

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» 08 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Чердаклинский детский  
сад №1 «Радуга»  
Ю.В.Карташева  
Приказ № 25/4  
«31» 08 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №2  
«КОЛОКОЛЬЧИК» (5-7 ЛЕТ)**

Составлено на основе адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»,  
разработанной в соответствии с ФАОП ДО

**Воспитатель: Филиппова А.Н.**

**2023-2024 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
3. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
4. Перечень художественных произведений для чтения с детьми
5. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы №2 «Колокольчик» составлено на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Календарно-тематическое планирование направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Календарно-тематическое планирование направлено на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Календарно-тематическое планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФАОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах.

### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста)**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры,

комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

**Комплексно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие	
Сентябрь	1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике.	Праздник «День знаний».
	2	Моя семья.	Расширение представлений детей о семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Воспитывать любовь к близким людям.	Конкурс «Лучшее генеологическое древо»
	3	Берегите лес!»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лесприродная кладовая». Формирование понимания бережного отношения к природе, нормы поведения в природе.	Беседа «Что такое праздник леса!»

	4	День дошкольного работника	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; продолжать знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя; воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.	Праздник «День дошкольного работника»
<b>Октябрь</b>	1	Осень в произведениях писателей и художников	Формировать представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями	Продуктивная деятельность «Осень золотая!»
	2	Что нам осень подарила? Труд людей осенью.	Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам	Конкурс поделок «Дары осени»

		их деятельности		
	3	Осень	Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень».
	4	Мой поселок, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «Малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества
	5	Моя планета	Расширить представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Фестиваль народов
<b>Ноябрь</b>	1	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес детей к событиям,	Поволжья «Венок дружбы»

			<p>происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	
2	Азбука дорожного движения»	<p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	
3	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	<p>Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку— маме</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>	
4	Мой дом	<p>Закрепление представлений о том, зачем нужны дом, квартира, какие бывают дома, чем они отличаются; что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Я себе построю дом - пусть уютно будет в нём»</p>	
	Зимушка-зима	<p>формировать представ-</p>		

<b>Декабрь</b>	1	в гости к нам пришла	ление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой природе, способствовать воспитанию любви к родной природе	
	2	Птицы и животные зимой	Знакомить детей с изменениями в жизни птиц и животных в зимний период. Формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период.	Изготовление кормушек для птиц
	3	Зима на планете земля	Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	
	4	Новый год	Расширять представления детей о празднике Нового года, его традициях, значении для людей. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний утренник
	5			
<b>Январь</b>	2	Зимняя природа	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»

	3		Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	
	4	Зимние забавы	Закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом	Развлечение «День снега»
	5	Животные Севера и жарких стран	углубить и расширить знания детей о жизни животных Севера и жарких стран, уточнить их внешние признаки, среду обитания; воспитывать бережное отношение к природе.	Совместный коллаж «Животные Севера и жарких стран».
<b>Февраль</b>	1	Первые шаги в науку	Дать представление о исследовательской деятельности; активизировать познавательный интерес; расширять кругозор, активный словарь. Воспитывать любознательность.	Оформление в группах центров экспериментирования
	2	Все профессии важны	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям	Создание альбома «Профессии»

			родителей и месту их работы	
	3	День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «23 февраля – день защитника  Изготовление открыток для пап и дедушек
	4	Международный женский день	Формировать представление о матери как о хранительнице семьи, уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре.	Праздник «8 марта» Изготовление открыток для мам, бабушек
<b>Март</b>	1			
	2	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках	Выставка детского творчества
	3	Народная культура и традиции	Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками	

	4	В мире детской книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги
<b>Апрель</b>	1	Встречаем птиц	Обобщить представления детей о весне, о птицах весной. Воспитание бережного отношения к птицам.	Выставка детского творчества
	2	Космос и первые космонавты	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Познакомить с праздником «День космонавтики».	Спортивный праздник «Космические старты»  Выставка детского творчества.
	3	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	Праздник «Весна красна».

			видами труда; о весенних изменениях в природе.	
	4	Земля – наш общий дом	Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.	Акция «Посади дерево»
	5	Транспорт	Расширение представлений о транспорте. Уточнение понятий: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легкой, специального назначения; закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах	Выставка детских рисунков «Автомобиль моей мечты»
<b>Май</b>	1	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
	2	Первоцветы	Продолжать расширять представления детей о весне, о первоцветах. Расширять представления о правилах поведения в природе.	Выставка детского творчества

			Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3	Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне и о насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Выставка детского творчества
	4	Азбука безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Выставка детского творчества

## Перечень художественных произведений для чтения с детьми 5-6 лет

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-

ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося — ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

## **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## **Перечень художественных произведений для чтения с детьми 6-7 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов — семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

## **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий

друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер.

с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

**ПЕРВАЯ ПОДГРУППА( 5-6 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образо- вательных ситуаций
1-2		Диагности- ческое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2
3.		Счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5на основе сравнения двух групп предметов,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.13	1

			<p>выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>		
4.		Счет предметов в пределах 5	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.15	1

			<p>параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>		
5.		Сравнение предметов по длине	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.17</p>	1

			<p>длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче....самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>		
6.		Плоские геометрические фигуры	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его часть, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.18	1

			<p>представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>		
7.		Счет в пределах 6	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.19</p>	1

			<p>числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче....сам ый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объектах геометрическ их фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	
--	--	--	---	--

8.		Счет в пределах 7	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже....самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.21	1
----	--	-------------------	---	---	---

			людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.		
9.		Порядковый счет в пределах 6 и 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.22	1

			<p>словами:  самый  высокий,  ниже, еще  ниже....самый  низкий (и  наоборот).  Расширять  представления  о  деятельности  взрослых и  детей в разное  время суток, о  последователь  ности частей  суток.</p>		
10.		Счет в пределах 8	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнение двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.24	1

			<p>двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>		
11.		Счет в пределах 9	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа стр.25</p>	1

			их фигур. Продолжать учить определять свое местопо- ложение сре- ди окружаю- щих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.		
12.		Порядковый счет в пределах 8 и 9	Познакомить с порядковым значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.27	1

			<p>обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше....самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>		
13.		число 10	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.28</p>	1

			ности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.		
14.		Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.29	1

			предметах формы знакомых геометрическ их фигур.		
15.		Счет до 10	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырех- угольнике на основе квадрата и прямоугольни ка. Закреплять умение определять пространствен ное направ- ление отно- сительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.31	1

16.		Треугольник и четырехугольник	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойства и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.32	1
17-18		Промежуточное диагностическое обследование	<p>Оценка правильности выбранной стратегий.</p> <p>Выявление динамики развития детей.</p> <p>Внесение корректив в</p>	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2

			педагогический процесс.	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
19.		Цифра 4.	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4. Продолжить учить определять</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.34	1

			<p>направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		
20.		Цифра 5.	<p>Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... Больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.36</p>	1

			<p>с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>		
21.		Цифра 6.	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.39	1

			<p>умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, вниз, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.</p>		
22.		Цифра 7	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.41</p>	1

			<p>называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листке бумаги.</p>		
23.		Цифра 8.	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенство вать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга,</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.43	1

			<p>треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>		
24.		Цифра 9.	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.44	1

25.		Количественный состав числа 5	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрой от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.46	1
26.		Счет в пределах 5 в прямом и обратном порядке	Закреплять представления о количественном составе	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических	1

			<p>числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>представлений, старшая группа, стр.48</p>	
--	--	--	---	--	--

27.		<p>Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке</p>	<p>Совершенство вать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенство вать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.49</p>	1
-----	--	---	--	---	---

			по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		
28.		Цифра 0.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.51	1

			<p>располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>		
29.		<p>Деление круга на две равные части</p>	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.53</p>	1

30.		Деление квадрата на две равные части	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.55	1
31.		Деление круга на 4 равные части	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений,	1

			<p>называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости части от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>старшая группа, стр.56</p>	
32.		<p>Деление квадрата на 4 равные части</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжить учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.58</p>	1

			<p>меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>		
33.		Счет в пределах 10	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.60	1

			и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).		
34.		Сравнение величины предметов	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.61	1
35.-		Состав числа	Совершенствовать умение	И.А. Помораева, В.А. Позина	2

36.		5	<p>составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.63</p>	
37.- 38.		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	<p>Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада».</p>	2

**Итого: 38**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)**

**ПЕРВАЯ ПОДГРУППА( 5-6 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образо- вательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2
3		Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать	О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.38	1

			эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		
4		Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым	О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.22	1

			близким людям – членам семьи.		
5		Берегите животных!	<p>Расширять представления детей о многообразии и животного мира.</p> <p>Закреплять знания о животных родного края.</p> <p>Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.</p> <p>Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p> <p>Формировать представления о том, что человек это</p>	О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.41	1

			часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		
6		Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.24	1
7		Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видах	О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.42	1

			<p>разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>		
8		О дружбе и	Расширять	О. В. Дыбина	1

		друзьях	<p>знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним:</p> <p>поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговорим с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.25</p>	
9		Осенины	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах.</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.45</p>	1

			<p>Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>		
10		Коллекционер бумаги	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	<p>О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.27</p>	1
11		Пернатые друзья	<p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.49</p>	1

			<p>Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>		
12		Коллекционер бумаги	<p>Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	<p>О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.27</p>	1
13		Покормим птиц	<p>Расширять представление детей о зимующих птицах родного</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа,</p>	1

			<p>края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	стр.53	
14		Детский сад	Повторить с детьми о том, почему	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и	1

			<p>детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему</p>	<p>социальным окружением, старшая группа, стр.28</p>	
--	--	--	---	--	--

			относиться.		
15		Как животные помогают человеку	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.55</p>	1
16		Наряды куклы Тани	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные</p>	<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 31</p>	1

			свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		
17-18		Промежуточное диагностическое обследование	Оценка правильности и выбранной стратегий. Выявление динамики развития детей. Внесение корректив в педагогический процесс.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2
19		Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,	1

			<p>природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытническо й деятельности . Развивать познавательн ую активность, творчество.</p>	<p>старшая группа, стр.57</p>	
20		Игры во дворе	<p>Знакомить детей с элементарны ми основами безопасности жизнедеятел ьности; обсудить возможные опасные ситуации, которые</p>	<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.32</p>	1

			<p>могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь».)</p>		
21		<p>Экологическая тропа в здании детского сада</p>	<p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.60</p>	1

			<p>растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p>		
22		В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла;	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением,	1

			научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	старшая группа, стр.34	
23		Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.62	1

			людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.		
24		В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностным и качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональн ое, доброжелате льное отношение к ней.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 35	
25		Экскурсия в зоопарк	Расширять представлени я детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.63	1

			<p>Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).</p> <p>Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>		
26		Песня колокольчика	<p>Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.37</p>	1
27.		Мир комнатных растений	<p>Расширять представления о многообразии и комнатных</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,</p>	1

			<p>растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенносте й. Совершенств овать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое</p>	<p>старшая группа, стр.66</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

			отношение к природе.		
28		Российская армия	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.</p> <p>Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</p> <p>Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное</p>	<p>О. В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.38</p>	1

			училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.		
29.		Водные ресурсы Земли	Расширять представлени я детей о разнообразии водных ресурсов: родника, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представлени я о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.69	1

			края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.		
30		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 41	1
31.		Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии и растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.71	1

			<p>животного мира.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Развивать чувство коллективизма.</p>		
32		В гостях у художника	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражает его</p>	<p>О. В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.43</p>	1

			чувства, личностные качества, интересы.		
33		Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представлени я об особенно стях сельскохозяй ственных работ в весенний период. Воспитывать уважительно е отношение к людям, занимающим ся сельским хозяйством. Развивать любопытность, творчество, инициативу.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.73	1
34		Россия – огромная страна	Формировать представлени я о том, что наша огромная, многонацион альная	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа,	1

			<p>страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининград в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	стр.46	
35.		<p>Природный материал – песок, глина, камни</p>	<p>Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать</p>	<p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, стр.74</p>	1

			<p>интерес к природным материалам.</p> <p>Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p>		
36		Путешествие в прошлое телефона	<p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона;</p> <p>закреплять правила пользования телефоном;</p> <p>развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>О. В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр. 49</p>	1
37-38.		Диагностическое обследование	<p>Изучение качественных показателей достижений детей</p>	<p>Н.В. Верещагина:</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада.</p> <p>Разработано в</p>	2

				соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
--	--	--	--	--	--

**Итого: 38**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)**

**ПЕРВАЯ ПОДГРУППА( 5-6 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1.-4.		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	4
5.		Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельным и красками, их особенностями: краски разводят	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.31	1

			<p>водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой т т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя</p>		
--	--	--	--	--	--

			чистоту промывания кисти).		
6.		Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжить знакомить с акварельным и красками, упражнять в способах работы с ними.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.32	1
7.		Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.33	1

			<p>я, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>		
8.		<p>Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду</p>	<p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленно сть кроны фруктовых деревьев; изображать много «ЗОЛОТЫХ» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.34</p>	1

			<p>тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p> <p>Учить красиво располагать изображения на листе.</p>		
9.		Чебурашка	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.</p> <p>Учить рисовать контур простым</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.34	1

			<p>карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева на право, или по косой неотрывным движением руки).</p>		
10.		<p>Что ты больше всего любишь рисовать</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.36</p>	1

			<p>доводить замысел до конца.  Развивать изобразительное творчество.  Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>		
11.		Осенний лес	<p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.  Закреплять приемы работы</p>	<p>Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.36</p>	1

			<p>кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>		
12.		Идет дождь	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.37</p>	1

			(цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).		
13.		Веселые игрушки	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.</p> <p>Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.</p> <p>Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>Развивать фантазию.</p> <p>Учить выбирать материал для рисования по своему</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.39	1

			желанию.		
14.		Дымковская слобода (деревня). (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжить развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.42	1
15.		Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека;	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду,	1

			<p>передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжить учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами . Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные</p>	<p>старшая группа, стр.43</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

			решения.		
16.		Знакомство с городецкой росписью	<p>Познакомить детей с городецкой росписью.</p> <p>Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узоров (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые).</p> <p>Учить рисовать эти элементы кистью.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета,</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.43	1

			чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.		
17.		Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.44	1
18.		Как мы играли в подвижную	Продолжать формировать у детей	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в	1

		игру «Медведь и пчелы»	образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	детском саду, старшая группа, стр.45	
19.		Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.46	1

			<p>фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.</p>		
20.		<p>Автобус, украшенный флажками, едет по улице</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.47</p>	1

			<p>на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами . Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>		
21.		Сказочные домики	<p>Учить детей создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.48	1

			<p>разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Упражнять в закрашивании и рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами).</p> <p>Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнить изображения (в свободное время).</p>		
22.		Закладка для книги («Городецкие цветы»)	Продолжать обобщать представления детей о народном	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа,	1

			<p>искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обращать внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную</p>	стр.50	
--	--	--	---	--------	--

			вещь.		
23.		Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.51	1
24.		Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.52	1

			<p>каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>		
25.		Роспись орешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративны	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.54	1

			<p>х узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>		
26.		Рисование по замыслу	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.55	1

			<p>представления.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>		
27.		Зима	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке.</p> <p>Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p> <p>Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).</p> <p>Развивать</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.55	1

			образное восприятие, образные представления, творчество.		
28.		Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.57	1

29.		Синие и красные птицы	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно использовать кисть и краски. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.58	1
30.		Городецкая роспись деревянной доски	<p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.59	1

			<p>декоративные элементы росписи, их композиционное, расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции</p>		
31.		Рисование по замыслу	<p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.60</p>	1
32.		Снежинка	<p>Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.61</p>	1

			<p>соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>		
33- 36		Промежуточное диагностическое обследование	<p>Оценка правильности и выбранной стратегий. Выявление динамики развития детей. Внесение корректив в педагогический процесс.</p>	<p>Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика</p>	4

				индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
37.		Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.63	1
38.		Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду,	1

			<p>котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение . Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений , выразительность образа.</p>	<p>старшая группа, стр.63</p>	
39.		<p>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике</p>	<p>Учит детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов,</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.64</p>	1

			<p>объединенных общим содержанием ; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение , творчество, самостоятельность.</p>		
40.		Дети гуляют зимой на участке	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.66	1

			<p>движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании и карандашами (цветными мелками).</p>		
41.		Городецкая роспись	<p>Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.67	1
42.		Машины нашего города (села)	<p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.69	1

			<p>предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании и рисунков</p>		
43.		<p>Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</p>	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.70</p>	1

44.		По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать детское изобразитель ное творчество. Учить выразительн о передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представлени е о выразительн ых возможности х выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.71	1
45.		Нарисуй свое	Продолжить	Т. С. Комарова	1

		любимое животное	развивать детское изобразительное творчество. Учитывать выразительность передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учитывать рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.72	
46.		Красивое развесистое	Учить детей создавать в	Т. С. Комарова Изобразительная	1

		дерево зимой	рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую	деятельность в детском саду, старшая группа, стр.73	
--	--	--------------	---	---	--

			ю оценку.		
47.		По мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.75	1
48.		Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина,	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду,	1

			<p>передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>	старшая группа, стр.76	
49.		Деревья в инее	<p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.76	1

			<p>рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>		
50.		Золотая хохлома	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенным и хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды,</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.78	1

			<p>цветы, листья; выделять их ритмичное расположени е; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразн ых приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и</p>	
--	--	--	--	--

			созданными узорами.		
51.		Пограничник а с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.79	1
52.		Домик трех поросят	Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.80	1

			<p>особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумать сюжет. Формировать умение оценивать</p>		
--	--	--	---	--	--

			рисунки		
53.		Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.82	1
54.		Дети делают	Учить детей определять и	Т. С. Комарова Изобразительная	1

		зарядку	<p>передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>деятельность в детском саду, старшая группа, стр.82</p>	
55.		Картинка к празднику 8 Марта	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.83</p>	1

			<p>Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятно.</p>		
56.		Роспись кувшинчиков	<p>Учит детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.84	1

57.		Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представлени я, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовы вать окружающу ю среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжить закреплять навыки коллективно й работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.85	1
58.		Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная	Продолжать развивать у детей образные представлени я, воображение .	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.86	1

			<p>Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом)</p> <p>.</p>		
59.		Рисование по замыслу	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.88</p>	1

			<p>интересного они видели, о чем им читали, рассказывали . Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>		
60.		Знакомство с искусством гжельской росписи	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.89	1

			<p>умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>		
61.		Нарисуй какой хочешь узор	<p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохлома, дымковской, городецкой), передавая ее</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.90</p>	1

			<p>колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>		
62.		<p>Это он, это он, ленинградский почтальон</p>	<p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.91</p>	1

			<p>передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>		
63.		Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа,	1

			<p>радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	стр.92	
64.		Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленну	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в	1

			<p>ю игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>детском саду, старшая группа, стр.94</p>	
65.		<p>Спасская башня Кремля</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.97</p>	1

			<p>частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- двигательны е координации . Упражнять в создании первичного карандашног о наброска. Формирован ие общественны х представлени й, любви к Родине.</p>		
66.		Гжельские узоры	<p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.99	1

			<p>Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>		
67.		<p>Рисование по замыслу «Красивые цветы»</p>	<p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.99</p>	1

			<p>белилами, используя разный нажим карандаша).          Развивать творчество, воображение          . Закреплять технические навыки рисования различными материалами.</p>		
68.		<p>Дети танцуют на празднике в детском саду</p>	<p>Отрабатывают умение изображать фигуру человека в движении.          Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие ; нарядные платья пляшущих).          Закреплять приемы рисования карандашами , умение использовать при</p>	<p>Т. С. Комарова          Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.100</p>	1

			<p>закрашивани и нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоциональн о положительн ое отношение к созданию изображений .</p>		
69.		<p>Салют над городом в честь праздника Победы</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверх – салют. Развивать художествен ное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.101</p>	1

			<p>ГОТОВИТЬ нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>		
70.		<p>Роспись силуэтов гжельской посуды</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведени й народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельным и красками, ГОТОВИТЬ НА</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.103</p>	1

			<p>палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоциональн о положительн ое отношение к гжельским изделиям.</p>		
71.		Цветут сады	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.104</p>	1

			представлени я.		
72.		Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.105	1

			<p>гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>		
73.- 76.		<p>Диагности- ческое обследо- вание</p>	<p>Изучение качественны х показателей достижений детей</p>	<p>Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада».</p>	4

Итого: 76

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА)**

**ПЕРВАЯ ПОДГРУППА( 5-6 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образо- вательных ситуаций
1.		Диагностиче с-кое обследо- вание	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуальног о развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуальног о развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
2.		Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови,	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.32	1

		магазин	<p>свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>		
3.		Красивые птички	<p>Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки:</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.37	1

			<p>раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>		
4.		<p>Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено</p>	<p>Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медве-жонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.39</p>	1
5.		<p>Козлик</p>	<p>Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приемы раскатывания</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.41</p>	1

			<p>столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>		
6.		Олешек	<p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.49	1
7.		Вылепи свою любимую игрушку	<p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа,	1

			<p>разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	стр.51	
8.		Котенок	<p>Учить детей создавать в лепке образ животного.</p> <p>Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест</p>	<p>Т. С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.56</p>	1

			соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.		
9.		Промежуточное диагностическое обследование	Оценка правильности выбранной стратегий. Выявление динамики развития детей. Внесение корректив в педагогический процесс.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
10.		Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.61	1

			<p>использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>		
11.		Снегурочка	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.64	1

			начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		
12.		Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.67	1
13.		Наши гости на новогоднем	Учить детей передавать в лепке	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в	1

		<p>празднике</p>	<p>впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p>	<p>детском саду, старшая группа, стр.68</p>	
14.		Щенок	<p>Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.74</p>	1

			<p>хвост).</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>		
15.		Лепка по замыслу	<p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.81</p>	1
16.		Кувшинчик	<p>Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.83</p>	1

			<p>Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>		
17.		<p>Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)</p>	<p>Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.86</p>	1

			<p>головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки</p>		
18.		Петух	<p>Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.91</p>	1
19.		Диагностиче с-кое обследо- вание	<p>Изучение качественных показателей достижений детей</p>	<p>Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуальног о развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в</p>	1

				<p>соответствии с ФГОС».</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуальног о развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада.</p> <p>Разработано в соответствии с ФГОС».</p>	
--	--	--	--	--	--

**Итого: 19**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
" ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ " (АПЛИКАЦИЯ)**

**ПЕРВАЯ ПОДГРУППА( 5-6 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образо- вательных ситуаций
1.		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
2.		Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.35	1

			<p>прямоугольни- ков, срезая углы способом закругления. Развивать координаци- ю движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>		
3.		<p>Блюдо с фруктами и ягодами (коллективна- я работа)</p>	<p>Продолжить отрабатывать приемы вырезания предме-тов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенности предметов. Закреплять приемы акку-ратного наклеивания. Формировать навыки</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.38</p>	1

			коллективно й работы. Развивать чувство композиции.		
4.		Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительн ую величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.40	1
5.		Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.46	1

			<p>вагона).  Закреплять  умение  разрезать  полоску на  одинаковые  прямоугольн  ики-окна,  срезать углы,  вырезывать  колеса из  квадратов,  дополнять  изображение  характерным  и деталями  (штанги).</p>		
6.		Дома на нашей улице	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы.  Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.  Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.  Закреплять</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.47	1

			<p>умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>		
7.		<p>Машины едут по улице (коллективная работа)</p>	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Закреплять умение создавать коллективную</p>	<p>Т. С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.53</p>	1

			<p>композицию.</p> <p>Развивать образное мышление, воображение</p> <p>·</p> <p>Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>		
8.		Большой и маленький бокальчик	<p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать.</p> <p>Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.59	1
9.		Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки,	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа,	1

			<p>подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжить учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезать и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	стр.61	
10.		Петрушка на елке	<p>Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.65</p>	1

			<p>части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>		
11.		Промежуточное	Оценка правильности	Н.В. Верещагина: «Педагогическая	1

		<p>диагностическое обследование</p>	<p>и выбранной стратегий. Выявление динамики развития детей. Внесение корректив в педагогический процесс.</p>	<p>диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».</p>	
12.		<p>Красивые рыбки в аквариуме</p>	<p>Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.71</p>	1

			<p>цвета).  Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.  Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>		
13.		<p>Матрос с сигнальными флажками</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.  Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.).</p>	<p>Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.75</p>	1

			Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		
14.		Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.77	1

			<p>частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение</p> <p>.</p>		
15.		Сказочная птица	<p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части и</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.87</p>	1

			<p>бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>		
16.		<p>Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку</p>	<p>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.89</p>	1

			ность, творчество.		
17.		Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.93	1
18.		Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.97	1

			<p>работы ножницами. Учить красиво подбирать цвет, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение</p>		
19.		<p>Диагностическое обследование</p>	<p>Изучение качественных показателей достижений детей</p>	<p>Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».</p>	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
И КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

**ПЕРВАЯ ПОДГРУППА( 5-6 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество - вообразовательных ситуаций
1-2.		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2
3-6		Дома	Уточнять	Л. В. Куцакова.	4

			<p>представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 13</p>	
--	--	--	--	--	--

7-10		Машины	<p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 19	4
11-14		Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники;</p>	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 25	4

			<p>развивать конструкторские навыки;</p> <p>упражнять в создании схем будущих построек;</p> <p>развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения;</p> <p>формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>		
15-16		<p>Промежуточное диагностическое обследование</p>	<p>Оценка правильности выбранной стратегий.</p> <p>Выявление динамики развития детей.</p> <p>Внесение корректив в педагогический процесс.</p>	<p>Н.В. Верещагина:</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада».</p>	2

				Разработано в соответствии с ФГОС».	
17-19		Роботы	<p>Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;</p> <p>развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость;</p> <p>умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 29	3
20-23		Микрорайон города	<p>Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в</p>	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала,	4

			<p>строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p>	<p>старшая группа, стр.34</p>	
24-27		Мосты	<p>Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание,</p>	<p>Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 37</p>	4

			<p>сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>		
28-30		Метро	<p>Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.</p>	<p>Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 43</p>	3
31-33		Суда	<p>Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от названия; упражнять в</p>	<p>Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр. 46</p>	3

			<p>строении схематических судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.</p>		
34-36		Архитектура и дизайн	<p>Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их;</p>	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, старшая группа, стр.50	3

			развивать образное пространственное мышление.		
37-38.		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	

Всего: 38

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**ВТОРАЯ ПОДГРУППА (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол- во образ. сит- ий
1 – 2		Диагности- ческое обследование	Выявить уровень сформированно сти речевых навыков у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2
3		День знаний	Расширять представления о праздниках, школе.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6– 7 лет)	1

4		Природа и здоровье	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
5		Опасные ситуации	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор-сост. Н.В.Лободина	1
6		Дары осени	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
7		Моя семья	Расширить и закреплять представление о родственных отношениях.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
8		Улетают журавли	Закреплять представление о том, что	Соломенникова О. А. Ознакомление с	1

			сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
9		Права и обязанности дошкольника	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
10		Москва – столица России	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
11		Транспорт	Закрепить знания о видах транспорта и его назначении	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
12		Как звери к зиме готовятся	Расширять представления о диких животных.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–	1

				7 лет).	
13		Дерево умеет плавать	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
14		Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
15		Где зимуют лягушки	Углублять и расширять знания о земноводных.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
16		Наша планета	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор-сост. Н.В.Лободина	1
17-18		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности речевых	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального	2

			навыков у детей.	развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
19		На выставке кожаных изделий	Д а т ь понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
20		Уголок планеты, где мы живем	Ф о р м и р о в а т ь представление об экологических проблемах родного города (деревни).	С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
21		Австралия	Р а с ш и р я т ь представления о материках.	С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1

22		Подземные богатства земли	Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ).	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
23		Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.автор-сост. Н.В.Лободина	1
24		Воздушный транспорт	Познакомить с воздушным видом транспорта и профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.автор-сост. Н.В.Лободина	1
25		Это – ферма	Формировать интерес к людям новой профессии – фермер.	Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
26		Наземный транспорт	Закреплять знания о видах городского,	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и	1

			междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта и правилах поведения в транспорте.	социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	
27		С какой ветки детка?	Формировать желание наблюдать за растениями.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
28		Кто охраняет окружающую среду	Расширить представления о профессиях.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
29		Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
30		Земля – наш общий дом	Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным	1

			общий дом».	окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	
31		Растения, живущие рядом с нами	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор-сост. Н.В.Лободина	1
32		Знакомьтесь: мой друг – компьютер	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
33		Пресмыкающиеся	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха).	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
34		Царство растений: травы	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1

35		Знакомство с дорожными знаками	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
36		Сравнение домашних и диких животных	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор-сост. Н.В.Лободина	1
37-38		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности познавательных навыков у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада».	2

Итого: 38

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (АПЛИКАЦИЯ)**

**ВТОРАЯ ПОДГРУППА (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.сит-ий
1		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности навыков оформления аппликации у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
2		Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя родословная»	Формировать элементарное представление о родословной, развивать изобразительное творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор-сост. Н.В.Лободина.	1
3		Украшение	Закрепить	Комарова Т.	1

		платка	навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.	С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
4		Новый район города	Учить создавать несложную композицию.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
5		Разноцветные автомобили	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
6		Ваза для осеннего букета	Учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
7		Север нашей Родины	Развивать навыки выполнения аппликации методом	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная	1

			обрывания.	я к школе группа (6–7 лет).	
8		Бусы на елку	Совершенствовать приемы аппликации.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
9		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности навыков оформления аппликации у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
10		Петрушки на празднике	Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
11		Сказочная птица	Развивать умение придумывать необычный	Комплексные занятия по программе «От рождения до	1

			образ; сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.	школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.а втор-сост. Н.В.Лободина.	
12		Цветик- семицветик	У ч и т ь делить спектральный круг на части; различать теплые и холодные цвета	К о м а р о в а Т. С.Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительна я к школе группа (6–7 лет).	1
13		Поздравитель ная открытка для папы (дедушки)	З а к р е п л я т ь представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительна я деятельность в детском саду.  Подготовительна я к школе группа (6–7 лет).	1
14		Розы в подарок маме	Р а з в и в а т ь навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительна я деятельность в дет-ском саду. Подготовительна я к школе группа (6–7 лет).	1
15		Матрешка в хороводе (коллективная работа)	Ф о р м и р о в а т ь умение вырезать фигуры по контур, создавать сложную плавную	К о м а р о в а Т. С.Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительна я к школе группа (6–7 лет).	1

			конструкцию.		
16		Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Развивать умение придумывать необычный образ.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. а в-тор сост. Н.В.Лободина.	1
17		Башни на Кремле	Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
18		Открытка ко Дню Победы	Продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией; развивать умение составлять композицию; - воспитывать аккуратность в работе, усидчивость	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	1
19		Итоговое диагностическое обследование	Провести обследование уровня сформированно	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального	1

			сти навыков оформления аппликации у детей на конец года и проанализировать результаты.	развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
--	--	--	--	---	--

Итого:19

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)**

**ВТОРАЯ ПОДГРУППА (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.с ит-ий
1 – 4		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности навыков рисования у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	4
5		Знакомство с картинами И. Шишкина	Познакомить с творчеством И. Шишкина.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
6		Работы художников в детских	Расширить представления о художниках-иллюстраторах	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в	1

		книгах	детской книги.	детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
7		Здравствуй, это я!	У п р а ж н я т ь в умении делать наброски.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
8		Рисование по замыслу	Р а з в и в а т ь умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
9		Пейзажи И. И. Левитана	П р о д о л ж и т ь знакомить с пейзажем как жанром изобразительно го искусства.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
10		Натюрморт «Дары осени»	З а к р е п и т ь знание о жанре живописи – натюрморте.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
11		Откуда хлеб на стол приходит	П о з н а к о м и т ь с репродукция ми картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1

			«Снедь московская: хлебы».		
12		Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
13		Портрет «Красавица Осень»	Знакомить с новым жанром живописи – портретом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.авт ор-сост. Н.В.Лободина.	1
14		Палех. Искусство лаковой миниатюры	Познакомит с творчеством мастеров Палеха; историческими корнями и художественны ми особенностями палехской росписи.	Комарова Т.С.Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
15		Родная улица моя	Совершенст вовать навыки изображения высотных домов, различных видов	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1

			транспорта.		
16		Образ моей семьи	Развивать изобразительное творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.автор-сост.Н.В.Лободина.	1
17		Рисование по замыслу на тему «Моя планета»	Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.автор-сост Н.В.Лободина.	1
18		«Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры)	Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
19		Корабли уходят в плавание	Учить изображать корабль с поднятыми парусами.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
20		«Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)	Учить рисовать цветными восковыми	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду.	1

			мелками с последующей заливкой черной тушью.	Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
21 – 22		Рисование по замыслу на тему «Автомобиль моей мечты»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
23		Коняшки гуляют	Упражнять в рисовании дымковской игрушки.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
24		Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка)	Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. автор-сост. Н. В. Лободина.	1
25		Знакомство с храмовой архитектурой	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1

			здания, круглая часть под куполом.		
26		Детский сад будущего	Продолжать знакомить с архитектурой.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
27		«...Идет волшебница зима»	Совершенствовать владение различными приемами рисования.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
28		Звери, птицы – небылицы	Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
29		Новогодняя открытка	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
30		Новогодний праздник в детском саду	Учить передавать в рисунке настроение праздника.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,	1

				Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.авт ор-сост. Н.В.Лободина	
31		Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)	З а к р е п л я т ь умение изображать группу предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.авт ор-сост. Н.В.Лободина.	1
32		Рисование по замыслу	С о в е р ш е н с т в о в а т ь т е х н и к у рисования с натуры.	К о м а р о в а Т.С.Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
33- 34		Диагностичес кое обследование	П р о в е с т и обследование уровня сформированно сти навыков оформления аппликации у детей на конец года и проанализиров ать результаты.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5- 6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6- 7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с	2

				ФГОС».	
35-		Играем в подвижную игру «Охотник и зайцы»	Закреплять умение изображать фигуры человека и животных в движении.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
36		Рисование по замыслу	Совершенствовать технику рисования с натуры.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
37		Рисование по замыслу на тему «Зимние забавы»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
38		Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)	Закреплять умение изображать группу предметов.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-	1

				7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
39		Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка)	Уч и т ь создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.авт ор-сост. Н.В.Лободина.	1
40		Олешки – золотые рожки	Уч и т ь создавать декоративную композицию.	К о м а р о в а Т.С.Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
41		Бокал и ветка ели (рисование с натуры)	С о в е р ш е н с т в о в а т ь т е х н и к у р и с о в а н и я с н а т у р ы .	К о м а р о в а Т.С.Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
42		Рассматриван ие репродукции картины И. Габаря «Февральская лазурь»	Ф о р м и р о в а т ь п р е д с т а в л е н и я о п е й з а ж н о й ж и в о п и с и .	К о м а р о в а Т.С.Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
43		Снежная королева (создание	З а к р е п л я т ь з н а н и я о р о л и и о с о б е н н о с т я х	К о м а р о в а Т.С.Изобразительна я деятельность в	1

		обложки)	обложки для книги.	детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
44		Звери, птицы – небылицы	Р а с ш и р я т ь представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности.	К о м а р о в а Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
45		Знакомство с храмовой архитектурой	П о з н а к о м и т ь со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом.	К о м а р о в а Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
46		Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)	У ч и т ь передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
47		Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	П р и в и в а т ь интерес к творчеству художника В. М. Васнецова.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
48		Кот в сапогах	У ч и т ь передавать в	К о м а р о в а	1

		(по сказке Ш. Перро)	рисунке содержание эпизода знакомой сказки.	Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
49		Лучший в мире папа	Учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
50		Круглый год (сюжетное рисование)	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
51		Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»	Знакомить с новыми произведениями живописи.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
52		Сирень в вазе (рисование с натуры)	Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
53		Боярышни	Развивать умение составлять узор	Комарова Т.С.Изобразительная	1

			на юбке боярышни из знакомых элементов.	я деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
54		Роспись доски городецким узором	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
55		Портрет моей мамы	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
56		Цветы гжели	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
57		Знакомство с хохломской росписью	Учить видеть особенности хохломской росписи.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
58		Хохломские ложки	Учить изображать	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная	1

			закругленную ветку с ягодами и рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
59		Жостовская роспись	Познакомить с жостовской росписью.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
60		О чем расскажет наша книга	Познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
61		Что за чудо эта книга!	Расширить представление о приемах оформления книги.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
62		Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить понимать основную мысль произведения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
63		В синем небе голосок, будто	Учить рисовать жаворонка, выстраивая	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в	1

		крошечный звонок...	изображение из составных частей.	детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
64		Что такое планетарий?	Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
65		Аленький цветочек (по сказке С. Т. Аксакова)	Продолжать учить изображать отдельных персонажей сказки.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
66		Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
67		Искусство русской глиняной игрушки	Закрепить знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.автор-сост. Н.В.Лободина.	1

68		Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)	Совершенствовать технику рисования с натуры.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
69		Парад на Красной площади	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
70-74		Итоговое диагностическое обследование	Провести обследование уровня сформированности навыков оформления аппликации у детей на конец года и проанализировать результаты.	Н. В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	4

Итого: 74

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА)**  
**ВТОРАЯ ПОДГРУППА (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.сит-ий
1		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности навыков лепки у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
2		Магазин «Овощи – фрукты»	Учить лепить из пластилина различные овощи и фрукты.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	1

				группа (6–7 лет).	
3		Кисть рябины	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания для создания ягод.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
4		Магазин «Овощи – фрукты»	Учить лепить из пластилина различные овощи и фрукты.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
5		Утка с утятами на пруду	Формировать умения передавать в поделке характерные движения животных.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
6		Стрекоза и муравей	Развивать навыки лепки из целого куска пластилина;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	1

			фигурки из составных частей с помощью примазывания .	ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево й.автор-сост. Н.В.Лободина.	
7		Зайчик	Учить лепить животных, используя форму (шар, овал);  соединять части методом примазывания .	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
8		Диагностическое обследование	Провести обследование уровня сформированности навыков оформления аппликации у детей на конец года и проанализировать результаты.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1

9		Зимние узоры Деда Мороза	Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
10		Гжельский чайник	Продолжать знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
11		Животные мира жарких стран. Лев	Развивать навыки лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
12		Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1

				ная к школе группа (6–7 лет).	
13		В гости к дедушке и бабушке	Учить создавать образ сказочного героя; изготавливать подарок для бабушки и дедушки.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
14		Чайный сервиз для куклы Кати	Учить лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
15		Декоративные пластины	Учить создавать декоративные рисунки на	Комарова Т. С. Изобразительная	1

			глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
16		Ручеек и кораблик	Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы лепки.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
17		Лепка по замыслу	Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
18		Итоговое диагностическое обследование	Провести обследование уровня сформированности навыков лепки у детей на конец года и проанализировать результаты.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1

				«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
--	--	--	--	--	--

Итого: 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

**ВТОРАЯ ПОДГРУППА (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.с ит-ий
1-4		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности и познавательных навыков у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	4
5		Сложение	Формировать общие представления о действии сложения как объединении	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математически	1

			частей в единое целое.	х представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
6		Вычитание	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого.	Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
7		Образование чисел	Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5).	Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
8		Счет в пределах 10	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.	Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

9		Рисование по клеткам	Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
10		Объединение предметов в группы	Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
11		Понятия «больше», «меньше»	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше».	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
12		Учимся считать на ощупь	Формировать понятие числа при счете не только реальных	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математически	1

			предметов и изображений, но и звуков, движений	х представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
13		Считаем предметы	Формировать понятие о том, что число не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
14		Счет в пределах 20	Познакомить со счетом в пределах 20, особенность образования	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
15		Образование двузначных чисел в пределах 20	Упражнять в устном счете в пределах 20.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.	1

				Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
16		Числа в пределах 20	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
17		Цифра 0	Ознакомить с цифрой 0.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
18		Цифры 1, 4, 7	Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
19		Цифры 2, 5	Ознакомить с цифрами 2 и 5.	Помораева И. А., Позина В. А.	1

				Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
20		Цифры 3, 8	Ознакомить с цифрами 3 и 8.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
21		Сравним предметы и цифры	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
22		Цифры 6, 9	Ознакомить с цифрами 6 и 9.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

				ная к школе группа (6-7 лет)	
23		Число 6	Познакомить с количественным составом числа 6.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
24		Число 7	Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
25		Число 8	Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
26		Число 9	Ознакомить с количественным составом числа 9	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование	1

			из единиц	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
27		Число 10	Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц	Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
28		Порядковый счет в пределах 10	Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. а втор-сост. Н.В.Лободина	1
29		Предлоги и наречия места и времени	Учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала,	Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	1

			потом, до, после, раньше).	группа (6-7 лет)	
30		Счет в пределах 10	У п р а ж н я т ь в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
31		Сравнение чисел	У п р а ж н я т ь в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. а втор-сост. Н.В.Лободина	1
32		Знаки «>», «<» и отношение «=»	У ч и т ь формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
33-34		Диагностическое обследование	Выявить уровень знаний, умений, навыков	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика	2

				индивидуально го развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическа я диагностика индивидуально го развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	
35		Счет в пределах 10	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.	Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)	1
36		Счет в пределах 20	Закрепить умение считать в пределах 20	Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе	1

				группа (6-7 лет)	
37		1/2 часть	Ввести понятие «одна вторая часть», Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. авт ор-сост. Н.В.Лободина	1
38		1/4, 1/8 части	Познакомить с делением на восемь равных частей; с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».	Помораева И. А., Полина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
39		Сравнение множеств	Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. авт ор-сост. Н.В.Лободина	1
40		Деление на части	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	1

			сравнивать эти части	ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево й.авт ор-сост. Н.В.Лободина	
41		Состав числа из 2 меньших	Формировать представление о составе числа из 2 меньших.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
42		Число 6	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
43		Число 7	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

44		Число 8	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
45		Число 9	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.авт ор-сост, Н.В.Лободина	1
46-47		Число 10	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
48		Деньги	Ввести понятия «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математически	1

				х представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
49		Задача	Д а т ь представление об арифметической задаче	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
50-51		Условие и вопрос задачи	З а к р е п л я т ь умение находить в задаче условие и вопрос.	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
52		Задача на сложение	П о з н а к о м и т ь с задачами на нахождение суммы (целого).	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	1

				группа (6-7 лет)	
53		Задача на вычитание	Познакомить с задачами на нахождение части.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
54		Задачи	Продолжать учить решать простые арифметические задачи	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
55		Задачи на сложение	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. авт ор-сост. Н.В.Лободина	1
56		Задачи на вычитание	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных	1

			единиц.	математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
57		Составление задач по картинкам	Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
58		Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.	Закреплять навыки счета и отсчета предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Ваеильевой. авт ор-сост, Н.В.Лободина	1
59		Количественный счет	Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовитель	1

				ная к школе группа (6-7 лет)	
60		Сравнение путем наложения	З а к р е п л я т ь умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственног о наложения.	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)	1
61		Мерка	У п р а ж н я т ь в измерении с помощью условной мерки.	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)	1
62		Рисование по клеткам	У ч и т ь рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты.	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)	1
63		Длина, объем, вес	П о к а з а т ь неизменность длины, объема, веса в случае	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование	1

			действий перемещения предметов с места на место	элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)	
64		Геометрические фигуры	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале - и их основных признаках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево й.авт ор-сост, Н.В.Лободина	1
65		Четырехуголь ник	Уточнить представление о четырёхугольни ке и его свойствах.	Помореева И. А., Позин на В. А. Формирование элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)	1
66		Задачи- головоломки	Познакомить с геометрическими задачами- головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево й.авт ор-сост,	1

				Н.В.Лободина	
67		План, схема	З а к р е п л я т ь и р а з в и в а т ь у м е н и е о р и е н т и р о в а т ь с я в п р о с т р а н с т в е с п о м о щ ь ю у с л о в н ы х о б о з н а ч е н и й (с т р е л о к - у к а з а т е л е й д в и ж е н и я), п л а н о в, м а р ш р у т о в, с х е м	П о м о р а е в а И . А., П о з и н а В. А. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р н ы х м а т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й. П о д г о т о в и т е л ь н а я к ш к о л е г р у п п а (6-7 л е т)	1
68		Орнамент по клеткам	У п р а ж н я т ь в с о с т а в л е н и и к о м п о з и ц и й (о р н а м е н т о в)	П о м о р а е в а И . А., П о з и н а В. А. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р н ы х м а т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й. П о д г о т о в и т е л ь н а я к ш к о л е г р у п п а (6-7 л е т)	1
69		Часы	П о з н а к о м и т ь с ч а с а м и и и х н а з н а ч е н и е м.	П о м о р а е в а И . А., П о з и н а В. А. Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р н ы х м а т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й. П о д г о т о в и т е л ь н а я к ш к о л е г р у п п а (6-7 л е т)	1
70- 74		Итоговое Диагностичес кое	П р о в е с т и о б с л е д о в а н и е п о з н а в а т е л ь н о г о	Н.В. В е р е щ а г и н а: «П е д а г о г и ч е с к а	4

		обследование	развития детей на конец года и проанализировать результаты.	<p>я диагностика индивидуально го развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуально го развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».</p>	
--	--	--------------	---	---	--

Итого: 74

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ-ситуаций
1 – 2		Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	2
3		Что такое огонь?	Дать детям представления об огне как о природном явлении.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
4		Дорожные знаки	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
5		Полезный огонь	Показать детям значение огня в жизни человека.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
6		Регулируемый	Знакомить со	Саулина Т. Ф.	1

		перекресток	знаком «Регулируемый перекресток».	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	
7		Опасный огонь	Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
8		Светофор	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
9		Служба противопожарной безопасности	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
10		Общественный транспорт	Закреплять знания о видах	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с	1

			общественного транспорта.	правилами дорожного движения (3–7 лет).	
11		Пожарная техника	Расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
12		Поведение в общественном транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
13 – 14		Правила пожарной безопасности дома	Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	2
15		Виды перехода	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
16		Правила пожарной безопасности в ДОУ	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
17 – 18		Запрещающие знаки	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	2

19-20	Правила пожарной безопасности на природе	Формировать представления детей о правилах поведения на природе.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	2
21-22	О чем говорят дорожные знаки	Совершенствовать знания о дорожной грамоте.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	2
23	Пожароопасные предметы	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
24	Безопасность на улице	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах нашего посёлка.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
25	Спички детям не игрушка	Расширять представления о причинах возникновения пожара и способах борьбы с ним.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
26	Предписывающие знаки	Знакомить с предписывающим и знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1

			определенном направлении».		
27		Эвакуация при пожаре	Продолжать учить детей поведению при возникновении пожара и способам эвакуации из места пожара.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
28		Безопасный путь к детскому саду	Развивать умение наблюдать за движением машин по проезжей части посёлка и во дворе.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
29-30		Огонь – друг, огонь – враг	Расширять представления об огне, о его значении в жизни человека.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	2
31		Езда на велосипеде	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор-сост. Н.В.Лободина.	1
32		Пожарные спасатели	Формировать представления о профессии пожарных, их экипировке и пожарной технике.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
33		Безопасный маршрут	Формировать представление о	Комплексные занятия по	1

			безопасном пути от дома к детскому саду.	программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.а втор-сост. Н.В.Лободина.	
34-35		Что мы знаем о противопожарной безопасности	Систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	2
36-37		Ребенок на улицах города	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	1

Итого: 37

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
И КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

**ВТОРАЯ ПОДГРУППА (6-7 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ. з. сит -ий
1-2		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности конструкторских навыков у детей.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2
3-4		Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2

5-6		Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
7-8		Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
9-10		Роботы	Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
11-12		Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
13-14		Мосты	Совершенствовать умения конструировать	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного	2

			мосты разного назначения,двигающиеся механизмы из конструктора.	материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
15		Суда	Расширять представления о судах, упражнять в сооружении различных судов	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
16		Диагностическое обследование	Выявить уровень знаний, умений и навыков	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	1
17-20		Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	4
21-		Творим и	Закреплять умение	Л.В. Куцакова.	4

24		мастерим (по замыслу)	собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
25-26		Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
27-28		Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
29-30		Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнить представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
31-32		Роботы	Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
33-34		Суда	Расширять представления о судах, упражнять в	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного	2

			сооружении различных судов	материала. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	
35- 36		Итоговое диагностиче ское обследован ие	Провести обследование уровня сформи- рованности навыков конструкторской деятельности у детей на конец года и проанализировать результаты.	Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС». «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».	2

Итого: 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В**  
**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (5-7 ЛЕТ)**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом		С флажками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, ( из-за головы)		1. Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. 3. Лазанье под шнур, не касаясь пола. 4. Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 5. Прыжки на двух ногах между предметами.	
<b>П. игры</b>	«Удочка»	«Не оставайся на полу»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»

## ОКТАБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<b>ОРУ</b>	С мячом	С палкой гимнастич.	Без предметов	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	<p>1.Подбрасывание одной и ловля другой.</p> <p>2.Ползание по гимнастич. скамье на животе.</p> <p>3.Ходьба по гимнастич. скамье с поворотом.</p> <p>4.Подбрасывание одной и ловля другой.</p> <p>5. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>2.Ходьба по скамейке, на середине порот, хлопнуть в ладоши сидя.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>4.Лазанье в обруч правым и левым боком.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры</p> <p>3.Ведение мяча между кеглями</p> <p>4.Ходьба по скамейке боком</p> <p>5.Ходьба с мешочком на голове</p>	<p>1.Прыжки вверх на мат.</p> <p>2.Отбивание мяча одной рукой.</p> <p>3.Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>4.Прыжки с высоты 40см на мат.</p> <p>5. Отбивание мяча одной рукой с забрасыванием в кольцо.</p>
<b>II. игры</b>	«Удочка»	«Не попадись»	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

## НОЯБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Без предметов на скамье	С мячом	Без предметов	С косичкой
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки прямо, зажав мяч.</p> <p>2. Прокатывание мяча под дугу.</p> <p>3. Прыжки между кеглями, зажав мяч.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>4. Ходьба по скамье.</p>	<p>1. Ползание на четвер-х, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>2. Прыжки на одной ноге между предметами.</p> <p>3. Ходьба по скамье хлопками</p> <p>4. Прыжки на на двух ногах между предметами.</p> <p>5. Ходьба по скамье с предметом на голове.</p>	<p>1. Прыжки из глубокого приседа</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием</p> <p>3. Метание набивного мяча вдаль</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей.</p>
<b>II. игры</b>	«Удочка»	«Удочка»	«Воробьи-вороны»	«Хитрая лиса»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

## ДЕКАБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С мячом	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Подбрасывание одной и ловля другой. 2. Ползание на четвереньках, между предметами. 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ползание на четвереньках, между предметами. 5. Прыжки со скамьи на мат	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнастической стенке в сторону 3. Ходьба боком по скамье 4. Ползание по гимнастической скамейке с хватом с боков 5. Лазанье по стенке
<b>II. игры</b>	«Хитрая лиса»	«Эхо»	«Воробьи - вороны»	«Хитрая лиса»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

## ЯНВАРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>	<b>С палкой</b>	<b>С кубиком</b>	<b>С малым мячом</b>	<b>С косичкой</b>
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок 2. Ходьба по гимн. скамье 3. Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок 4. Ходьба по гимн. скамье руки за головой 5. Ходьба по кругу с палкой	1. Прыжок в длину с места 2. «Ласточка» 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Прыжок в длину с места 5. Катание мяча в ворота сидя на полу	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по рейке скамьи 4. Подбрасывание мяча друг другу 5. Ходьба боком по рейке скамьи	1. Ходьба по двум скам. парами 2. Ползание на четвереньках по скамье 3. Прыжок через скакалку 4. Ползание на четвереньках между предметами 5. Ходьба по рейке скамьи руки за головой 6. Прыжок на мат со скамьи
<b>II. игры</b>	«День и ночь»	«Жмурки»	Эстафета с мячами	«Паук и мухи»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

## ФЕВРАЛЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2мин			
<b>ОРУ</b>	С обручем	С палкой	Без предмета	С большим мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи 2. Бросок мяча в корзину 3. Прыжки через шнуры 4. Ходьба по рейке скамьи приставляя пятку к носку 5. Прыжок вперед между предметами	1. Подскоки попеременно 2. Переброс мяча друг другу 3. Лазанье под дугу 4. Прыжки на двух ногах между предметами 5. Ползание между предметами на коленях и ладонях 6. Переброс мяча в парах	1. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 2. Ходьба парами по двум скамьям 3. Метание мешочков в вертикаль. цель 4. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 5. Ходьба по скамье с перешагив. через кубики	1. Ползание между предметами на коленях и ладонях 2. Ходьба по скамье с хлопками 3. Прыжок из обруча в обруч 4. Лазанье на гимн.стенку. 5. Ходьба по скамье с мешочком на голове
<b>И. игры</b>	«Жмурки»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

## МАРТ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней</p> <p>2. Метание в цель из разных исходных положений</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>4. Подлезание в обруч разными способами</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.</p> <p>3. Ползание на спине по гимнастической скамейке</p> <p>4. Прыжки на одной ноге через шнур</p>	<p>1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой</p> <p>2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола</p> <p>3. Ползание по скамейке по-медвежьему</p> <p>4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной</p> <p>2. Прыжки со скамейки на мат</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом</p>
<b>Игры</b>	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

## АПРЕЛЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком 5. Прыжки на двух ногах через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку
<b>II. игры</b>	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

## МАЙ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега).</p> <p>3. Метание набивного мяча.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.</p> <p>4. Прыжки на одной ноге через скакалку</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>
<b>II. игры</b>	«Быстрые и меткие»	«Паращют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
НА ПРОГУЛКЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (5-7 ЛЕТ)**

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1		Нахождение осенних примет	Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
2		Рассматрива ние видоизменён ных стеблей	Продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
3		Наблюдение за многообрази ем формы и цвета листьев	Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
4		Рассматрива	Учить детей находить первые приметы	«Организация деятельности на

		ние цветов	осени, Развивать наблюдательность	прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
5		Наблюдение за ветром	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
6		Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
7		Наблюдение за природой после дождя	Расширять представления о предметах и явлениях «природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

8		Наблюдение за дождевыми червями	Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
9		Наблюдение за поведением птиц	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
10		Наблюдение за лужами	Развивать познавательный интерес	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
11		Наблюдение за цветом неба	Развивать познавательный интерес	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

12		Наблюдение за долгой ночью	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
13		Наблюдение за небом	Закрепление представлений о небе и небесных светилах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
14		Наблюдение за вечерним небом	Расширять кругозор, развивать мыслительные операции	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
15		Наблюдение за растениями	Уточнить представления об условиях жизни растений осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

17		Наблюдение за паучками	Систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям).	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
18		Наблюдение за погодой	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
19		Наблюдение за поведением птиц	Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
20		Наблюдение за туманом	Установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.

				Александрова
21		Наблюдение за движением облаков	Развивать представления о движении облаков	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
22		Наблюдение за листопадом	Расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
23		Наблюдение за продолжительностью дня	Обратить внимание, какие осенние изменения происходят в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
24		Рассмотрение и нахождение различий	Развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

		деревьев и кустарников	представления о частях растений	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
25		Наблюдение за связью явлений в природе	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
26		Наблюдение за характером дождя	Показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова
27		Рассматривание семян	Закрепить представление о том, что семя - конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова
28		Наблюдение за	Развивать наблюдательность, умение	«Организация деятельности на прогулке».

		облаками	сосредоточиться на определенном предмете	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
29		Рассматривание однолетних и многолетних растений	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
30		Наблюдение за одеждой взрослых и детей	Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
31		Наблюдение за отлётом журавлей	Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов и т.д.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

32		Рассматривание деревьев	Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
33		Наблюдение за насекомыми	Систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
34		Наблюдение за образом жизни птиц осенью	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
40		Наблюдение за вороной	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

41		Наблюдение за продолжительностью дня	Заходящее солнце красное - будет солнечная, морозная погода	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
42		Рассматривание почвы	Выявить первые признаки приближения зимы - заморозки по ночам, появление инея	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
43		Наблюдение за синицей	Углублять представления о синице	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
44		Наблюдение за голубями	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

45		Наблюдение за Изменением цвета неба	Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
46		Наблюдение за одеждой взрослых и детей	Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
47		Наблюдение за перистыми облаками	Развивать творческое воображение, развивать фантазию	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
48		Нахождение примет наступающей зимы	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

49		Наблюдение за слоистыми облаками	Развивать творческое воображение, развивать фантазию	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
50		Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха	Обобщить знания о воздухе и его свойствах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
51		Нахождение примет наступающей зимы	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
52		Наблюдение за невидимостью воздуха	Доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

53		Наблюдение за первым снегом	Систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе -	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
54		Наблюдение за изменением температуры воздуха	Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
55		Наблюдение за небом	Формировать у детей видеть красоту неба	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
56		Наблюдение за льдом на лужах	Наблюдение за льдом; выявление его свойств	
57		Наблюдение за длиной дня	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа

			освещением	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
58		Наблюдение за снегом	Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
59		Наблюдение за снегирями	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
60		Наблюдение за долготой дня	Формировать элементарные представления об изменениях положения Солнца относительно Земли	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
61		Наблюдение за движением облаков	Развивать представления о движении облаков	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа

				Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
62		Наблюдение за погодой	Уточнить и конкретизировать представление о зиме (короткие дни, длинные ночи, деревья без листьев и т.д.)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
63		Наблюдение за снежинками	Показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
64		Прогулка по первому снегу	Продолжать знакомить с природными явлениями; учить анализировать результаты наблюдений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
65		Наблюдение за погодой	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

			природе	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
66		Наблюдение за снегопадом	Продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
67		Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
68		Наблюдение за глубиной снега	Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
69		Рассматривание узоров на окнах	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

				<p>группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
70		Наблюдение за снегом	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
71		Наблюдение за следами птиц на снегу	Расширять знания о зимующих птицах; учить видеть особенности их поведения зимой	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
72		Рассматривание розеток подорожника и одуванчика	Расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
73		Рассматривание коры деревьев	Конкретизировать и углубить представления детей о способах	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная</p>

			приспособления растений к изменившимся условиям существования	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
74		Наблюдение за птицами	В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
75		Наблюдение за голубем	Обобщить знания о зимующих перелётных птицах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
76		Наблюдение за снежинками	Конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
77		Наблюдение за	Обобщить представления о	«Организация деятельности на

		продолжител ьностью дня	типичных зимних явлениях в неживой природе	прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.  Александрова
78		Наблюдение за  движением облаков	Обратить внимание детей, как  облака медленно передвигаю- тся, постепенно меняя форму	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.  Александрова
79		Наблюдение за защитными свойствами снега	Продолжать знакомить со  свойствами снега	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.  Александрова
80		Рассматрива ние изморози	Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.  Александрова

81		Наблюдение за силой ветра	Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
82		Наблюдение за сосульками	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
83		Наблюдение за птицами	Учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
84		Рассматривание коры деревьев	Конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.

			существования	Александрова
85		Наблюдение за работой дворника	Продолжать наблюдения за работой дворника;  способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
86		Наблюдение за елью на участке	Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
87		Рассматривание изморози	Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
88		Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок,	Учиться определять свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

		машин)		И.А.Холодова,Г.С. Александрова
89		Наблюдение за глубиной снега	Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
90		Наблюдение за воронами и галками	Расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
91		Рассматривание узоров на окнах	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
92		Наблюдение за небом	Обратить внимание детей, как меняется небо в зависимости от времени дня и от погоды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
93		Наблюдение за снежинками	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
94		Наблюдение за погодой	Уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
95		Наблюдение за метелью	Уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
96		Наблюдение за движением солнца	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа

			относительно Солнца	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
97		Наблюдение за скрипом снега	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
98		Наблюдение за снегопадом	В наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать разви- вать поисковую деятельность детей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
99		Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа  Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
100		Наблюдение за снегом	Обратить внимание детей, как  Снег на свту переливается всеми цветами радуги	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа

				Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
101		Наблюдение за воробьем	Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
102		Наблюдение за рябиной	Расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
103		Рассматривание узоров на окнах	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
104		Наблюдение за глубиной снега	Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

			меркой глубину сугробов до и после снегопада	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
105		Наблюдение за гололедом	Сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
106		Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей	На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
107		Рассматривание коры деревьев, почек	Конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут,	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

			не цветут)	
108		Наблюдение за красотой деревьев	Учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
109		Наблюдение за продолжительностью дня	Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
110		Наблюдение за трудом дворника	Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря;	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
111		Наблюдение за хвойными деревьями	Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

			выводы	И.А.Холодова,Г.С. Александрова
112		Наблюдение за капелью	Продолжать знакомить с природными явлениями	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
113		Наблюдение за погодой	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно- но Солнца	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
114		Наблюдение за общественным транспортом	Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
115		Наблюдение за ветром	Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
116		Наблюдение за инеем	Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
117		Наблюдение за кошкой	Систематизировать и дополнить представления детей о жизнедеятельности животных в зимнее время	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
118		Наблюдение за изменением высоты снежного покрова	Предложить детям определить высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
119		Наблюдение за деревьями	Формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
120		Наблюдение за работой дворника	Продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
121		Наблюдение за елью и сосной зимой	Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
122		Наблюдение за птицами	Выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
123		Наблюдение за капелью	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
124		Наблюдение за тем, как дворник чистит снег	Предложить детям понаблю- дать за работой дворника, рассказать о её важности	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
125		Наблюдение за гололедом	Сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
126		Рассматрива ние изморози	Обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
127		Наблюдение за силой ветра	Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
128		Наблюдение за небом	Продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
129		Наблюдение за общественным транспортом	Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
130		Наблюдение за сосульками	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
131		Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей	На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
132		Наблюдение за голубем	Обобщить знания о зимующих перелётных птицах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
133		Наблюдение за солнцем	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
134		Наблюдение за силой ветра	Учить детей выявлять и описывать характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, отсутствие ветра)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
135		Наблюдение за птицами	Учить анализировать установленные простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

			особенностях внешнего вида, повадках птиц	И.А.Холодова,Г.С. Александрова
136		Наблюдение за березой	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
137		Наблюдение за возрастом прохожих	Предложить детям понаблюдать за прохожими, определить их возраст	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
138		Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
139		Наблюдение за таянием снега и льда	Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
140		Наблюдение за кустарниками и	Составление детьми коллективного рассказа о том, каким был кустарник осенью, что произошло с ним зимой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
141		Наблюдение за трудом шофера	Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
142		Наблюдение за птицами	Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
143		Рассматривание почек на деревьях	Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричне-(ые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

			смолистым (еществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.	И.А.Холодова,Г.С. Александрова
144		Наблюдение за серой и черной вороной	Учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
145		Наблюдение за признаками весны в природе	Учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
146		Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
147		Наблюдение за облаками	Дать более полное представление, как образуются облака; напомнить какие	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

			бывают об- лака (кучевые, перистые, слоистые).	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
148		Наблюдение за птицами на кормушке	Обратить внимание детей, какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
149		Наблюдение за изменениями в одежде детей	Учить устанавливать зависимость между состоянием при- роды, растительным миром и бытом людей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
150		Наблюдение за таянием снега и льда	Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
151		Наблюдение за вечерним небом	Обогащать знания об окружающем мире	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

				<p>группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
152		Наблюдение за кошкой	Продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
153		Наблюдение за деревьями (почками), березой	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
154		Наблюдение за ветром	Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
155		Наблюдение за солнцем	Показать, что продолжительность дня зависит от времени года	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная</p>

				<p>группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
156		Наблюдение за весенним небом и облаками	Обратить внимание на красоту весеннего неба; расширить представления детей о многообразии неживой природы	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
157		Наблюдение за почвой	Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной)	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
158		Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега	Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
159		Наблюдение за одеждой людей	Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная</p>

			и бытом людей	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
160		Наблюдение за первым дождём	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с други- ми (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
161		Наблюдение за лужами	Обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
162		Наблюдение за дождем	Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
163		Наблюдение за перелётными	Закреплять знания о трясогоузке	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

		птицами		группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
164		Наблюдение за насекомыми	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
165		Рассматривание растений, одуванчика	Закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения;	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
166		Наблюдение за деревьями (почками)	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
167		Наблюдение за вороной	Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде,	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

			условиях жизни	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
168		Рассматрива ние растений	Продолжать расширять знания о многообразии растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
169		Наблюдение за насекомыми	Учить сравнивать насекомых по особенностям строения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
170		Наблюдение за берё- зой (корой дерева)	Расширять знания о растительном мире	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
171		Наблюдение за высотой стояния Солнца	Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

			человека	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
		Рассматрива ние сирени	Продолжать расширять и уточнять знания о многообра- зии растительного мира	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
172		Рассматрива ние цветущей березы	Уточнить представление о последовательности роста и развития растения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
173		Наблюдение за посадкой рассады на огороде	Формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
174		Наблюдение за всходами ландыша	Учить устанавливать простей- шие связи между условиями среды и состоянием	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная

			живых объектов	группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
175		Наблюдение за кузнечиком	Систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
176		Наблюдение за посадкой семян в клумбы	Формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
177		Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)	Расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
178		Рассматривание лекарственных	Формировать познавательный интерес к	«Организация деятельности на прогулке».

		ых растений	лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик)	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
179		Наблюдение за грозой	Продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними, напомнить правила поведения при грозе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
180		Наблюдение за дождевым червём	Продолжать знакомить с особенностями строения поведения подземных обитателей; показать их приспособленность к почвенной среде	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
181		Наблюдение за ростом и развитием всходов	Развивать любознательность, желание трудиться	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
182		Наблюдение за растениями	Учить наблюдать за растениями как живыми барометрами	«Организация деятельности на прогулке».

			погоды	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
183		Наблюдение за воробьями	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
184		Наблюдение за перистыми облаками	Расширять творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
185		Наблюдение за насекомыми	Обратить внимание, что насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
186		Наблюдение за майским жуком	Систематизировать представления о многообразии насеко-	«Организация деятельности на прогулке».

			мых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания)	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
187		Наблюдение за ветром	Уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
188		Наблюдение за ласточками	Продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
189		Наблюдение за движением Солнца	Показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
190		Наблюдение за грозой	Обратить внимание на изменения в природе перед грозой	«Организация деятельности на прогулке».

				<p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
191		Наблюдение за землей и почвой	Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
192		Наблюдение за тенью	Выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
193		Наблюдение за летними изменениями в природе	Уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета	<p>«Организация деятельности на прогулке».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова</p>
194		Наблюдение за росой	Продолжать знакомить с природными	«Организация деятельности на прогулке».

			явлениями	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
195		Наблюдение за растениями на огороде	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
196		Наблюдение за муравьями	Углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
197		Рассматривание одуванчика и его семян	Уточнить представления детей о последовательности роста и развития растения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
198		Рассматривание лекарственных	Формировать познавательный интерес к	«Организация деятельности на прогулке».

		ых растений	лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик)	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
199		Наблюдение за трудом взрослых в огороде	Помочь детям запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
200		Наблюдение за цветением черемухи	Обсудить ароматы, почему такие ароматные. Напомнить, что цветы – это будущие плоды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
201		Рассматривание цветов в цветнике	Закрепить знание названий садовых растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
202		Наблюдение за ростом и развитием	Развивать любознательность, желание трудиться	«Организация деятельности на прогулке».

		всходов		Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
203		Рассматривание листьев на деревьях	Обратить внимание на деревья, вспомнить их строение	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
204		Наблюдение за пчелами	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
205		Рассматривание рябины	Развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
206		Наблюдение за солнцем	Отметить вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят	«Организация деятельности на прогулке».

			в одних трусиках, а днем надевают на ГОЛОВЫ	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
207		Рассматривание всходов деревьев	Закреплять знания о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
208		Наблюдение за сверканием молнии во время грозы (в группе, напротив окна)	Рассказать о многообразии молний	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
209		Наблюдение за насекомыми	Беседа о том, как передвигаются насекомые, чем питаются насекомые?	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
210		Рассматривание с детьми пня на	Как вы думаете, это «молодой» пень или «старый»? Почему?	«Организация деятельности на прогулке».

		участке (использовать лупы)	Есть ли на нем мхи или лишайники, грибы, муравьи, ходы личинок жуков?	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
211		Наблюдение за погодой	Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; закрепить знания детей о приметах сезона	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
212		Наблюдение за росой	Продолжать знакомить с природными явлениями. Объяснить детям, как появляется роса	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
213		Наблюдение за тополем	Сравнить тополь и осину: чем они похожи и чем отличаются	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
214		Наблюдение за почвой и её	Развивать познавательные и психические	«Организация деятельности на прогулке».

		обитателями	процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
215		Рассматривание цветников в цветнике	Научить любоваться растущими цветами, закрепить знание названий садовых растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
216		Рассматривание листьев на деревьях	Сравнить листья различных деревьев, дать словесное описание	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
217		Наблюдение за пчелами	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
218		Наблюдение за грозой	Во время грозы дует сильный, порывистый ветер, растения гнутся,	«Организация деятельности на прогулке».

			качаются. Дождь бывает сильный, но скоро преходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
219		Наблюдение за природой после грозы	Формировать понятия о различных явлениях природы, развивать познавательные и психические процессы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
220		Наблюдение за радугой	Развивать умение обобщать накопленные представления о природе; формировать понятия о различных явлениях	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
221		Наблюдение за бабочками	Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
222		Наблюдение за муравьями	Вспомнить с детьми, что у муравьёв есть враги. Их истребляют	«Организация деятельности на прогулке».

			птицы, ими лакомятся медведь и т.д.	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
223		Наблюдение за подорожником «След белого человека»	Беседа о растении. Откуда такое название	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
224		Рассматривание вечернего неба	Расширять кругозор; развивать умение обобщать накопленные представления о не-живой природе; воспитывать любознательность.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
225		Наблюдение за тем, что где растёт	Показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного мира	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
226		Рассматривание божьей коровки	Расширять и обогащать знания детей о мире	«Организация деятельности на прогулке».

		(защита от врагов)	насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость)	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
227		Наблюдение за ветром (его отсутствием)	Продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
228		Наблюдение за тенью	Формировать понятия о различных явлениях, углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
229		Запахи растений	Расширять кругозор; воспитывать любознательность; сравнивать, выбирать образные эпитеты	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
230		Наблюдение за мухами	Систематизировать представление о многообразии насеко-	«Организация деятельности на прогулке».

			мых (особенности внешнего вида, внешнего строения, способы передвижения и т.д.)	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
231		Рассматривание листьев на деревьях	Обратить внимание на деревьях, вспомнить их строение. Лист состоит из листовой пластинки и черешка.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
232		Рассматривание многообразия листьев	Продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
233		Слушание звуков природы	Обратить внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
234		Наблюдение за бабочкой-	Систематизировать представления о многообразии насеко-	«Организация деятельности на прогулке».

		беляночкой	рых (особенности внешнего строения, питания, размножения)	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
235		Наблюдение за ласточкой	Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
236		Наблюдение за полётом птиц	Расширять представления о жизни птиц, об их повадках; учить распознавать птиц по полету	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
237		Рассматривание подорожника	Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
238		Рассматривание корневой системы	Выкопать подорожник полностью с корнем и рассмотреть с детьми	«Организация деятельности на прогулке».

		подорожника	корневую систему подорожника - мочковатый корень	Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
239		Наблюдение за полётом насекомых	Углубить и обобщить представления о насекомых и способах их передвижения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
240		Наблюдение за жуком-долгоносиком	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

Итого: 240

## Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	4–7 лет	4 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков к Международному дню мира	3-7 лет	21 сентября 2023г.	воспитатели
Праздник «Сила России в единстве народов», посвященный Дню народного единства	1,6-7 лет	2 ноября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: встреча с сотрудниками органов внутренних дел	5–7 лет	8 ноября 2023г	старший воспитатель, воспитатели

Викторина «Символы – отражение жизни», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5–7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	4–7 лет	первая неделя декабря 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
День героев Отечества (Целевая экскурсия к памятнику, беседы)	5–7 лет	9 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	5–7 лет	26 января 2024г.	воспитатели
Развлечение «Сталинградская битва»	5–7 лет	2 февраля 2024г.	музыкальный руководитель
Познавательная беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7 лет	15 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	3–7 лет	февраль 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Красоты Крыма», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет	18 марта 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов среди воспитанников	4–7 лет	апрель	старший воспитатель,

«Наследники Победы», посвященный Дню Победы		2024г.	воспитатели
Праздник «Помним! Гордимся! Славим!»	1,6-7 лет	май 2024г.	музыкальный руководитель
Акция «Солдатский треугольник»	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Экскурсия в музей истории Великой Отечественной войны	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Праздник «По Родине нашей День знаний идёт!»	4–7 лет	1 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Генеалогическое древо моей семьи»	3–7 лет	8 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Вы сердце детям отдаёте!», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3–7 лет	27 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Без музыки никак нельзя», посвящённое Международному дню музыки	5–7 лет	1 октября 2023г.	музыкальный руководитель

Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»	5–7 лет	4 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Если мама рядом, полон мир чудес», посвященный дню матери	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «День матери»	4–7 лет	ноябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Доброта спасёт мир», посвященный Международному дню инвалидов	5-7 лет	1 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин», посвященный Международному женскому дню	1,6-7 лет	март 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Фотоконкурс «Моя семья – моя радость»	1,6-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>			
Беседа «Моя семья. Мои	3-5 лет	сентябрь	воспитатели

самые близкие, родные и любимые люди»		2023г.	
Конкурс чтецов «Чудесный мир поэзии», посвященный 105-летию со дня рождения Заходера Б.В.		сентябрь 2023г	педагогические работники
Викторина «Традиции русской народной культуры»	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Быт и основные занятия русских людей»	3-5 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Русские народные художественные промыслы»	4-7 лет	декабрь 2023г.	воспитатели
Развлечение «День снега»	5-7 лет	январь 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Мой родной край»	3-5 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Познавательно-игровое занятие «Родной язык – душа народа», посвящённая Междуна- родному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Междуна- родному дню родного	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели

языка (21 февраля)			
Квест-игра «Путешествие по родному посёлку»	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие «Достопримечательности родного края»	4-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Игровая программа «День рождение азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет	май 2024г.	воспитатели
Праздник «Наш любимый детский сад»	6-7 лет	май 2024г.	педагогические работники
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
Квест-игра «Грамотеи», посвящённая Международному дню распространения грамотности	5–7 лет	8 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвящённый Дню защиты животных	1,6-7 лет	4 октября 2023г.	воспитатели
Праздник «Осень золотая к гости к нам пришла»	1,6-7 лет	октябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Детский исследовательский проект»	4-7 лет	ноябрь 2023г.	педагогические работники

Викторина «Символы - отражение жизни», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Акция «Добрые дела маленьких волонтеров», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	3-5 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских изобретений	5-7 лет	17 января 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Нескучные дети», посвящённые Дню российской науки	3-5 лет	8 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОУ-2024»		март 2024г.	педагогические работники

Игра-викторина «Тайны звёздного неба», посвящённая Дню космонавтики	5-7 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Беседа «Первый космонавт», посвящён-ная Дню космонавтики	3-5 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Праздник «Весна пришла»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	музыкальный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Познавательная беседа «История возникно-вения праздника 1 мая», посвящённая Празднику Весны и Труда	3-7 лет	29 апреля 2024г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских общественных организаций (19 мая )	5-7 лет	17 мая 2024г.	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	1,6-7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели

Айболита»			
Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший», посвященный Дню отца в России (3 воскресенье октября)	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День снега»	4-7 лет	январь 2024г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «2 февраля - День воинской славы России»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Спортивный праздник «Мы – защитники страны», посвященный Дню Защитников Отечества»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Викторина «Азбука здоровья»	4-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Юные космонавты».	5-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
Праздник «День дошкольного работника»	4-7 лет	сентябрь 2023г.	музыкальный руководитель
Обыгрывание отрывки из сказки «Мойдодыр»	1,6-4 года	октябрь 2023г.	воспитатели
Экскурсия «Кто работает в детском саду»	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс «Лучшая зимняя постройка».	1,6- 7 лет	январь 2024г.	педагогические работники
Оформление фото-альбома «Профессии»	3-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Творческая мастерская «Подарок для мамы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1,6- 7 лет	май 2024г.	воспитатели
<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
Конкурс рисунков и фотографий «Я и моя семья»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	1,6- 7 лет	26 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Бабушка и дедушка – милые и родные», посвящённая Международному дню пожилых людей	1,6- 7 лет	1 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Что у осени в корзинке»	1,6- 7 лет	октябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков и фотографий «Мы разные, но мы вместе»	1,6- 7 лет	2 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс рисунков и фотоколлажей «Пусть всегда будет мама»	1,6- 7 лет	23 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка коллективных работ «Хоровод доброты», посвящённая международному Дню инвалидов	1,6- 7 лет	4 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Международному дню художника	5-7 лет	8 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «Новый год»	1,6-7 лет	декабрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Новый год у ворот»	1,6- 7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Волшебный мир театра», посвященная Всемирному дню театра	3-7 лет	25.03.2024г.- 29.03.2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Весенние цветы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Космическая фантазия»	1,6- 7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «День Победы глазами детей»	1,6- 7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023