

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чердаклинский детский
сад №1 «Радуга»
Ю.В.Карташева
Приказ № 85/4
«31» 08 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №1
«СОЛНЫШКО» (4-7 ЛЕТ)**

Составлено на основе образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»,
разработанной в соответствии с ФОП ДО

Воспитатели: Самсонова Е.В., Салимова Г.Р.

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
3. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
4. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
5. Перечень художественных произведений для чтения с детьми
6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы №1 «Солнышко» составлено на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 №371 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Календарно-тематическое планирование направлено на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Календарно-тематическое планирование направлено на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Календарно-тематическое планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко

всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы - заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет

избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры,

комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажам и в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует

сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Комплексно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Месяц/Неделя		Тема	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике.	Праздник «День знаний».
	2	Моя семья.	Расширение представлений детей о семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Воспитывать любовь к близким людям.	Конкурс «Лучшее генеалогическое древо»
	3	Берегите лес!	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лесприродная кладовая». Формирование бережного отношения к природе	Беседа «Что такое праздник леса!»
	4	День дошкольного работника	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя,	Праздник «День дошкольного работника»

			<p>другим профессиям дошкольных работников, детского сада, как ближайшему социуму; продолжать знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя; воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>	
Октябрь	1	<p>Осень в произведениях писателей и художников</p>	<p>Формировать представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями</p>	<p>Продуктивная деятельность «Осень золотая!»</p>
	2	<p>Что нам осень подарила? Труд людей осенью.</p>	<p>Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Конкурс поделок «Дары осени»</p>

	3	Осень	Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень».
	4	Мой поселок, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «Малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества
	5	Моя планета	Расширить представление детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Фестиваль народов
Ноябрь	1	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес детей к событиям,	Поволжья «Венок дружбы»

		<p>происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	
2	Азбука дорожного движения	<p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	Выставка детского творчества
3	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	<p>Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме</p>	Развлечение «День матери»
4	Мой дом	<p>Закрепление представлений о том, зачем нужны дом, квартира, какие бывают дома, чем они отличаются; что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена.</p>	Продуктивная деятельность «Я себе построю дом - пусть уютно будет в нём»

Декабрь	1	Зимушка-зима в гости к нам пришла	формировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой природе, способствовать воспитанию любви к родной природе	
	2	Птицы и животные зимой	Знакомить детей с изменениями в жизни птиц и животных в зимний период. Формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период.	Изготовление кормушек для птиц
	3	Зима на планете земля	Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	
	4	Новый год	Расширять представления детей о празднике Нового года, его традициях, значении для людей. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний утренник
	5			
Январь	2	Зимняя природа	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»

			поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
	3			
	4	Зимние забавы	Закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья	Развлечение «День снега»
	5	Животные Севера и жарких стран	углубить и расширить знания детей о жизни животных Севера и жарких стран, уточнить их внешние признаки, среду обитания; воспитывать бережное отношение к природе.	Совместный коллаж «Животные Севера и жарких стран».
Февраль	1	Первые шаги в науку	Дать представление о исследовательской деятельности; активизировать познавательный интерес; расширять кругозор, активный словарь. Воспитывать любознательность.	Оформление в группах центров экспериментирования
	2	Все профессии важны	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать	Создание альбома «Профессии»

			уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей	
	3	День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «23 февраля – день защитника Изготовление открыток для пап и дедушек
	4	Международный женский день	Формировать представление о матери как о хранительнице семьи, уважительное и внимательное отношение к матери	Праздник «8 марта» Изготовление открыток для мам, бабушек
Март	1			
	2	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках	Выставка детского творчества
	3	Народная культура и традиции	Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками	

	4	В мире детской книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги
Апрель	1	Встречаем птиц	Обобщить представления детей о весне, о птицах весной. Воспитание бережного отношения к птицам.	Выставка детского творчества
	2	Космос и первые космонавты	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Познакомить с праздником «День космонавтики».	Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества.
	3	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	Праздник «Весна красна».

		видами труда; о весенних изменениях в природе.		
	4	Земля – наш общий дом	Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.	Акция «Посади дерево»
	5	Транспорт	Расширение представлений о транспорте. Уточнение понятий: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легкой, специального назначения; закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах	Выставка детских рисунков «Автомобиль моей мечты»
Май	1	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
	2	Первоцветы и насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о первоцветах и насекомых. Расширять	Выставка детского творчества

		представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым и растениям.	
3	Школа и учителя	Познакомить детей с профессией учителя, со школой, развивать у детей желание учиться, получать новые знания.	Праздник «До свиданий, детский сад!»
4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ "**

1 подгруппа (4-5 лет)

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3		Описание игрушек	Учить называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения	Комплексные занятия, с. 31	1
4		Рассказывание об игрушках	Учить составлять описание игрушки	Комплексные занятия, с. 28	1
5		Ранняя осень	Учить описывать раннюю осень	Комплексные занятия, с. 24	1
6		Описание овощей	Учить описывать овощи	Комплексные занятия, с. 37	1
7		Русская народная сказка " Мужик и медведь "	Учить слушать сказки	Комплексные занятия, с. 39	1
8		Описание фруктов	Учить описывать фрукты	Комплексные занятия, с. 44	1
9		Описание семьи	Учить описывать семью	Комплексные занятия, с. 50	1
10		Рассказ В. Осевой "Синие листья "	Учить слушать художественное произведение	Комплексные занятия, с. 57	1
11		Описание мебели	Учить описывать предмет	Комплексные занятия, с. 61	1
12		Описание деревьев	Учить сравнивать деревья, описывать	Комплексные занятия, с. 69	1

			их		
13		Русская народная сказка " Дурак и береза "	Познакомить с содержанием народной сказки	Комплексные занятия, с. 73	1
14		Описание посуды	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Комплексные занятия, с. 78	1
15		Описание профессий	Учить рассказывать о профессии	Комплексные занятия, с. 93	1
16 – 17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
18		Русская народная сказка " Кораблик "	Познакомить с русской народной сказкой "Кораблик"	Комплексные занятия, с. 112	1
19		Рассказ Л. Воронковой " Как елку наряжали "	Развивать внимание, память	Комплексные занятия, с. 126	1
20		Зима	Познакомить с признаками зимы	Комплексные занятия, с. 127	1
21		Составление рассказа по картинке	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.	Комплексные занятия, с. 131	1
22		Русская народная сказка " Мороз и заяц "	Знакомить с русскими сказками	Комплексные занятия, с. 133	1
23		Составление рассказа	Учить: – составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Комплексные занятия, с. 136	1
24		Описание одежды	Учить описывать предметы одежды	Комплексные занятия, с. 142	1

25		Рассказ В. Карасевой " Оля пришла в садик "	Учить слушать, оценивать поведение людей.	Комплексные занятия, с. 144	1
26		Игра-викторина. Любимый сказочный герой	Развивать внимание , мышление, память	Комплексные занятия, с. 149	1
27		Описание зверей	Упражнять в употреблении существительных множественного числа	Комплексные занятия, с. 157	1
28		Описание животных. Рассказ по картинкам	Учить: – составлять короткий рассказ по картинке	Комплексные занятия, с. 164	1
29		Описание домашних птиц	Учить описывать домашних птиц	Комплексные занятия, с. 168	1
30		Рассказ В. Бороздина "Звездолетчики"	Развивать внимание , память	Комплексные занятия, с. 176	1
31		Сказка Н.Сладкова "Медведь и солнце"	Учить слушать сказки	Комплексные занятия, с. 182	1
32		Описание птиц. Составление рассказа по картинкам	Учить описывать птиц	Комплексные занятия, с. 194	1
33		Произведение М.Пляцковского " Сказка о перевернутой черепахе "	Учить слушать новое литературное произведение.	Комплексные занятия, с. 207	1
34		Моя страна	Учить рассказывать о стране	Комплексные занятия, с. 216	1
35		Рассказ Л. Н. Толстого «Хотела галка пить...»	Учить внимательно слушать рассказ.	Комплексные занятия, с. 223	1
36-37		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)
1 подгруппа (4-5 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1 – 2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3		Сравнение двух равных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 12	1
4		Сравнение двух групп предметов, разных по цвету	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 13	1
5		Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 14	1
6		Сравнение двух	Продолжать учить	И. А. Помораева, В.	1

		групп предметов	сравнивать две группы предметов, разных по форме	А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 15	
7		Значение итогового числа	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 17	1
8		Счет в пределах 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 18	1
9		Соотношение числительных с элементами множеств в пределах 3	Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 19	1
10		Счет в пределах 3	Закреплять умение считать в пределах 3.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 21	1
11		Образование числа 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 23	1

12		Счет в пределах 4	Закреплять умение считать в пределах 4.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 24	1
13		Образование числа 5	Познакомить с образованием числа 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 25	1
14		Счет в пределах 5	Продолжать учить считать в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 28	1
15		Счетная деятельность в пределах 5	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 29	1
16		Порядковое значение числа	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 30	1
17 – 18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с	2

				ФГОС ДО».	
19		Счет на слух в пределах 5	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 34	1
20		Закрепление полученных навыков	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 35	1
21		Счет на ощупь в пределах 5	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 36	1
22		Значение слов: вчера, сегодня, завтра.	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 37	1
23		Счет различных движений в пределах 3	Учить считать различные движения в пределах 3.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 39	1
24		Воспроизводимость указанных движений в пределах 3	Учит воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; – двигаться в заданном направлении	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 40	1

			(вперед, назад, налево, направо).		
25		Воспроизводимость указанных движений в пределах 5	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 41	1
26		Сравнение предметов по размеру	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 42	1
27		Сравнение 3 предметов по высоте	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 44	1
28		Независимость результата от расстояния между предметами	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 45	1
29		Результат счета не зависит от расстояния между предметами	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 46	1
30		Равные группы	Упражнять	И. А. Помораева, В.	1

		предметов при разном их расположении	в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).	А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 47	
31		Количественный и порядковый счет	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 48	1
32		Соотношение формы предметов с геометрическим и фигурами	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 50	1
33		Результат счета не зависит от качественных признаков предметов	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 51	1
34 – 35		Счет предметов	Закреплять умение считать предметы.	И. А. Помораева, " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 12	2
36		Сравнение предметов. Геометрические фигуры.	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия, с. 230	1
37-38		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика	2

			достижений детей	индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	
--	--	--	------------------	---	--

Итого : 38

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ"(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)**

1 подгруппа (4-5 лет)

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1 – 2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3		«Во саду ли, в огороде»	Закрепить понятия «фрукты», «овощи»; познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду ", средняя группа, с. 34	1
4		Незнайкин клад	Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 18	1
5		«Люблю березку русскую»	Дать определение понятий «дерево», «куст».	Комплексные занятия, средняя группа, с.64	1
6		Мой родной город	Воспитывать любовь к родному краю.	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 46	1
7		Сезонные наблюдения	Учить наблюдать за изменениями в природе	Комплексные занятия, средняя группа, с.55	1
8		В мире стекла	Помочь детям	О. В. Дыбина	1

			выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое).	"Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 36	
9		Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени	Комплексные занятия, средняя группа, с.82	1
10		Труд взрослых	Закрепить представление о работе шофера; функции и назначение светофора.	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 21	1
11		Снег на деревьях	Учить описывать изменения в природе зимой	Комплексные занятия, средняя группа, с.131	1
12		Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Уточнить знания о детском саде	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 27	1
13		Здравствуй, зимушка-зима!	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем.	Комплексные занятия, средняя группа, с.127	1
14		К ребятам приходит Айболит	Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре.	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 34	1
15		Кролик – серенький, заяка – беленький	Познакомить с животными, которые живут в лесу.	Комплексные занятия, средняя группа, с.154	1
16		Путешествие в прошлое предмета (стул)	Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома.	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя	1

				группа, с. 49	
17 – 18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижения детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
19		Описание птиц	Учить описывать птиц	Комплексные занятия, средняя группа, с.169	1
20		В мире пластмассы	Познакомить детей с качествами и свойствами предметов из пластмассы	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 40	1
21		Домашние животные	Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними)	Комплексные занятия, средняя группа, с.166	1
22		Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 48	1
23		Папы, дедушки – солдаты	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках.	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 37	1
24		Наш любимый плотник	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 49	1
25		«Весна, весна, поди сюда	Учить наблюдать первые признаки	Комплексные занятия, средняя группа, с.177	1

			весны: капель, кругом вода, солнечные блики		
26		Цветы	Знакомить с названиями цветов	Комплексные занятия, средняя группа, с.187	1
27		Цветы на подоконнике	Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе.	Комплексные занятия, средняя группа, с.208	1
28		Дом, в котором ты живешь	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети.	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 31	1
29		Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	Комплексные занятия, средняя группа, с.198	1
30		Мои друзья	Формировать понятия " друг ", " дружба ".	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 24	1
31		Ягоды	Познакомить с названиями ягод	Комплексные занятия, средняя группа, с.229	1
32		Мебель	Закрепить понятие «мебель».	О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 43	1
33		В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.59	1
34 – 35		Моя страна	Учить рассказывать о стране, познакомить с историей страны	Комплексные занятия, средняя группа, с.216	2
36		Ягоды. Кузовок с ягодами.	Познакомить с названиями ягод.	Комплексные занятия, средняя группа, с.229	1
37-38		Диагностическое обследование	Изучение качественных	Н.В. Верещагина «Педагогическая	2

			показателей достижений детей	диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	
--	--	--	---------------------------------	---	--

Итого : 38

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ "(РИСОВАНИЕ)
1 подгруппа (4-5 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1 – 2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3		Нарисуй картинку про лето	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 27	1
4		Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 34	1
5		Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 31	1
6		На яблоне поспели яблоки	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 29	1
7		Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой»,	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной	1

			«острый».	деятельности " в средней группе, с. 40	
8		Золотая осень	Учить изображать осень.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 35	1
9		Украшение фартука	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 38	1
10		Сказочное дерево	Учить создавать в рисунке сказочный образ.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 37	1
11		Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 42	1
12		Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 44	1
13		Рыбки плавают в аквариуме	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 47	1
14		Маленький гномик	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 46	1
15		Новогодние	Учить детей	Т. С. Комарова "	1

		поздравительные открытки	самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 48	
16		Наша нарядная елка	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 54	1
17-18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
19		«Маленькой елочке холодно зимой...»	Учить: – передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; – рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 55	1
20		Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 60	1
21		Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 61	1
22		Развесистое дерево	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 56	1

23		Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 66	1
24		Девочка пляшет	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 64	1
25		Красивая птичка	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 65	1
26		Украсим полосочку флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 62	1
27		Расцвели красивые цветы	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 68	1
28		Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 75	1
29		Козлятки выбежали погулять	Продолжать учить детей рисовать	Т. С. Комарова " Занятия по	1

		на зеленый лужок	четвероногих животных.	изобразительной деятельности " в средней группе, с. 73	
30		Украшим кукле платице	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 72	1
31		Сказочный домик-теремок	Учить передавать в рисунке образ сказки.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 76	1
32		Дом, в котором ты живешь	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 81	1
33		Твоя любимая кукла	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 79	1
34		Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 78	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2

Итого : 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ "(ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ)
1 подгруппа (4-5 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1 – 2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3		Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 27	1
4		Красивые флажки	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 29	1
5		Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 28	1
6		Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 31	1
7		Рыбка	Закреплять знание приемов изготовления	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной	1

			предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами)	деятельности " в средней группе, с. 40	
8		Украшение платочка	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 38	1
9		Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 41	1
10		Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 39	1
11		Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 43	1
12		Большой дом	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 43	1
13		Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 46	1
14		Корзина грибов	Учить срезать уголки	Т. С. Комарова	1

			квадрата, закругляя их.	" Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 45	
15		Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки;учить выделять части человеческой фигуры	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 54	1
16		Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 50	1
17 – 18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
19		Птичка	Учить лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 55	1
20		Автобус	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта)	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 58	1
21		Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 62	1
22		Летающие самолеты (коллективная композиция)	Учить правильно составлять изображения из деталей	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 64	1

23		Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)	Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 65	1
24		Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Учитьвырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой)	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 67	1
25		Козленочек	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 73	1
26		Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 68	1
27		Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 74	1
28		Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 70	1
29		Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 80	1
30		Загадки	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 77	1
31		Посуда для кукол	Закрепить умение детей лепить посуду; отрабатывать приемы	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной	1

			лепки	деятельности " в средней группе, с. 77	
32		Вырежи и наклей что хочешь	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 79	1
33		Чашечка	Учить детей лепить посуду, используя различные приемы	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 80	1
34		Волшебный сад	Учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 85	1
35		Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 86	1
36 – 37		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2

Итого : 37

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)
2 подгруппа (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.с ит-ий
1 – 2		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности речевых навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3		Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.10	1
4		Дары осени	Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.33	1
5		Предметы - помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.9	1
6		Почва и подземные обитатели	Расширять представления о почве и подземных обитателях.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.34	1
7		Удивительные	Учить детей	Дыбина О. В.	1

		предметы	сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.12	
8		Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных разных стран мира.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.37	1
9		Как хорошо у нас в детском саду	Обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.13	1
10		Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.38	1
11		Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.15	1
12		Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.40	1
13		Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и	1

				социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.17	
14		Животные зимой	Знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.45	1
15		На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.19	1
16		Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.48	1
17-18		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности речевых навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
19		Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.22	1

20		День заповедников и национальных парков	Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.	С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.50	1
21		Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.23	1
22		Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку.	С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.55	1
23		В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах.	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.25	1
24		Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки.	С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.57	1
25		Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.26	1
26		Знакомьтесь: мой друг – компьютер.	Познакомить с компьютером, его составными частями; расширять	Комплексные занятия по программе «От рождения до	1

			представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор-сост. Н.В.Лободина, стр. 216	
27		Полюбуйся: весна наступает...	Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.58	1
28		Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира.	Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.27	1
29		Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.61	1
30		Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.29	1
31		Знатоки природы	Расширять и уточнять представления о разнообразии растительного и животного мира.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.63	1
32		Космос	Расширять представления о космосе.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:	1

				Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.32	
33		Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом.	Соломенников а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.65	1
34		Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.33	1
35-36		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности познавательных навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2

Итого: 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
2 подгруппа (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образов. ситуаций
1 – 4		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности речевых навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4
5		Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.14	1
6		Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.15	1
7		Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.16	1
8		Лексико – грамматические упражнения	Помогать дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.17	1
9		Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная	1

				к школе группа (6–7 лет), стр.18	
10		Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.19	1
11		Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.20	1
12		Беседа о А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.21	1
13		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.21	1
14		Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.22	1
15		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.23	1
16		Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.26	1
17		Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:	1

				Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.27	
18		Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.28	1
19		На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.29	1
20		Небылицы - перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.29	1
21		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.31	1
22		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.32	1
23		Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.33	1
24		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.34	1
25		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:	1

			восприятие речи.	Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.36	
26		Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.37	1
27		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.37	1
28		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.38	1
29		Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.40	1
30		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.41	1
31		Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.42	1
32-35		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности речевых навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с	4

				ФГОС ДО».	
36		Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.43	1
37		Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.44	1
38		Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.45	1
39		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.46	1
40		Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.47	1
41		Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.50	1
42		Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.51	1
41		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа	1

				(6–7 лет), стр.51	
42		Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.52	1
43		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.53	1
44		Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.54	1
45		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.54	1
46		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.55	1
47		Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.56	1
48		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.57	1
49		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная	1

			речи.	к школе группа (6–7 лет), стр.58	
50		Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.59	1
51		Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.59	1
52		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.60	1
53		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Формировать умение делить слова на части.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.61	1
54		Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.62	1
55		Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.63	1
56		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.64	1
57		Весна идет, весне дорогу!	Приобщение детей к поэтическому складу	Гербова В. В. Развитие речи в	1

			речи.	детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.65	
58		Лохматые и крылатые	Продолжить учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.67	1
59		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.68	1
60		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.68	1
61		Лексико — грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.69	1
62		Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.70	1
63		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.71	1
64		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Упражнять детей в определении последовательности звуков в словах.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.71	1

65		Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.73	1
66		Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.74	1
67		Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.77	1
68		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.78	1
69-72		Итоговое диагностическое обследование	Пр о в е с т и обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4

Итого: 72

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ)
2 подгруппа (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.сез.т-ий
1 – 2		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности навыков лепки и оформления аппликации у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3		Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.48	1
4		Осенний ковер	Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое(цветы, листья).	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.53	1
5		Корзина с грибами	Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.49	1
6		Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами	З а к р е п л я т ь умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.57	1
7		Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в	1

			движении.	детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.58	
8		Праздничный хоровод	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.67	1
9		Петушок с семьей	Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.61	1
10		Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.68	1
11		Ребенок с котенком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.71	1
12		Вырежи и наклей любимую игрушку	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.83	1
13		Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.73	1

14		Аппликация по сказке «Царевна – лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.85	1
15		Девочка и мальчик пляшут	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.81	1
16		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на бумаге.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.94	1
17		Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.91	1
18 – 19		Диагностическое обследование	Пр о в е с т и обследование уровня сформированности навыков лепки и оформления аппликации у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
20		Корабли на рейде	Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.95	1
21		Как мы играем	Закреплять умение	К о м а р о в а Т.	1

		зимой	детей лепить фигуру человека в движении.	С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.91	
22		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на бумаге.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.100	1
23		Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.97	1
24		Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.112	1
25		Я с моим любимым животным	Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и т.д.)	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6–7 лет), стр.98	1
26		Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.103	1
27		Конек – горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к	1

				школе группа (6–7 лет), стр. 102	
28		Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.113	1
29		По щучьему веленью	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказок, передавая пропорции персонажей.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.106	1
30		Полет на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.117	1
31		Встреча Ивана – царевича с лягушкой	Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.107	1
32		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на бумаге.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.118	1
33		Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.115	1
34		Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная	1

			характерные особенности цветов и листьев: из форму, цвет, величину.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.127	
35 – 36		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности навыков лепки и оформления аппликации у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2

Итого:36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)
2 подгруппа (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.ситуаций
1 – 4		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности навыков рисования у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4
5		Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.47	1
6		Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.48	1
7		Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.50	1
8		Поезд, на котором мы ездили в другой город	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.51	1
9		Золотая осень	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду.	1

			колорит.	Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.52	
10		Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.54	1
11		Транспорт	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.54	1
12		Рисование по замыслу	Р а з в и в а т ь умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
13		Нарисуй свою любимую игрушку	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.56	1
14		Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.56	1
15		Прогулка с мамой	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.59	1
16		Поселок вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.61	1

17		Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.62	1
18		Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отображать свои впечатления в рисунке.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.63	1
19		Мы идем на праздник	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.64	1
20		Праздник урожая	Учить детей передавать впечатления от праздника.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.65	1
21		Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.66	1
22		Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.67	
23		Серая шейка	Закреплять приемы рисования красками.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.69	1
24		Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в	1

			от окружающей жизни.	детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.71	
25		По мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.72	1
26		Наша любимая подвижная игра	Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.76	1
27		Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.77	1
28		Волшебная птица	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разных штрихов.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.80	1
29		Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.82	1
30		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.83	1
31		Сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7	1

			сказкам.	лет), стр.84	
32		Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.86	1
33-36		Диагностическое обследование	Пр о в е с т и обследование уровня сформированности навыков рисования у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4
37		Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.94	1
38		Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.	1
39		Морозко	У ч и т ь передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.102	1
40		Букет в холодных тонах	Закреплять представления о холодной гамме цветов.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.93	1
41		Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.87	1

42		Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочный образ.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.96	1
41		Я с моим любимым животным	Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы рисования.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.97	1
42		По мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.98	1
43		Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.99	1
44		Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.101	1
45		Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества.	101К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.90	1
46		Керамическая фигурка животного (рисование с натуры)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.105	1

47		Конек – горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.103	1
48		Ваза с ветками (рисование с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.104	1
49		Кони пасутся	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.92	1
50		Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.107	1
51		Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своем творчестве красивые предметы, явления.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.109	1
52		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.109	1
53		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к	1

			рисования.	школе группа (6–7 лет), стр.111	
54		«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.112	1
55		Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.115	1
56		Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимившегося персонажа.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.116	1
57		Композиция с цветами и птицами	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.118	1
58		Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.120	1
59		Завиток (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.120	1
60		Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7	1

			труда.	лет), стр.121	
61		Радуга	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.123	1
62		Разноцветная страна	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.124	1
63		Майские праздники	Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.125	1
64		Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.126	1
65		Круглый год	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.130	1
66		Родная страна	Р а з в и в а т ь умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.131	1
67		Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание своего рисунка.	К о м а р о в а Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), стр.132	1

68		Березовая роща	С о в е р ш е н с т в о в а т ь технику рисования деревьев (березовой рощи) по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.автор-сост. Н.В.Лободина, стр.343	1
69-72		Итоговое диагностическое обследование	П р о в е с т и обследование уровня сформированности навыков рисования у детей на конец года и проанализировать результаты.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4

Итого: 72

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)
2 подгруппа (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ. сит-ий
1-4		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности познавательных навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4
5		Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.4	1
6		Величина	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.6	1
7		Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.9	1
8		Знакомство с тетрадью	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «больше», «меньше».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.12	1
9		Знаки равенство, неравенство	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет),	1

			10; «записывать» при помощи знаков «больше» и «меньше» и читать «записи».	стр.14	
10		Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.18	1
11		Геометрические фигуры	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.21	1
12		Быстро, медленно	Закрепить понятия «быстрее», «медленнее»; учить составлять фигуру из восьми треугольников.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.24	1
13		Состав числа 3	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.27	1
14		Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.30	1
15		Деньги	Познакомить детей с деньгами, их назначением.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.33	1
16		Состав числа 4	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.36	1
17		Деньги	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра».	Новикова В.П.Математика в детском саду.	1

				Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.40	
18		Измерение	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.43	1
19		Состав числа пять	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.47	1
20		Далеко, близко	Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко».	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.50	1
21		Измерение	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.53	1
22		Многоугольники	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.57	1
23		Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс».	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.59	1
24		Состав числа семь	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.62	1

25		Знак «минус»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.64	1
26		Состав числа восемь	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.67	1
27		Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; закрепить названия геометрических фигур.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.69	1
28		Состав числа девять	Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.72	1
29		Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.75	1
30		Состав числа десять	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить различать и называть цифры по порядку.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.77	1
31		Второй десяток	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.80	1
32		Счет до 20	Продолжать учить считать до 20; знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.83	1

			десятка.		
33-36		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности познавательных навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4
37		Часы	Познакомить детей с часами и их назначением.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.85	1
38		Время	Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.89	1
39		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.91	1
40		Ориентировка во времени	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.94	1
41		Год	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.98	1
42		Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.102	1
43		История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов;	Новикова В.П. Математика в детском саду.	1

			учить узнавать время по часам.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.105	
44		Задачи	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.108	1
45		Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-«, «=».	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.111	1
46		Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.115	1
47		Часы в быту	Упражнять в счете двойками; учить определять время по часам.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.117	1
48		Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.120	1
49		Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.124	1
50		Измерение	Упражнять в	Новикова	1

			измерении длины разными мерками.	В.П.Математика в детском саду.Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.127	
51		Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.130	1
52		Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.133	1
53		Счет тройками	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.135	1
54		Четные, нечетные числа	Познакомить детей с четными, нечетными числами.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.137	1
55		Измерение	Упражнять в измерении длины с помощью линейки.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.140	1
56		Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.142	1
57		Составление задач	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет),	1

				стр.148	
58		Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.151	1
59		«Рисование» по клеткам	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.153	1
60		Измерение жидкости	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.155	1
61		Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.157	1
62		Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.160	1
63		Измерение	Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку.	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.163	1
64		Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах	Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.166	1

			в пределах 20.		
65		Увеличение и уменьшение числа на единицу	Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.168	1
66		Счет по осязанию	Упражнять в счете по осязанию; продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.171	1
67 – 68		Отрезок	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр.173	2
69-72		Итоговое диагностическое обследование	Провести обследование познавательного развития детей на конец года и проанализировать результаты.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	4

Итого: 72

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)
в разновозрастной группе (4-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ.с ит-ий
1 – 2		Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	2
3		Что такое огонь?	Дать детям представления об огне как о природном явлении.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
4		Дорожные знаки	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
5		Полезный огонь	Показать детям значение огня в жизни человека.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
6		Регулируемый перекресток	Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
7		Опасный огонь	Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
8		Светофор	Продолжать знакомить с правилами передвижения	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами	1

			пешеходов и машин с помощью светофора.	дорожного движения (3–7 лет).	
9		Служба противопожарной безопасности	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
10		Общественный транспорт	Закреплять знания о видах общественного транспорта.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
11		Пожарная техника	Расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
12		Поведение в общественном транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
13 – 14		Правила пожарной безопасности дома	Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	2
15		Виды перехода	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
16		Правила пожарной безопасности в ДОУ	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
17 – 18		Запрещающие знаки	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	2

				лет).	
19-20		Правила пожарной безопасности на природе	Формировать представления детей о правилах поведения на природе.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	2
21-22		О чем говорят дорожные знаки	Совершенствовать знания о дорожной грамоте.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	2
23		Пожароопасные предметы	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
24		Безопасность на улице	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах нашего посёлка.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
25		Спички детям не игрушка	Расширять представления о причинах возникновения пожара и способах борьбы с ним.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
26		Предписывающие знаки	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении».	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
27		Эвакуация при пожаре	Продолжать учить детей поведению при возникновении пожара и способам эвакуации из места пожара.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
28		Безопасный путь к детскому саду	Развивать умение наблюдать за движением машин по проезжей части посёлка и во дворе.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	1
29-30		Огонь – друг, огонь – враг	Расширять представления об огне, о его значении в	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь -	2

			жизни человека.	враг»	
31		Езда на велосипеде	З а к р е п л я т ь з н а н и я о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.а втор-сост. Н.В.Лободина.	1
32		Пожарные спасатели	Формировать представления о профессии пожарных, их экипировке и пожарной технике.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	1
33		Безопасный маршрут	Ф о р м и р о в а т ь представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.а втор-сост. Н.В.Лободина.	1
34-35		Что мы знаем о противопожарной безопасности	Систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь - враг»	2
36		Ребенок на улицах города	З а к р е п л я т ь з н а н и я о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта.	Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	1

Итого: 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ
в разновозрастной группе (4-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1		Нахождение осенних примет	Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
2		Рассматривание видоизменённых стеблей	Продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
3		Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев	Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
4		Рассматривание цветов	Учить детей находить первые приметы осени, Развивать наблюдательность	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
5		Наблюдение за ветром	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
6		Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
7		Наблюдение за природой после дождя	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

8	Наблюдение за дождевыми червями	Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
9	Наблюдение за поведением птиц	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
10	Наблюдение за лужами	Развивать познавательный интерес	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
11	Наблюдение за цветом неба	Развивать познавательный интерес	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
12	Наблюдение за длиной дня	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
13	Наблюдение за небом	Закрепление представлений о небе и небесных светилах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
14	Наблюдение за вечерним небом	Расширять кругозор, развивать мыслительные операции	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
15	Наблюдение за растениями	Уточнить представления об условиях жизни растений осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

17		Наблюдение за паучками	Систематизировать представления о многообразии паукообразных	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
18		Наблюдение за погодой	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
19		Наблюдение за поведением птиц	Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
20		Наблюдение за туманом	Установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
21		Наблюдение за движением облаков	Развивать представления о движении облаков	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
22		Наблюдение за листопадом	Расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
23		Наблюдение за продолжительностью дня	Обратить внимание, какие осенние изменения происходят в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
24		Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников	Развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

25	Наблюдение за связью явлений в природе	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
26	Наблюдение за характером дождя	Показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова
27	Рассматривание семян	Закрепить представление о том, что семя - конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова
28	Наблюдение за облаками	Развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
29	Рассматривание однолетних и многолетних растений	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
30	Наблюдение за одеждой взрослых и детей	Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
31	Наблюдение за отлётом журавлей	Углублять представления о причинах отлета птиц	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
32	Рассматривание деревьев	Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
33	Наблюдение за насекомыми	Систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа

			подготовке насекомых к зиме	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
34		Наблюдение за образом жизни птиц осенью	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
40		Наблюдение за вороной	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
41		Наблюдение за продолжительностью дня	Заходящее солнце красное - будет солнечная, морозная погода	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
42		Рассматривание почвы	Выявить первые признаки приближения зимы - заморозки по ночам, появление инея	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
43		Наблюдение за синицей	Углублять представления о синице	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
44		Наблюдение за голубями	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
45		Наблюдение за Изменением цвета неба	Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
46		Наблюдение за одеждой взрослых и детей	Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

47		Наблюдение за перистыми облаками	Развивать творческое воображение, развивать фантазию	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
48		Нахождение примет наступающей зимы	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
49		Наблюдение за слоистыми облаками	Развивать творческое воображение, развивать фантазию	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
50		Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха	Обобщить знания о воздухе и его свойствах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
51		Нахождение примет наступающей зимы	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
52		Наблюдение за невидимостью воздуха	Доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
53		Наблюдение за первым снегом	Систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе -	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
54		Наблюдение за изменением температуры воздуха	Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
55		Наблюдение за небом	Формировать у детей видеть красоту неба	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
56		Наблюдение за льдом на лужах	Наблюдение за льдом; выявление его свойств	
57		Наблюдение за длиной дня	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
58		Наблюдение за снегом	Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
59		Наблюдение за снежирами	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
60		Наблюдение за длиной дня	Формировать элементарные представления об изменениях положения Солнца относительно Земли	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
61		Наблюдение за движением облаков	Развивать представления о движении облаков	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
62		Наблюдение за погодой	Уточнить и конкретизировать представление о зиме (короткие дни, длинные ночи, деревья без листьев и т.д.)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
63		Наблюдение за снежинками	Показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

64	Прогулка по первому снегу	Продолжать знакомить с природными явлениями; учить анализировать результаты наблюдений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
65	Наблюдение за погодой	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
66	Наблюдение за снегопадом	Продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
67	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
68	Наблюдение за глубиной снега	Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
69	Рассматривание узоров на окнах	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
70	Наблюдение за снегом	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
71	Наблюдение за следами птиц на снегу	Расширять знания о зимующих птицах; учить видеть особенности их поведения зимой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
72	Рассматривание розеток подорожника и одуванчика	Расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
73		Рассматривание коры деревьев	Конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
74		Наблюдение за птицами	Выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
75		Наблюдение за голубем	Обобщить знания о зимующих перелётных птицах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
76		Наблюдение за снежинками	Конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
77		Наблюдение за продолжительностью дня	Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
78		Наблюдение за движением облаков	Обратить внимание детей, как облака медленно передвигаются, постепенно меняя форму	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
79		Наблюдение за защитными свойствами снега	Продолжать знакомить со свойствами снега	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
80		Рассматривание изморози	Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым кружевным узором.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

81		Наблюдение за силой ветра	Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
82		Наблюдение за сосульками	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
83		Наблюдение за птицами	Учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
84		Рассматривание коры деревьев	Конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
85		Наблюдение за работой дворника	Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
86		Наблюдение за елью на участке	Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
87		Рассматривание изморози	Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым кружевным узором.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
88		Наблюдение за следами на снегу	Учиться определять свежий след или он оставлен давно. Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

89	Наблюдение за глубиной снега	Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
90	Наблюдение за воронами и галками	Расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
91	Рассматривание узоров на окнах	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
92	Наблюдение за небом	Обратить внимание детей, как меняется небо в зависимости от времени дня и от погоды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
93	Наблюдение за снежинками	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
94	Наблюдение за погодой	Уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
95	Наблюдение за метелью	Уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
96	Наблюдение за движением солнца	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
97	Наблюдение за скрипом снега	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа

				Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
98		Наблюдение за снегопадом	В наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
99		Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
100		Наблюдение за снегом	Обратить внимание детей, как Снег на свту переливается всеми цветами радуги	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
101		Наблюдение за воробьем	Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
102		Наблюдение за рябиной	Расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
103		Рассматривание узоров на окнах	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
104		Наблюдение за глубиной снега	Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
105		Наблюдение за гололедом	Сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

106		Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей	На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
107		Рассматривание коры деревьев, почек	Конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
108		Наблюдение за красотой деревьев	Учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
109		Наблюдение за продолжительностью дня	Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
110		Наблюдение за трудом дворника	Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря;	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
111		Наблюдение за хвойными деревьями	Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
112		Наблюдение за капелью	Продолжать знакомить с природными явлениями	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
113		Наблюдение за погодой	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.

				Александрова
114		Наблюдение за общественным транспортом	Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
115		Наблюдение за ветром	Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
116		Наблюдение за инеем	Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
117		Наблюдение за кошкой	Систематизировать и дополнить представления детей о жизнедеятельности животных в зимнее время	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
118		Наблюдение за изменением высоты снежного покрова	Предложить детям определить высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
119		Наблюдение за деревьями	Формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
120		Наблюдение за работой дворника	Продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
121		Наблюдение за елью и сосной зимой	Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

122		Наблюдение за птицами	Выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
123		Наблюдение за капелью	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
124		Наблюдение за тем, как дворник чистит снег	Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассказать о её важности	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
125		Наблюдение за гололедом	Сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
126		Рассматривание изморози	Обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
127		Наблюдение за силой ветра	Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
128		Наблюдение за небом	Продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
129		Наблюдение за общественным транспортом	Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
130		Наблюдение за сосульками	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
131		Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей	На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
132		Наблюдение за голубем	Обобщить знания о зимующих перелётных птицах	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
133		Наблюдение за солнцем	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
134		Наблюдение за силой ветра	Учить детей выявлять и описывать характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, отсутствие ветра)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
135		Наблюдение за птицами	Учить анализировать установливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
136		Наблюдение за березой	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
137		Наблюдение за возрастом прохожих	Предложить детям понаблюдать за прохожими, определить их возраст	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
138		Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

139		Наблюдение за таянием снега и льда	Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
140		Наблюдение за кустарниками	Составление детьми коллективного рассказа о том, каким был кустарник осенью, что произошло с ним зимой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
141		Наблюдение за трудом шофера	Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
142		Наблюдение за птицами	Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
143		Рассматривание почек на деревьях	Рассмотреть почки тополя.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
144		Наблюдение за серой и черной вороной	Учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
145		Наблюдение за признаками весны в природе	Учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
146		Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
147		Наблюдение за облаками	Дать более полное представление, как образуются облака; напомнить какие бывают облака (кучевые, перистые,	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

			слоистые).	И.А.Холодова,Г.С. Александрова
148		Наблюдение за птицами на кормушке	Обратить внимание детей, какие птицы прилетают к дереву, какая еда им больше нравится.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
149		Наблюдение за изменениями в одежде детей	Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
150		Наблюдение за таянием снега и льда	Развивать наблюдательность.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
151		Наблюдение за вечерним небом	Обогащать знания об окружающем мире	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
152		Наблюдение за кошкой	Продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
153		Наблюдение за деревьями (почками), березой	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
154		Наблюдение за ветром	Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
155		Наблюдение за солнцем	Показать, что продолжительность дня зависит от времени года	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

156	Наблюдение за весенним небом и облаками	Обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
157	Наблюдение за почвой	Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
158	Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега	Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
159	Наблюдение за одеждой людей	Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
160	Наблюдение за первым дождём	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
161	Наблюдение за лужами	Обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
162	Наблюдение за дождем	Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
163	Наблюдение за перелётными птицами	Закреплять знания о трясогоузке	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
164	Наблюдение за насекомыми	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

			насекомого	И.А.Холодова,Г.С. Александрова
165		Рассматривание растений, одуванчика	Закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения;	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
166		Наблюдение за деревьями (почками)	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
167		Наблюдение за вороной	Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
168		Рассматривание растений	Продолжать расширять знания о многообразии растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
169		Наблюдение за насекомыми	Учить сравнивать насекомых по особенностям строения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
170		Наблюдение за берёзой (корой дерева)	Расширять знания о растительном мире	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
171		Наблюдение за высотой стояния Солнца	Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
172		Рассматривание сирени	Продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

173		Рассматривание цветущей березы	Уточнить представление о последовательности роста и развития растения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
174		Наблюдение за посадкой рассады на огороде	Формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
175		Наблюдение за всходами ландыша	Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
176		Наблюдение за кузнечиком	Систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
177		Наблюдение за посадкой семян в клумбы	Формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
178		Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)	Расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
179		Рассматривание лекарственных растений	Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
180		Наблюдение за грозой	Продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними, напомнить правила поведения при грозе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

181	Наблюдение за дождевым червём	Продолжать знакомить с особенностями строения поведения подземных обитателей; показать их приспособленность к почвенной среде	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова
182	Наблюдение за ростом и развитием всходов	Развивать любознательность, желание трудиться	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова
183	Наблюдение за растениями	Учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова
184	Наблюдение за воробьями	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова
185	Наблюдение за перистыми облаками	Расширять творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова
186	Наблюдение за насекомыми	Обратить внимание, что насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова
187	Наблюдение за майским жуком	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова
188	Наблюдение за ветром	Уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова

189		Наблюдение за ласточками	Продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
190		Наблюдение за движением Солнца	Показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
191		Наблюдение за грозой	Обратить внимание на изменения в природе перед грозой	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
192		Наблюдение за землей и почвой	Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
193		Наблюдение за тенью	Выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
194		Наблюдение за летними изменениями в природе	Уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
195		Наблюдение за росой	Продолжать знакомить с природными явлениями	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
196		Наблюдение за растениями на огороде	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
197		Наблюдение за муравьями	Углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева,

				И.А.Холодова,Г.С. Александрова
198		Рассматривание одуванчика и его семян	Уточнить представления детей о последовательности роста и развития растения	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
199		Рассматривание лекарственных растений	Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
200		Наблюдение за трудом взрослых в огороде	Помочь детям запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
201		Наблюдение за цветением черемухи	Обсудить ароматы, почему такие ароматные. Напомнить, что цветы – это будущие плоды	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
202		Рассматривание цветов в цветнике	Закрепить знание названий садовых растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
203		Наблюдение за ростом и развитием всходов	Развивать любознательность, желание трудиться	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
204		Рассматривание листьев на деревьях	Обратить внимание на деревья, вспомнить их строение	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
205		Наблюдение за пчелами	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов)	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

206	Рассматривание рябины	Развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
207	Наблюдение за солнцем	Развивать логическое мышление, сообразительность.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
208	Рассматривание всходов деревьев	Закреплять знания о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
209	Наблюдение за сверканием молнии во время грозы (в группе, напротив окна)	Рассказать о многообразии молний	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
210	Наблюдение за насекомыми	Побеседовать о том, как передвигаются насекомые, чем питаются насекомые.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова
211	Рассматривание с детьми пня на участке	Развивать наблюдательность.	«Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С. Александрова

Итого: 211

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И КОНСТРУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
2 подгруппа (6-7 лет)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Кол-во образ-з.сит-ий
1-2		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности конструкторских навыков у детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
3-4		Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
5-6		Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
7-8		Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнить представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
9-10		Роботы	Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2

11-12		Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
13-14		Мосты	Совершенствовать умения конструировать мосты разного назначения,двигающиеся механизмы из конструктора.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
15		Суда	Расширять представления о судах, упражнять в сооружении различных судов	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
16 – 17		Диагностическое обследование	Выявить уровень знаний, умений и навыков	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2
18 – 20		Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3
21-24		Творим и мастерим (по замыслу)	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	4
25-26		Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2

27-28		Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
29-30		Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
31-32		Роботы	Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
33-34		Суда	Расширять представления о судах, упражнять в сооружении различных судов	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
35-36		Итоговое диагностическое обследование	Провести обследование уровня сформированности навыков конструкторской деятельности у детей на конец года и проанализировать результаты.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО».	2

Итого: 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
в разновозрастной группе (4-7 лет)**

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Диагностическое обследование детей		Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.	
ОРУ			С флажками	
Основные виды движений			1. Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. 3. Лазанье под шнур, не касаясь пола. 4. Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 5. Прыжки на двух ногах между предметами.	
П. игры			«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	С мячом	С палкой гимнастич.	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	1. Подбрасывание одной и ловля другой. 2. Ползание по гимнастич. скамье на животе. 3. Ходьба по гимнастич. скамье с поворотом. 4. Подбрасывание одной и ловля другой. 5. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по скамейке, на середине поворот, хлопнуть в ладоши сидя. 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Лазанье в обруч правым и левым боком.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры 3. Ведение мяча между кеглями 4. Ходьба по скамейке боком 5. Ходьба с мешочком на голове	1. Прыжки вверх на мат. 2. Отбивание мяча одной рукой. 3. Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении. 4. Прыжки с высоты 40см на мат. 5. Отбивание мяча одной рукой с забрасыванием в кольцо. 6. Лазанье в обруч.
Игры	«Удочка»	«Не попадись»	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»
III часть	Ходьба в колонне по одному			

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов на скамье	С мячом	Без предметов	С косичкой
Основные виды движений	1. Прыжки прямо, зажав мяч. 2. Прокатывание мяча под дугу. 3. Прыжки между кеглями, зажав мяч. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Ходьба по скамье.	1. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 2. Прыжки на одной ноге между предметами. 3. Ходьба по скамье хлопками 4. «Проползи не урони» 5. Прыжки на на двух ногах между предметами. 6. Ходьба по скамье с предметом на голове.	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей.
П. игры	«Удочка»	«Удочка»	«Воробьи-вороны»	«Хитрая лиса»
III часть	Ходьба в колонне по одному			

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			Диагностическое обследование детей
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Подбрасывание одной и ловля другой. 2. Ползание на четвереньках, между предметами. 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ползание на четвереньках, между предметами. 5. Прыжки со скамьи на мат	
П. игры	«Хитрая лиса»	«Эхо»	«Воробьи - вороны»	
III часть	Ходьба в колонне по одному			

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Диагностическое обследование детей	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег		
ОРУ		С кубиком	С малым мячом	С косичкой
Основные виды движений		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места 2. «Ласточка» 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Прыжок в длину с места 5. «Мост» 6. Катание мяча в ворота сидя на полу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по рейке скамьи 4. Подбрасывание мяча друг другу 5. Лазанье под шнур 6. Ходьба боком по рейке скамьи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по двум скам. парами 2. Ползание на четвереньках по скамье 3. Прыжок через скакалку 4. Ползание на четвереньках между предметами 5. Ходьба по рейке скамьи руки за головой 6. Прыжок на мат со скамьи
П. игры		«Жмурки»	Эстафета с мячами	«Паук и мухи»
III часть		Ходьба в колонне по одному		

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предмета	С большим мячом
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи 2. Бросок мяча в корзину 3. Прыжки через шнуры 4.Ходьба по рейке скамьи приставляя пятку к носку 5.Прыжок вперед между предметами 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подскоки попеременно 2.Переброс мяча друг другу 3.Лазанье под дугу 4.Прыжки на двух ногах между предметами 5.Ползание между предметами на коленях и ладонях 6.Переброс мяча в парах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 2.Ходьба парами по двум скамьям 3.Метание мешочков в вертикаль.цель 4. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 5.Ходьба по скамье с перешагив.через кубики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание между предметами на коленях и ладонях 2. Ходьба по скамье с хлопками 3.Прыжок из обруча в обруч 4.Лазанье на гимн.стенку. 5.Ходьба по скамье с мешочком на голове 6. «Передал – садись»
И. игры	«Жмурки»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом
III часть	Ходьба в колонне по одному			

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
П. игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
III часть	Ходьба в колонне по одному			

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком 5. Прыжки на двух ногах через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку
II. игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»
III часть	Ходьба в колонне по одному			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед		Диагностическое обследование детей	
ОРУ	Без предметов	Со скакалками		
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку		
П. игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)		
III часть	Ходьба в колонне по одному			

Перечень художественных произведений для чтения с детьми 4-5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»;

Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидывш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень художественных произведений для чтения с детьми 6-7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов — семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий

друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер.

с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес);Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	4–7 лет	4 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков к Международному дню мира	3-7 лет	21 сентября 2023г.	воспитатели
Праздник «Сила России в единстве народов», посвященный Дню народного единства	1,6-7 лет	2 ноября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: встреча с сотрудниками органов внутренних дел	5–7 лет	8 ноября 2023г	старший воспитатель, воспитатели

Викторина «Символы – отражение жизни», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5–7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	4–7 лет	первая неделя декабря 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
День героев Отечества (Целевая экскурсия к памятнику, беседы)	5–7 лет	9 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	5–7 лет	26 января 2024г.	воспитатели
Развлечение «Сталинградская битва»	5–7 лет	2 февраля 2024г.	музыкальный руководитель
Познавательная беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7 лет	15 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	3–7 лет	февраль 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Красоты Крыма», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет	18 марта 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов среди воспитанников	4–7 лет	апрель	старший воспитатель,

«Наследники Победы», посвященный Дню Победы		2024г.	воспитатели
Праздник «Помним! Гордимся! Славим!»	1,6-7 лет	май 2024г.	музыкальный руководитель
Акция «Солдатский треугольник»	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Экскурсия в музей истории Великой Отечественной войны	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Социальное направление воспитания			
Праздник «По Родине нашей День знаний идёт!»	4–7 лет	1 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Генеалогическое древо моей семьи»	3–7 лет	8 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Вы сердце детям отдаёте!», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3–7 лет	27 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Без музыки никак нельзя», посвящённое Международному дню музыки	5–7 лет	1 октября 2023г.	музыкальный руководитель

Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»	5–7 лет	4 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Если мама рядом, полон мир чудес», посвященный дню матери	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «День матери»	4–7 лет	ноябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Доброта спасёт мир», посвященный Международному дню инвалидов	5-7 лет	1 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин», посвященный Международному женскому дню	1,6-7 лет	март 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Фотоконкурс «Моя семья – моя радость»	1,6-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания			
Беседа «Моя семья. Мои	3-5 лет	сентябрь	воспитатели

самые близкие, родные и любимые люди»		2023г.	
Конкурс чтецов «Чудесный мир поэзии», посвященный 105-летию со дня рождения Заходера Б.В.		сентябрь 2023г	педагогические работники
Викторина «Традиции русской народной культуры»	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Быт и основные занятия русских людей»	3-5 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Русские народные художественные промыслы»	4-7 лет	декабрь 2023г.	воспитатели
Развлечение «День снега»	5-7 лет	январь 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Мой родной край»	3-5 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Познавательно-игровое занятие «Родной язык – душа народа», посвящённая Международному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели

языка (21 февраля)			
Квест-игра «Путешествие по родному посёлку»	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие «Достопримечательности родного края»	4-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Игровая программа «День рождение азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет	май 2024г.	воспитатели
Праздник «Наш любимый детский сад»	6-7 лет	май 2024г.	педагогические работники
Познавательное направление воспитания			
Квест-игра «Грамотеи», посвящённая Международному дню распространения грамотности	5–7 лет	8 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвящённый Дню защиты животных	1,6-7 лет	4 октября 2023г.	воспитатели
Праздник «Осень золотая к гости к нам пришла»	1,6-7 лет	октябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Детский исследовательский проект»	4-7 лет	ноябрь 2023г.	педагогические работники

Викторина «Символы - отражение жизни», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Акция «Добрые дела маленьких волонтеров», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	3-5 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских изобретений	5-7 лет	17 января 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Нескучные дети», посвящённые Дню российской науки	3-5 лет	8 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОУ-2024»		март 2024г.	педагогические работники

Игра-викторина «Тайны звёздного неба», посвящённая Дню космонавтики	5-7 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Беседа «Первый космонавт», посвящён-ная Дню космонавтики	3-5 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Праздник «Весна пришла»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	музыкальный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Познавательная беседа «История возникно-вения праздника 1 мая», посвящённая Празднику Весны и Труда	3-7 лет	29 апреля 2024г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских общественных организаций (19 мая)	5-7 лет	17 мая 2024г.	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	1,6-7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели

Айболита»			
Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший», посвященный Дню отца в России (3 воскресенье октября)	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День снега»	4-7 лет	январь 2024г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «2 февраля - День воинской славы России»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Спортивный праздник «Мы – защитники страны», посвященный Дню Защитников Отечества»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Викторина «Азбука здоровья»	4-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Юные космонавты».	5-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Праздник «День дошкольного работника»	4-7 лет	сентябрь 2023г.	музыкальный руководитель
Обыгрывание отрывки из сказки «Мойдодыр»	1,6-4 года	октябрь 2023г.	воспитатели
Экскурсия «Кто работает в детском саду»	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс «Лучшая зимняя постройка».	1,6- 7 лет	январь 2024г.	педагогические работники
Оформление фото-альбома «Профессии»	3-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Творческая мастерская «Подарок для мамы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1,6- 7 лет	май 2024г.	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
Конкурс рисунков и фотографий «Я и моя семья»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	1,6- 7 лет	26 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Бабушка и дедушка – милые и родные», посвящённая Международному дню пожилых людей	1,6- 7 лет	1 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Что у осени в корзинке»	1,6- 7 лет	октябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков и фотографий «Мы разные, но мы вместе»	1,6- 7 лет	2 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс рисунков и фотоколлажей «Пусть всегда будет мама»	1,6- 7 лет	23 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка коллективных работ «Хоровод доброты», посвящённая международному Дню инвалидов	1,6- 7 лет	4 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Международному дню художника	5-7 лет	8 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «Новый год»	1,6-7 лет	декабрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Новый год у ворот»	1,6- 7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Волшебный мир театра», посвященная Всемирному дню театра	3-7 лет	25.03.2024г.- 29.03.2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Весенние цветы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Космическая фантазия»	1,6- 7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «День Победы глазами детей»	1,6- 7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023