1	Игра
14-15	Дикие животные	2	1	1	Практическая работа
16	Верблюд и слон	1		1	Практическая работа
17	Крокодил и жираф	1		1	Фронтальная беседа
18	Змея	1		1	Самостоятельная работа

19-20	Зоопарк	2	1	1	Практическая работа
21	Животные на ферме	1		1	Фронтальная беседа
22	Ферма	1		1	Практическая работа
23	Дом фермера	1		1	Устный опрос
24	По замыслу	1		1	Игра
25-26	Транспорт	2	1	1	Самостоятельная работа
27	Робот	1		1	Практическая работа
28	Горка	1		1	Игра
29	Морские рыбы	1		1	Самостоятельная работа
30	Лабиринт	1		1	Устный опрос
31-32	Новогодняя елка	2	1	1	Фронтальная беседа
33	Зимний двор	1		1	Графическое упражнение
34	Конструирование по замыслу	1		1	Самостоятельная работа
35	Дети	1		1	Устный опрос
36	Самолет	1		1	Практическая работа
37	Грузовой автомобиль	1		1	Практическая работа
38	Цифры и примеры	1		1	Самостоятельная работа
39-40	Светофор	2	1	1	Графическое упражнение

41-42	Дорожные знаки на перекрестке	2	1	1	коллективная (групповая) практическая работа
43	Городской транспорт	1		1	Практическая работа
44	Остановка для автобуса	1		1	Практическая работа
45	Мебель в гостиной	1		1	Упражнение
46	Мебель для кухни	1	1		Игра
47	Плывут корабли	1		1	Устный опрос
48	Танк	1		1	Игра
49	Аэропорт	1	1		Фронтальная беседа
50-51	Военный транспорт	2	1	1	Игра
52	Цветок для мамы	1		1	Графическое упражнение
53	Торт на праздник	1	1		Устный опрос
54	Животные пустыни. Черепаха	1		1	Игра
55	Паровоз везет товары	1	1		Устный опрос
56	Веселые утята	1		1	Игра
57	Страус	1		1	Самостоятельная работа
58	Русская печь	1		1	Фронтальная беседа
59	Беседка	1		1	Проект
60	Деревья	1	1		Самостоятельная работа
61	Великан пришел из сказки	1		1	Практическая работа
62	Ракета, космонавты	1	1		Фронтальная беседа
63	Космический корабль	1		1	Практическая работа

64	Робот	1	1		Устный опрос
65	Речные рыбки	1		1	Игра
66	Аквариум	1	1		Практическая работа
67	Детская площадка	1		1	коллективная (групповая) практическая работа
68	Мы в лесу построим теремок	1	1		Игра
69	Железнодорожная станция	1		1	Практическая работа
70	Красивый мост	1	1		Фронтальная беседа
71-72	Чему мы научились	2	1	1	Диагностическое обследование
	Итого:	72	23	49	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.1. Сказочная страна Лего.

Теоретическое занятие (1 час)

Познакомить детей с конструктором, его деталями и способом крепления.

Практическое занятие (1 час)

Диагностика полученных знаний и умений.

1.2. Кафе

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.

1.3. Многоэтажные дома

Теоретическое занятие (1 час)

Формировать обобщенные представления о домах разной высоты

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать многоэтажные дома, работать вместе, не мешая друг другу.

1.4. Детский сад

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить детский сад, называть помещения в детском саду, их назначение.

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать здание детского сада, работать вместе, не мешая друг другу.

1.5. Школа

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить здание школы. Познакомить со схемой здания школы

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать здание школы, работать вместе, не мешая друг другу.

1.6. Магазины

Практическое занятие (1 час)

Учить строить здания специального назначения. Закреплять названия магазинов, их виды.

1.7. Улица нашего посёлка

Практическое занятие (1 час)

Учить выполнять коллективную постройку, строить дома и здания на улице нашего посёлка.

1.8. Домашние животные

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать животных из лего-конструктора, работать вместе, не мешая друг другу.

1.9. Дикие животные

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить диких животных. Закрепить знания о животных

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать животных из лего-конструктора, работать вместе, не мешая друг другу.

1.10. Верблюд и слон.

Практическое занятие (1 час)

Учить строить одно- и двугорбых верблюдов и слона с большим хоботом из конструктора «Дакта».

1.11. Крокодил и жираф

Практическое занятие (1 час)

Учить строить крокодила, жирафа, рассмотреть части тела, отметить особенности каждого животного.

1.12. Змея.

Практическое занятие (1 час)

Отметить особенности змеи. Развивать навыки конструирования

1.13. Зоопарк.

Теоретическое занятие (1 час)

Закреплять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о работниках зоопарка.

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать животных из лего-конструктора, работать вместе, не мешая друг другу.

1.14. Животные на ферме.

Практическое занятие (1 час)

Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных, живущих на ферме.

1.15. Ферма.

Практическое занятие (1 час)

Учить выполнять коллективную постройку. Строить загончики для домашних животных по образцу.

1.16. Дом фермера

Практическое занятие (1 час)

Учить строить двухэтажный дом фермера по схеме. Закреплять знания детей о работе фермера.

1.17. По замыслу

Практическое занятие (1 час)

Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу.

1.18. Транспорт.

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить по схеме, определять последовательность действий

Практическое занятие (1 час)

Учить выполнять коллективную постройку.

1.19. Робот

Практическое занятие (1 час)

Учить строить робота по образцу, анализировать образец.

1.20. Горка

Практическое занятие (1 час)

Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы. Размеры и расположения.

1.21. Морские рыбы

Практическое занятие (1 час)

Закреплять представления о многообразии морских рыб. Развивать навыки конструирования.

1.22. Лабиринт.

Практическое занятие (1 час)

Познакомить с плоскостным конструированием, развивать внимание, наблюдательность, мышление.

1.23. Новогодняя ёлка.

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить елку, украшать ее.

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать ёлку из лего-конструктора, работать вместе, не мешая друг другу.

1.24. Зимний двор.

Практическое занятие (1 час)

Учить выполнять коллективную сюжетную постройку.

1.25. Конструирование по замыслу

Практическое занятие (1 час)

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.

1.26. Дети

Практическое занятие (1 час)

Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке.

1.27. Самолет

Практическое занятие (1 час)

Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.

1.28. Грузовой автомобиль

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовых машины.

1.29. Цифры и примеры.

Практическое занятие (1 час)

Учить строить цифры и составлять примеры в пределах 10.

1.30. Светофор

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить по образцу. Закреплять знания о светофоре.

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать светофор из лего-конструктора, работать вместе, не мешая друг другу.

1.31. Дорожные знаки на перекрестке

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить дорожные знаки на плате.

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать дорожные знаки из лего-конструктора, работать вместе, не мешая друг другу.

1.32. Городской транспорт

Практическое занятие (1 час)

Закреплять знания о городском транспорте, его видах, назначении.

1.33. Остановка для автобуса.

Практическое занятие (1 час)

Учить строить прочную постройку с крышей, скамьей для людей.

1.34. Мебель в гостиной

Практическое занятие (1 час)

Учить строить диван, кресла, шкаф по схеме.

1.35. Мебель для кухни

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить мебель для кухни, закрепить знания о ее назначении.

1.36. Плывут корабли

Практическое занятие (1 час)

Рассказать о водном транспорте, есть грузовой, пассажирский, военный.

Учить строить корабли, выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы).

1.37. Танк

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части военной машины.

1.38.Аэропорт

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить военные самолеты по схеме. Развивать глазомер, навыки конструирования.

1.39. Военный транспорт

Теоретическое занятие (1 час)

Учить обдумывать содержание будущей постройки и выполнять ее.

Практическое занятие (1 час)

Учить создавать военный транспорт из лего-конструктора, работать вместе, не мешая друг другу.

1.40.Цветок для мамы

Практическое занятие (1 час)

Учить строить постройку по образцу. Воспитывать желание оставить маме радость.

1.41.Торт на праздник.

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить красивый торт, пирожное для женского дня.

1.42.Животные пустыни. Черепаха.

Практическое занятие (1 час)

Закреплять представление о животных пустыни. Учить строить черепаху.

1.43.Паровоз везет товары

Практическое занятие (1 час)

Познакомить детей с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом.

1.44. Веселые утята

Практическое занятие (1 час)

Учить строить утят по схеме, используя разные детали.

1.45. Страус

Практическое занятие (1 час)

Учить строить страуса по образцу постройки.

1.46. Русская печь

Практическое занятие (1 час)

Рассказать о русской печи, вспомнить сказку «Гуси-лебеди». Учить строить печку.

1.47. Беседка

Практическое занятие (1 час)

Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).

1.48. Деревья

Теоретическое занятие (1 час)

Рассмотреть строение дерева. Учить строить дерево по схеме постройки.

1.49. Великан пришел из сказки

Практическое занятие (1 час)

Формировать умение моделировать человеческие фигуры. Учить конструированию туловища, ног, рук большого размера. Развивать конструктивное воображение.

1.50. Ракета, космонавты

Теоретическое занятие (1 час)

Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету, космонавта по образцу.

1.51. Космический корабль

Практическое занятие (1 час)

Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.

1.52. Робот

Практическое занятие (1 час)

Рассмотреть игрушку робот. Учить строить робота.

1.53. Речные рыбки

Практическое занятие (1 час)

Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта»

1.54. Аквариум

Теоретическое занятие (1 час)

Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум и его обитателей. Выполнять коллективную постройку.

1.55. Детская площадка

Практическое занятие (1 час)

Учить строить качели, карусели для детей.

1.56. Мы в лесу построим теремок

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить теремок. Развивать творческое воображение.

1.57. Железнодорожная станция

Практическое занятие (1 час)

Учить строить станцию для паровозов. Познакомить с профессией железнодорожника

1.58. Красивый мост

Теоретическое занятие (1 час)

Учить строить сложный мост для высоких машин.

1.59. Чему мы научились.

Теоретическое занятие (1 час)

Повторение пройденного материала.

Практическое занятие (1 час)

Диагностика полученных знаний и умений.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий форму аттестации

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Сказочная страна Лего	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование
2				Практикум	1	Сказочная страна Лего	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование
3				Практикум	1	Кафе	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
4				Практикум	1	Многоэтажные дома	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
5				Практикум	1	Многоэтажные дома	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
6				Практикум	1	Детский сад	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа

7				Практикум	1	Детский сад	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
8				Практикум	1	Школа.	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
9				Игра	1	Школа	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
10				Практикум	1	Магазины	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
11				Практикум	1	Улица нашего посёлка	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
12				Практикум	1	Домашние животные	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
13				Практикум	1	Домашние животные	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
14				Практикум	1	Дикие животные	МДОУ Чемаклинский	Практическая работа

							детский сад №1 «Радуга»	
15				Практикум	1	Дикие животные	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
16				Беседа	1	Верблюд и слон	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
17				Игра	1	Крокодил и жираф	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
18				Практикум	1	Змея	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
19				Практикум	1	Зоопарк	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
20				Практикум	1	Зоопарк	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
21				Практикум	1	Животные на ферме	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа

22				Практикум	1	Ферма	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
23				Практикум	1	Дом фермера	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
24				Практикум	1	По замыслу	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
25				Практикум	1	Транспорт	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
26				Практикум	1	Транспорт	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
27				Практикум	1	Робот	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
28				Практикум	1	Горка	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
29				Практикум	1	Морские рыбы	МДОУ Чедаклинский	Самостоятельная работа

							детский сад №1 «Радуга»	
30				Игра	1	Лабиринт	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
31				Практикум	1	Новогодняя елка	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
32				Экскурсия	1	Новогодняя елка	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
33				Практикум	1	Зимний двор	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Графическое упражнение
34				Практикум	1	Конструирование по замыслу	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
35				Онлайн экскурсия	1	Дети	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
36				Практикум	1	Самолет	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа

37				Экскурсия	1	Грузовой автомобиль	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
38				Практикум.	1	Цифры и примеры	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
39				Практикум	1	Светофор	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Графическое упражнение
40				Практикум	1	Светофор	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Графическое упражнение
41				Практикум	1	Дорожные знаки на перекрестке	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	коллективная (групповая) практическая работа
42				Экскурсия	1	Дорожные знаки на перекрестке	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	коллективная (групповая) практическая работа
43				Практикум	1	Городской транспорт	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа

44				Практикум	1	Остановка для автобуса	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
45				Занятие - путешествие	1	Мебель в гостиной	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Упражнение
46				Практикум	1	Мебель для кухни	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
47				Экскурсия	1	Плывут корабли	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
48				Практикум	1	Танк	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
49				Практикум	1	Аэропорт	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
50				Практикум	1	Военный транспорт	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
51				Практикум	1	Военный транспорт	МДОУ Чедаклинский	Игра

							детский сад №1 «Радуга»	
52				Практикум	1	Цветок для мамы	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Графическое упражнение
53				Практикум	1	Торт на праздник	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
54				Практикум	1	Животные пустыни. Черепаха	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
55				Практикум	1	Паровоз везет товары	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
56				Практикум	1	Веселые утята	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
57				Практикум	1	Страус	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
58				Устная игра	1	Русская печь	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа

59				Практикум	1	Беседка	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Проект
60				Экскурсия	1	Деревья	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Самостоятельная работа
61				Практикум	1	Великан пришел из сказки	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
62				Устная игра	1	Ракета, космонавты	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
63				Практикум	1	Космический корабль	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
64				Экскурсия	1	Робот	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Устный опрос
65				Практикум	1	Речные рыбки	МДОУ Чемаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
66				Игра	1	Аквариум	МДОУ Чемаклинский	Практическая работа

							детский сад №1 «Радуга»	
67				Экскурсия	1	Детская площадка	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	коллективная (групповая) практическая работа
68				Практикум	1	Мы в лесу построим теремок	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Игра
69				Практикум	1	Железнодорожная станция	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Практическая работа
70				Практикум	1	Красивый мост	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Фронтальная беседа
71				Практикум	1	Чему мы научились	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование
72				Игра	1	Чему мы научились	МДОУ Чедаклинский детский сад №1 «Радуга»	Диагностическое обследование

2.2.Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано для работы с лего-конструктором:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия

2.2.2.Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;
- «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5 – 7 лет»
- Мультимедийные презентации к занятиям.
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора
- телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

2.2.4. Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный (стартовый)- осуществляется посредством дидактических заданий и собеседования с ним;

текущий– задания, которые выполняются в процессе обучения;

итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Контроль освоения программного содержания включает входную диагностику, промежуточный контроль и итоговую диагностику.

Входная диагностика нацелена на выявление исходного уровня обученности и развития детей. Проводится в форме выполнения самостоятельной работы в виде дидактических заданий.

Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Текущий контроль особенно важен для педагога как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста или игрового задания.

Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений по конкретной теме, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Итоговая диагностика – проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений обучающихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы, выявления творческого роста и интереса к занятиям, определения степени достижения результатов обучения. Проводится в форме практического задания с целью обобщения теоретических знаний, практических навыков и умений, выявления способности применять знания при решении конкретных задач

Текущая диагностика проводится в форме:

- игровые задания
- комплексное задание
- коллективная (групповая) практическая работа
- индивидуальная работа в проектной деятельности

Сформированность метапредметных и личностных результатов определяется методом педагогического наблюдения в процессе выполнения обучающимися коллективных (групповых) практических работ и индивидуальной работы в проектной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, игр. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Диагностика предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам (КИМам) без изменения содержания (*Приложение 1*)

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение,

конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную

роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы. (*Приложение 2*)

2.5. Методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, демонстрация игровых ситуаций. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцу)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2017. «Творческий Центр Сфера»
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2015.

Список литературы для детей

1. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. Бином 2012год.
2. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998
3. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012.

Список литературы для родителей

1. Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.
2. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023