

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чердаклинский детский
сад №1 «Радуга»
Ю.В.Карташева
Приказ № 334
«31» 08 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №3
«МАТРЁШКИ» (3-5 ЛЕТ)**

Составлено на основе образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»,
разработанной в соответствии с ФОП ДО

Воспитатели: Сидорова О.А., Салимова Г.Р.

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
3. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
4. Перечень художественных произведений для чтения с детьми
5. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы №3 «Матрёшки» составлено на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Календарно-тематическое планирование направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Календарно-тематическое планирование направлено на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Календарно-тематическое планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах.

К четырём годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому;
- подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной

деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Комплексно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие	
Сентябрь	1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике.	Праздник «День знаний».
	2	Моя семья.	Расширение представлений детей о семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Воспитывать любовь к близким людям.	Конкурс «Лучшее генеологическое древо»
	3	Берегите лес!»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лесприродная кладовая». Формирование понимания бережного отношения к природе, нормы поведения в природе.	Беседа «Что такое праздник леса!»

	4	День дошкольного работника	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; продолжать знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя; воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.	Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	1	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивное развлечение
	2			
	3	Что нам осень подарила? Труд людей осенью.	Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания	Конкурс поделок «Дары осени»

			<p>об овощах и фруктах.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам их деятельности</p>	
	4	Осень	<p>Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Праздник «Осень».
	5	Мой поселок, моя страна	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «Малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	Выставка детского творчества
Ноябрь	1	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	Фестиваль народов Поволжья «Венок дружбы»

2	Азбука дорожного движения»	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Выставка детского творчества
3	Мама всякие нужны, мамы всякие важны	Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме	Развлечение «День матери»
4	Мой дом	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Развивать умение правильно задавать вопросы. Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве	Коллективная работа
	Зимушка-зима в гости к нам	формировать представление о зиме, как времени	

Декабрь	1	пришла	года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой природе, способствовать воспитанию любви к родной природе	
	2	Птицы и животные зимой	Знакомить детей с изменениями в жизни птиц и животных в зимний период. Формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период.	Изготовление кормушек для птиц
	3	Зима на планете земля	Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	
	4	Новый год	Расширять представления детей о празднике Нового года, его традициях, значении для людей. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний утренник
	5			
Январь	2	Зимняя природа	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»
	3			

			познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
	4	Зимние забавы	Закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья	Развлечение «День снега»
	5	Животные Севера и жарких стран	Углубить и расширить знания детей о жизни животных Севера и жарких стран, уточнить их внешние признаки, среду обитания; воспитывать бережное отношение к природе.	Совместный коллаж «Животные Севера и жарких стран».
Февраль	1	Первые шаги в науку	Дать представление о исследовательской деятельности; активизировать познавательный интерес; расширять кругозор, активный словарь. Воспитывать любознательность.	Оформление в группах центров экспериментирования
	2	Все профессии важны	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в	Создание альбома «Профессии»

			частности к профессиям родителей и месту их работы	
	3	День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «23 февраля – день защитника Изготовление открыток для пап и дедушек
	4	Международный женский день	Формировать представление о матери как о хранительнице семьи, уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре.	Праздник «8 марта» Изготовление открыток для мам, бабушек
Март	1			
	2	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках	Выставка детского творчества
	3	Народная культура и традиции	Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками	

	4	В мире детской книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги
Апрель	1	Встречаем птиц	Обобщить представления детей о весне, о птицах весной. Воспитание бережного отношения к птицам.	Выставка детского творчества
	2	Космос и первые космонавты	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Познакомить с праздником «День космонавтики».	Спортивный праздник «Космические старты» Выставка детского творчества.
	3	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	Праздник «Весна красна».

		видами труда; о весенних изменениях в природе.		
	4	Земля – наш общий дом	Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.	Акция «Посади дерево»
	5	Транспорт	Расширение представлений о транспорте. Уточнение понятий: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легкой, специального назначения; закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах	Выставка детских рисунков «Автомобиль моей мечты»
Май	1	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
	2	Первоцветы	Продолжать расширять представления детей о весне, о	Выставка детского творчества

			первоцветах. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3	Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне и о насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Выставка детского творчества
	4	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах	Выставка детского творчества Праздник «День защиты детей»

Перечень художественных произведений для чтения с детьми 3-4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чибалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П.

«Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень художественных произведений для чтения с детьми 4-5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусичка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Зяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме

«Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим

Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

средняя подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	2
3		Описание игрушек	Учить называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения	Комплексные занятия, с. 31	1
4		Рассказывание об игрушках	Учить составлять описание игрушки	Комплексные занятия, с. 28	1
5		Ранняя осень	Учить описывать раннюю осень	Комплексные занятия, с. 24	1
6		Описание овощей	Учить описывать овощи	Комплексные занятия, с. 37	1

7		Русская народная сказка " Мужик и медведь "	Учить слушать сказки	Комплексные занятия, с. 39	1
8		Описание фруктов	Учить описывать фрукты	Комплексные занятия, с. 44	1
9		Описание семьи	Учить описывать семью	Комплексные занятия, с. 50	1
10		Рассказ В. Осеевой " Синие листья "	Учить слушать художественное произведение	Комплексные занятия, с. 57	1
11		Описание мебели	Учить описывать предмет	Комплексные занятия, с. 61	1
12		Описание деревьев	Учить сравнивать деревья, описывать их	Комплексные занятия, с. 69	1
13		Русская народная сказка " Дурак и береза "	Познакомить с содержанием народной сказки	Комплексные занятия, с. 73	1
14		Описание посуды	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах	Комплексные занятия, с. 78	1

15		Описание профессий	Учить рассказывать о профессии	Комплексные занятия, с. 93	1
16		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3- 4 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
18		Русская народная сказка " Кораблик "	Познакомить с русской народной сказкой " Кораблик "	Комплексные занятия, с. 112	1
19		Рассказ Л. Воронковой " Как елку наряжали "	Развивать внимание , память	Комплексные занятия, с. 126	1
20		Зима	Познакомить с признаками зимы	Комплексные занятия, с. 127	1
21		Составление рассказа по	Укреплять артикуляционный	Комплексные занятия, с. 131	1

		картинке	аппарат специальными упражнениями.		
22		Русская народная сказка " Мороз и заяц "	Знакомить с русскими сказками	Комплексные занятия, с. 133	1
23		Составление рассказа	Учить: – составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Комплексные занятия, с. 136	1
24		Описание одежды	Учить описывать предметы одежды	Комплексные занятия, с. 142	1
25		Рассказ В. Карасевой " Оля пришла в садик "	Учить слушать, оценивать поведение людей.	Комплексные занятия, с. 144	1
26		Игра-викторина. Любимый сказочный герой	Развивать внимание , мышление, память	Комплексные занятия, с. 149	1
27		Описание зверей	Упражнять в употреблении существительных множественного числа	Комплексные занятия, с. 157	1
28		Описание животных. Рассказ по картинкам	Учить: – составлять короткий рассказ по картинке	Комплексные занятия, с. 164	1
29		Описание домашних птиц	Учить описывать домашних птиц	Комплексные занятия, с. 168	1

30		Рассказ В. Бороздина " Звездолетчики"	Развивать внимание , память	Комплексные занятия, с. 176	1
31		Сказка Н.Сладкова " Медведь и солнце	Учить слушать сказки	Комплексные занятия, с. 182	1
32		Описание птиц. Составление рассказа по картинкам	Учить описывать птиц	Комплексные занятия, с. 194	1
33		Произведение М. Пляцковского " Сказка о перевернутой черепахе "	Учить слушать	Комплексные занятия, с. 207	1
34		Моя страна	Учить рассказывать о стране	Комплексные занятия, с. 216	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада.	2

Итого : 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

средняя подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образова- тельных ситуаций
1		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
3		Занятие 1 Сравнение две равные	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию	1

		группы предметов	предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	элементарных математических представлений ", с. 12	
4		Занятие 2 Сравнение две группы предметов разных по цвету	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 13	1
5		Занятие 3 Различать и называть геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 14	1
6		Занятие 1 Учить сравнивать две группы предметов	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 15	1
7		Занятие 2 Понимать	Учить понимать значение	И. А. Помораева, В. А. Позина "	1

		значение итогового числа	итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 17	
8		Занятие 3 Считать в пределах 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 18	1
9		Занятие 4 Соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3	Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 19	1
10		Занятие 1 Умение считать в пределах 3	Закреплять уме ние считать в пределах 3.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ",	1

				с. 21	
11		Занятие 2 Образование числа 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 23	1
12		Занятие 3 считать в пределах 4	Закреплять умение считать в пределах 4.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 24	1
13		Занятие 4 образование числа 5	Познакомить с образованием числа 5	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 25	1
14		Занятие 1 Считать в пределах 5	Продолжать учить считать в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 28	1
15		Занятие 2	Закреплять	И. А. Помораева,	1

		счетная деятельность в пределах 5	умение счетной деятельности в пределах 5.	В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 29	
16		Занятие 3 Порядковое значение числа	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 30	1
17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1

19		Занятие 2 Счет на слух в пределах 5	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 34	1
20		Занятие 3 Закрепление полученных навыков	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 35	1
21		Занятие 4 Счет на ощупь в пределах 5	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. ть	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 36	1
22		Занятие 1 Значение слов: вчера сегодня завтра.	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 37	1
23		Занятие 2 Счет различных	Учить считать различные	И. А. Помораева, В. А. Позина "	1

		движений в пределах 3	движения в пределах 3.	Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 39	
24		Занятие 3 Воспроизводимость указанное количество движений в пределах 3	– Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; – двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 40	1
25		Занятие 4 воспроизво в пределах 5 димность указанных движений	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 41	1
26		Занятие 1 Результат счета не зависит от величины предмета	Объяснить что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру,	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 42	1

			обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький		
27		Занятие 2 сравнение 3 предмета по высоте	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 44	1
28		Занятие 3 независимость результата от расстояния предметами	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 45	1
29		Занятие 4 Результат счета не зависит от расстояния между предметами	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 46	1

30		Занятие 1 Равные группы предметов при разном их расположении	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 47	1
31		Занятие 2 Количественный и порядковый счет	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 48	1
32		Занятие 3 Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами	Учить соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами: шаром и кубом.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 50	1
33		Занятие 4 результат счета не зависит от качественных признаков предметов	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	И. А. Помораева, В. А. Позина " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 51	1

34		Занятие 1 Счет предметов	Закреплять умение считать предметы.	И. А. Помораева, " Занятия по формированию элементарных математических представлений ", с. 12	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	2

Итого : 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - РИСОВАНИЕ**

средняя подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образова- тельных ситуаций
1		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
3		Нарисуй картинку про лето	Учить доступным и средствами отражать полученные впечатления.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 27	1

4		Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 34	1
5		Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 31	1
6		На яблоне поспели яблоки	– Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви;	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 29	1
7		Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 40	1
8		Сказочное дерево	Учить создавать в рисунке сказочный образ.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 37	1
9		Украшение	Учить	Т. С. Комарова "	1

		фартука	составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 38	
10		Золотая осень	Учить изображать осень.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 35	1
11		Рисование по замыслу	Учить самостоятельно, выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 42	1
12		Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 44	1
13		Рыбки плавают в аквариуме	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе,	1

			передавать их форму, хвост, плавники.	с. 47	
14		Маленький гномик	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 46	1
15		Наша нарядная елка	– Учить передавать в рисунке образ новогодней елки	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 54	1
16		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с	1

				ФГОС ДО»	
18		Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 49	1
19		«Маленькой елочке холодно зимой...»	– Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; – рисовать елочку с удлинненными книзу ветками.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 55	1
20		Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 60	1
21		Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе,	1

				с. 61	
22		Развесистое дерево	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 56	1
23		Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 66	1
24		Девочка пляшет	: Учить – рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 64	1
25		Красивая птичка	: Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 65	1

26		Украсим полосочку флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 62	1
27		Расцвели красивые цветы	: Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 68	1
28		Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 75	1
29		Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 73	1

30		Украшим кукле платице	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 72	1
31		Сказочный домик-теремок	Учить передавать в рисунке образ сказки.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 76	1
32		Дом, в котором ты живешь	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 81	1
33		Твоя любимая кукла	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 79	1
34		Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 78	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального	2

			детей	развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	
--	--	--	-------	--	--

Итого : 36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ЛЕПКА

средняя подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
2		Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 27	1
3		Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 28	1

			пальцами.		
4		Рыбка	Закреплять: – знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами)	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 40	1
5		Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 41	1
6		Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 43	1
7		Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 46	1

8		Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки. Учить выделять части человеческой фигуры	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 54	1
9		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижения детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
10		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижения детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
11		Птичка	Учить: – лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 55	1
12		Лепка по замыслу	Продолжать развивать	Т. С. Комарова " Занятия по	1

			самостоятельность, воображение, творчество.	изобразительной деятельности " в средней группе, с. 62	
13		Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)	Учить: – передавать в лепке простую позу:наклон головы и тела вниз	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 65	1
14		Козленочек	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 73	1
15		Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 74	1
16		Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе,	1
17		Посуда для кукол	Закрепить умение детей лепить посуду.Отрабатывать приемы лепки	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 77	1
18		Диагностическое	Изучение	Н.В. Верещагина	1

		обследование	качественных показателей достижений детей	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	
--	--	--------------	---	--	--

Итого : 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» АППЛИКАЦИЯ**

средняя подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
2		Красивые флажки	Учить: – работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 29	1
3		Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 31	1

			пользоваться.		
4		Украшение платочка	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 38	1
5		Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 39	1
6		Большой дом	Закреплять умение вырезать прямую полосу бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 43	1
7		Корзина грибов	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 45	1
8		Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 50	1
9		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей	Комплексная оценка результатов	1

			достижений детей	освоения программы " От рождения до школы "	
10		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада.	1
11		Автобус	Закреплять: – умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта)	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 58	1
12		Летающие самолеты (коллективная композиция)	Учить: – правильно составлять изображения из деталей	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 64	1
13		Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке	Учить: – вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой)	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 67	1

14		Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 68	1
15		Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 70	1
16		Загадки	Закреплять умение: – соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 77	1
17		Вырежи и наклей что хочешь	Учить: – задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности " в средней группе, с. 79	1
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада.	1

Итого : 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ» (Ознакомление с окружающим миром)
средняя подгруппа**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количе ство образов а- тельны х ситуац ий
1		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
3		«Во саду ли, в огороде»	З а к р е п и т ь понятия «фрукты», «овоци». П о з н а к о м и т ь с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	О. А. Соломенникова " Ознакомление с природой в детском саду ", средняя группа, с. 36	1

4		Незнайкин клад	З а к р е п л я т ь знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 18	1
5		«Люблю березку русскую»	Д а т ь определение понятий «дерево», «куст».	Комплексные занятия, средняя группа, с.95	1
6		Мой родной город	Мой родной город	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 46	1
7		Сезонные наблюдения	Учить наблюдать за изменениями в природе	Комплексные занятия, средняя группа, с.42	1
8		В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое).	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 36	1
9		Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени	Комплексные занятия, средняя группа, с.110	1
10		Труд взрослых	З а к р е п и т ь : – представление о работе шофера; – функции и назначение светофора.	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа,	1

				с. 21	
11		Снег на деревьях	Учить описывать изменения в природе зимой	Комплексные занятия, средняя группа, с.165	1
12		Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Уточнить знания о детском саде	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 27	1
13		Здравствуй, зимушка-зима!	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем.	Комплексные занятия, средняя группа, с.160	1
14		К ребятам приходит Айболит	Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре.	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 34	1
15		Кролик – серенький, заяц – беленький	Познакомить с животными, которые живут в лесу.	Комплексные занятия, средняя группа, с.195	1
16		Путешествие в прошлое предмета (стул)	Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома.	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 49	1

17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1
19		Ежик	Знакомить с названиями животных и местом их обитания	Комплексные занятия, средняя группа, с.191	1
20		Путешествие в прошлое бумаги	Познакомить детей с историей бумаги. С современными видами бумаги	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 47	1
21		Описание птиц	Учить описывать птиц	Комплексные занятия, средняя группа, с.241	1
22		Папы, дедушки – солдаты	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках.	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа,	1

				с. 37	
23		Домашние животные	Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними)	Комплексные занятия, средняя группа, с.200	1
24		В мире пластмассы	Познакомить детей с качествами и свойствами предметов из пластмассы	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 40	1
25		«Весна, весна, поди сюда»	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики	Комплексные занятия, средняя группа, с.220	1
26		Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 48	1
27		Цветы	Знакомить детей с названиями цветов	Комплексные занятия, средняя группа, с.233	1
28		Мебель	Закрепить понятие «мебель».	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и	1

				социальным окружением ", средняя группа, с. 43	
29		Цветы на подоконнике	рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе.	Комплексные занятия, средняя группа, с.259	1
30		Дом, в котором ты живешь	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети.	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 31	1
31		Насекомые на участке	Наблюдать за насекомыми.	Комплексные занятия, средняя группа, с.246	1
32		Мои друзья	Формировать понятие «дружба»	О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 24	1
33		Ягоды	Познакомить с названиями ягод	Комплексные занятия, средняя группа, с.284	1
34		Наш любимый плотник	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада	. О. В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением ", средняя группа, с. 49	1
35		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика	1

			достижений детей	индивидуального развития ребенка 4-5лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с	
36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	1

Итого : 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ "**

вторая младшая подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии С ФГОС ДО	2
3		Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу».	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.26	1
4		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.29	1
5		Звук [у].	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.32	1

6		Звук [а]	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука[а].	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.30	1
7		Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского.	Познакомить со сказкой «Колобок».	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.37	1
8		Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.38	1
9		Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять детей в четком произношении звука " и "	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.41	1
10		Рассматривание сюжетных картинок	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах,	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи "	1

			объясняя содержание иллюстраций	",с.42	
11		Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень».	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.40	1
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Упражнять в образовании слов по аналогии	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.45	1
13		Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова.	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.49	1
14		Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.51	1
15		Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.52	1

			речь		
16		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова.	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.53	1
17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижения детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижения детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
19		Звуки [п], [п']	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.57	1

20		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи", с.59	1
21		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи", с.61	1
22		Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи", с.60	1
23		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи", с.62	1
24		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи", с.64	1
25		Чтение русской народной сказки «У страха глаза»	Напомнить известные русские народные сказки и	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи	1

		велики», обр. Серовой	познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	",с.67	
26		Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.65	1
27		Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.68	1
28		Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели».	Познакомить со стихотворением	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.70	1
29		Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина.	Познакомить с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.73	1

		Рассматривание сюжетных картин	сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено		
30		Звуковая культура речи: звук [ф]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.71	1
31		Звуковая культура речи: звуки [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.75	1
32		Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.76	1
33		Заучивание стихотворения А. Плещеева « Сельская песня»	Помочь запомнить новое стихотворение	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи ",с.78	1
34		Звуковая культура речи:	Упражнять в чистом произношении звука [з],	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи	1

		звук [з]	учить изменять темп речи.	",с.77	
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2

Итого : 36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ "(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ) вторая младшая подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2
3		Занятие 1 Различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.11	1
4		Занятие 2 Различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.12	1

5		<p>Занятие 1</p> <p>Различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p>Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.12</p>	1
6		<p>Занятие 2</p> <p>Составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»</p>	<p>Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.13</p>	1
7		<p>Занятие 3</p> <p>Отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p>	<p>Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.14</p>	1
8		<p>Занятие 4</p> <p>Сравнивать</p>	<p>Учить сравнивать круги по размеру - большой,</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование</p>	1

		круги по размеру - большой, маленький	маленький	элементарных математических представлений ", с.15	
9		Занятие 1	Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.16	1
10		Занятие 2 Находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»	Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.17	1
11		Занятие 3 Квадрат	Познакомить с квадратом.	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.18	1
12		Занятие 4 Находить один и много предметов в специально созданной обстановке,	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке,	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ",	1

		пользоваться словами «один», «много»	пользоваться словами «один», «много»	с.19	
13		Занятие 1 Сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий»,	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.19	1
14		Занятие 2 Различать и называть круг и квадрат.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.20	1
15		Занятие 3 Сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.21	1
16		Занятие 4 Сравнивать два предмета по длине,	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; -	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических	1

		используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»	активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»	представлений ", с.22	
17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
19		Занятие 3 Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.26	1

20		Занятие 4 Знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.27	1
21		Занятие 1 Умение различать и называть знакомые гео- метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео- метрические фигу- ры (круг, квадрат, треугольник).	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.28	1
22		Занятие 2 Сравнение двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже».	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.29	1
23		Занятие 3 Сравнение: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложе- ния и приложения	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.30	1

		приложения			
24		Занятие 4 Сравнение две неравные группы	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», "столько -сколько"	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.31	1
25		Занятие 1 Сравнение две неравные группы	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать ре- зультаты сравнения словами «больше -меньше», «столько -сколько»	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.33	1
26		Занятие 2 Сравнение две неравные группы	Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.34	1
27		Занятие 3 Различать и называть части суток: «день»,	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических	1

		«НОЧЬ»		представлений ", с.35	
28		Занятие 4 Закреплять спо- собы сравнения предметов	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.36	1
29		Занятие 1 Воспроизводить заданное ко- личество предметов	Учить воспроиз- водить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.37	1
30		Занятие 2 Сравнивать два предмета по размеру	Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький».	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.38	1
31		Занятие 3 Различать определенное количество движений	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один»,	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ",	1

			«много».	с.39	
32		Занятие 4 Части суток: «утро», «вечер».	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.40	1
33		Занятие 1 Сравнение две равные группы предметов	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.41	1
34		Занятие 2 Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений ", с.42	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2

Итого : 36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ "(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)

вторая младшая подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	" Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
3		Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.37	1
4		Транспорт	Учить детей	О. В. Дыбина "	1

			определять и различать транспорт	Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.11	
5		" Листопад, листопад, засыпает старый сад..."	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.43	1
6		Мебель	Учить детей определять и различать мебель	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.12	1
7		Разноцветный ковер из листьев	Расширить представления о природном явлении листопаде	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.61	1
8		Папа, мама, я-семья	Формировать первоначальные представления о семье	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.13	1
9		Плоды фруктовых деревьев	Закрепить знания о фруктах	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.77	1
10		Одежда	Упражнять в умении определять и различать одежду	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.14	1
11		Ветер-ветерок	Побуждать детей устанавливать причинные связи	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.83	1
12		Чудесный	Дать понятие о	О. В. Дыбина "	1

		мешочек	том , что одни предметы созданы человеком, а другие- природой	Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.15	
13		Как звери к зиме готовятся	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.90	1
14		Кто в домике живет?	Учить запоминать имена товарище	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.16	1
15		Наступила зима	Формировать представление о временах года	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.108	1
16		Помогите Незнайке	Побуждать определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.17	1
17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	" Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада.	1

				Разработано в соответствии с ФГОС ДО	
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	" Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	
19		День и ночь	Познакомить с временными понятиями «день и ночь»	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.136	1
20		Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.27	1
21		Дикие животные	Формировать представление о диких животных	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.142	1
22		Найди предметы рукотворного мира	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.21	1
23		Поможем зайке	Формировать	Т. В. Ковригина	1

			умение дифференцировать животных по окраске, повадкам	" Комплексные занятия ", с.156	
24		Хорошо у нас в детском саду	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.22	1
25		Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида домашних животных	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.192	1
26		Наш зайчонок заболел	Формировать уважение к маме	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.23	1
27		Солнечные зайчики	Расширить представления о явлениях неживой природы	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.211	1
28		Тарелочка из глины	Знакомить со свойствами глины	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.34	1
29		Деревья и кустарники на нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.217	1

30		Что лучше : бумага или ткань?	Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.36	1
31		Дождик песенку поет	Продолжить знакомить со свойствами воды	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.235	1
32		Подарок для крокодила Гены	Познакомить м трудом повара	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.38	1
33		Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки от жука	. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.241	1
34		Опиши предмет	Совершенствовать умения выделять существенные признаки предметов	О. В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", с.40	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада.	2

Итого : 36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ "(РИСОВАНИЕ)

вторая младшая подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2
3		Знакомство с карандашом и бумагой	Учить рисовать карандашами	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.45	1
4		Идет дождь	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.46	1
5		Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить правильно держать карандаш	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ",	1

				с.48	
6		Красивые лесенки	Учить рисовать линии сверху вниз	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.49	1
7		Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.52	1
8		Цветные клубочки	Учить: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.53	1
9		Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.55	1
10		Раздувайся пузырь	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.56	1
11		Красивые воздушные	Учить рисовать предметы круглой	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в	1

		шары	формы разной величины	детском саду ", с.60	
12		Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.61	1
13		Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.65	1
14		Снежные комочки, большие и маленькие	Учить правильным приемам закрашивания	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.66	1
15		Деревья на нашем участке	Учить создавать в рисовании образ дерева	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.68	1
16		Елочка	Учить передавать образ елочки	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.70	1
17		Диагностическое	Изучение	Н.В. Верещагина	1

		обследование	качественных показателей достижений детей	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верецагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО	1
19		Украсим рукавичку-домик	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.74	1
20		Украсим дымковскую уточку	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.75	1
21		Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ",	1

				с.77	
22		Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.79	1
23		Светит солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.81	1
24		Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.82	1
25		Деревья в снегу	Учить передавать в рисунке картины зимы	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.83	1
26		Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.86	1
27		Нарисуйте, кто хочет, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.89	1

28		Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.90	1
29		Нарисуй что-то прямоугольное	Развивать чувство цвета, воображение	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.91	1
30		Разноцветные платочки сушатся	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.93	1
31		Домик для собачки	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.95	1
32		Красивый поезд	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.97	1

			прямоугольной и круглой формы.		
33		Картинка о празднике	Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.100	1
34		Одуванчик в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.101	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии сФГОСДО	2

Итого : 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ "(ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ)**

вторая младшая подгруппа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада. Разработано в соответствии сФГОСДО	2
3		Знакомство с глиной	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.46	1
4		Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.47	1
5		Разные цветные линии	Упражнять в лепке приемом	Т. С. Комарова " Изобразительная	1

			раскатывания прямыми движениями ладони	деятельность в детском саду ", с.48	
6		Шарики катятся по дорожке	Учить приемам наклеивания	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.51	1
7		Бублики	Учить свертывать палочку в кольцо.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.51	1
8		Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять представление о различии предметов по величине	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.54	1
9		Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.55	1
10		Аппликация «Консервируем фрукты»	Учить свободно располагать изображение на бумаге	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.57	1
11		Подарок любимому котенку	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.57	1

			к животным		
12		Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображение круглой формы	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.60	1
13		Крендельки	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.61	1
14		Аппликация на полосе. Шарик и кубик	Познакомить с новой формой -квадратом	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.62	1
15		Пряники	Закреплять умение лепить шарики	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.63	1
16		Пирамидки	Учить передавать в аппликации образ игрушки;	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.69	1
17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верецагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии	1

				сФГОСДО	
18		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада.	1
19		Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.72	1
20		Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.76	1
21		Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.74	1
22		Снеговик	Закреплять знание о круглой форме	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.78	1
23		Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Закреплять: - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т. С. Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду ", с.77	1

24		Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.85	1
25		Самолеты стоят на аэродроме	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.82	1
26		Узор на круге	Учить: - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последовательности.	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.81	1
27		Лепка по замыслу	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.83	1
28		Цветы в подарок маме, бабушке	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.85	1
29		Неваляшка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", с.87	1

30		Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.90	1
31		Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.89	1
32		Скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.93	1
33		Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.92	1
34		Скоро праздник придет	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур	Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду ", с.100	1
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Н.В. Верецагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4лет в группе детского сада.	2

Итого : 36

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей.			
ОРУ	С флажками			С мячом
Основные виды движений	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, поточно 2</p>

	под дугу		кеглями	колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями
Подвижные игры	«Самолёты»	«Огуречик, огуречик»	«Огуречик, огуречик»	«У медведя во бору»
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

**Календарно- тематическое планирование НА по образовательной
области физическое развитие
на ОКТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	С обручем	Со скакалками	С косичкой	Без предметов
Основные виды движений	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на</p>	<p>1. Прыжки через брусок</p> <p>2. Метание мешочков на дальность.</p> <p>3. Прыжки через шнур</p> <p>4. Метание мешочков в цель.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочками на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до косички,</p>	<p>1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу</p> <p>3. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>4. Прокатывание мяча между 4-</p>

	месте на двух ногах		перепрыгнув через неё.	5предметами.
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Перебрось - поймай»	«Кот и мыши»	«Автомобили»
III часть	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование	«Чудо- остров». Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Автомобили» поехали в гараж

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С мячом	Со скакалками	С кубиками	С мячом
Основные виды движений	<p>1.Прокатить мяч в прямом направлении</p> <p>2. Лазанье под шнур, не касаясь пола.</p> <p>3.Лазанье под дугу поточным способом.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий</p>	<p>1.Подлезание под дуги, касаясь руками.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по доске, с перешагивание м через кубики.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кубикам.</p> <p>4. Лазанье под шнур, на высоте 40см., с мячом в руке.</p> <p>5.Прокатить мяч в прямом направлении, затем пробежать</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки через бруски (взмах рук).</p> <p>3. Ходьба по шнуру (по кругу).</p> <p>4. Прыжки через бруски.</p> <p>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание</p>

		за ним.	в одну линию	под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«кот и мыши»	«Салки»	Самолёты
III часть	«Угадай где спрятано»	«Угадай кто позвал»	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Летает не летает»

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С платочками	С мячом
Основные виды движений	<p>1. Прыжки со скамейки (20см).</p> <p>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки (25см).</p> <p>4. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей</p>	<p>1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо.</p> <p>2. Прыжки через 4-5 брусков, со взмахом рук.</p> <p>3. Ходьба по шнуру, положенному по кругу</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров</p> <p>5. Прокатывание мячей между</p>	<p>1. Прыжки со скамейки (20см).</p> <p>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки (25см).</p> <p>4. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>5. Ходьба и бег по ограниченной</p>

			предметами.	площади опоры (20см)
Подвижные игры	«Карусели»	«Поезд»	«Лиса и куры»	«У медведя во бору»
III часть	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Найдём цыплёнка»	«Летает не летает»

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С мячом	С кубиками	С мячом	С косичками
Основные виды движений	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу</p> <p>4. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>5. Ходьба между предметами с</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание,</p>	<p>1.Прыжки со скамейки (25см).</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу</p> <p>3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>5.Ходьба на носках между предметами,</p>	<p>1.Прокатывание мячей друг другу в парах</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3.Прокатывание мячей друг другу в парах</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>5.Прыжки на двух ногах</p>

	перешагиванием .	встать и пройти дальше	поставленными в один ряд.	справа и слева от шнура, продвигаясь вперёд.
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Найди себе пару»	«Лошадки»
III часть	Ходьба по ребристой доске (босиком)	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	С обручем	Без предмета	С мячом	С гимн.палкой
Основные виды движений	<p>1. Лазанье под шнур боком, не касаясь пола.</p> <p>2. Ходьба по скамейке с мешочками на голове.</p> <p>3. Лазанье под шнур боком и прямо, не касаясь пола.</p> <p>4. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кубиками,</p>	<p>1. Ходьба по скамейке с поворотом.</p> <p>2. Прыжки через бруски.</p> <p>3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, с высоким подниманием колен.</p> <p>4. Прыжки через шнур, положенной вдоль зала.</p> <p>5. Перебрасывание мячей друг другу</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу</p> <p>2. Ползание по скамье на четвереньках.</p> <p>3. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>5. Ползание по скамье с опорой на ладони и</p>	<p>1. Ползание по скамье с опорой на ладони и колени</p> <p>2. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, с высоким подниманием колен.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях</p> <p>4. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на</p>

	поставленными в ряд.	стоя в шеренге.	колени.	поясе. 5.Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Котята и щенята»	«Перелёт птиц»	«Перелёт птиц»
III часть	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	Ходьба в колонне по одному

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками
Основные виды движений	<p>1. Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа, слева.</p> <p>3. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>4. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.</p> <p>5. Прокатывание мяча друг другу</p>	<p>1. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p> <p>3. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p> <p>5. Ходьба по скамейке с мешочками на</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях</p> <p>2. Ходьба по доске.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>4. Лазание по гимнастич. стенке с передвиж. по третьей рейке.</p> <p>5. Ходьба по доске на носках</p>

			голове	6.Прыжки на двух ногах через шнуры.
Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Бездомный заяц»	«Самолёты»	«Охотник и зайцы»
III часть	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдём зайку»

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их			
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С косичкой	Без предметов
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по доске с мешочком на голове</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствия</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>4. Ходьба по доске боком приставными шагами с мешочком на</p>	<p>1. Прыжки в длину с места</p> <p>2. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>3. Прыжки в длину с места</p> <p>4. Метание мяча в вертикальную цель.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Прыжки в</p>

	голове			длину с места.
Подвижные игры	«Пробеги тихо»	«Совушка»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
III часть	«Угадай кто позвал».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области
физическое развитие**

НА МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	диагностика	диагностика	Без предметов	С кубиком
Основные виды движений			1. Ходьба по гимнастической доске на полу 2. Прыжки на двух ногах в длину с места 3. Ходьба по гимнастической скамье боком. 4. Прыжки в длину с места через шнуры.	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу 3. Прыжки зажав мяч между коленками 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока

Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Карусель»	«Котята и щенята»	«Котята и щенята»
III часть	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (БЕЗОПАСНОСТЬ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1		«Наш друг светофор».	З а к р е п и т ь знания о светофоре и назначении его цветов.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 40	1
2		«Источники опасности дома»	П о з н а к о м и т ь детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 11	1
3		«Открытое окно»	Р а с с к а з а т ь о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 13	1
4		«Обманчивая внешность»	О б ь я с н я т ь опасность контактов с незнакомыми людьми.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 15	1
5		«Знакомство с улицей города»	Р а с ш и р я т ь представления об улицах города.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 42	1
6		«Неожиданная встреча»	О б ь я с н я т ь правила взаимодействия с незнакомыми детьми и	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников	1

			взрослыми	", с. 15	
7		«Дорожные знаки».	З а к р е п л я т ь знания о назначении дорожного знака.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 43	1
8		«Если хочешь быть здоров...»	З н а к о м и т ь с понятием «здоровье».	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 33	1
9		«Три цвета светофора».	З а к р е п л я т ь знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 42	1
10		«Путешествие по городу».	З н а к о м и т ь с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 40	1
11		«Поведение в транспорте».	З н а к о м и т ь с «островком безопасности» и его назначением на дороге.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 45	1
12		«Строение человека»	Д а т ь представление о строении человеческого тела(позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 30	1
13		«Уроки Айболита»	В в е с т и понятия: «вирусы, микробы».	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников	1

				", с. 31	
14		«Помощники на дороге»	Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 42	1
15		«Правила поведения» (дидактическая игра)	Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 45	1
16		«Пешеходы и водители».	Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 42	1
17		"Дорожные знаки"	Р а с ш и р я т ь знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 43	1
18		«Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»	П р о д о л ж а т ь работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 40	1

Итого : 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ПОЖАРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литера тура	Количе ство образов а- тельны х ситуаци й
1		«Пожар»	Уточнить знания детей о пожаре, причинах его возникновения.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг "	1
2		«Что можно, а что нельзя»,«Пожароопасные предметы».	Расширять знания о пожароопасных приметах, о правилах обращения с ними.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
3		Чтение «Кошкин дом» С.Маршак , «Путаница» К.Чуковский.	Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности посредством чтения художествен	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1

			ной литературы.		
4		«Громко позови на помощь»	Учить использовать приемы самозащиты.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
5		«Кто такой – пожарный?».	Уточнять знания детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения МЧС.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
6		«Спасаемся от пожара!»	Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальной ситуации.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
7		«Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак	Расширять знания о пожарной безопасности посредством ознакомления с художественной литературой	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг "	1
8		«Огонь – судья безопасности людей»	Формировать у детей элементарные знания об опасности	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	1

			шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	"Огонь-друг, огонь-враг"	
9		«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	Учить детей правильному поведению в непредвиденных ситуациях.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
10		«Вызови пожарных»	Учить детей правильно действовать в экстремальной ситуации.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
11		«Новогодние опасности»	Расширять знания об источниках опасности в быту в период новогодних праздников (гирлянды, хлопушки, фейерверки).	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
12		«Как бы вы поступили...»	Учить детей правильному поведению в непредвиденных ситуациях.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1

13		«Да или нет», «Найди электроприборы и расскажи, чем они опасны».	Закрепить правила пожарной безопасности. Закрепить правила обращения с электроприборами.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
14		«Детские шалости с огнем»	Формировать знания детей о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Знакомить с правилами поведения с огнем в квартире и на улице.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
15		«Пожарные не дремлют»	Развивать знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстренной ситуации.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
16		«Наши помощники»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1

17		«Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы»,	Закреплять знания о пожароопасных приметах, о правилах обращения с ними.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
18		«Тушение пожара».	Закреплять знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстренной ситуации.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1

Итого : 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1		Наблюдения за изменениями погоды	Учить самостоятельно определять погоду	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с. 9	1
2		Наблюдение за солнцем	Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.11	1
3		Наблюдение за ветром	Формировать умение видеть красоту неба	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.13	1
4		Наблюдение за облаками	Воспитывать интерес к неживой природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.14	1
5		Наблюдение за цветами	Уточнить названия цветов	" Организация деятельности	1

		на клумбе		детей на прогулке" , средняя группа, с.16	
6		Наблюдение за дождем	Расширять знания о явлениях природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.18	1
7		Наблюдение за почвой	Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.19	1
8		Наблюдение за собакой и кошкой	Расширять кругозор о животном мире	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.21	1
9		Наблюдение за изменением цвета листы	Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.23	1
10		Наблюдение за многообразием растений	Закрепить знания о деревьях	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с. 25	1
11		Наблюдение	Воспитывать	" Организация	1

		за листьями клена и березы	любовь к природе	деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.26	
12		Наблюдение за насекомыми	Уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.29	1
13		Наблюдение за пауками	Уточнить представления о пауках	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.31	1
14		Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день	Обобщать первичные представления об осени	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.33	1
15		Наблюдение за деревьями, их стволами	Учить описывать растения	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с. 35	1
16		Наблюдение за птицами	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.36	
17		Наблюдение за растениями из цветника	Воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.38	1
18		Наблюдение за растениями , изменением их окраски	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.40	1
19		Наблюдение за семенами растений	Закрепить знания о растениях	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.42	1
20		Наблюдение за деревьями и кустарникам и	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.44	1
21		Наблюдение за листопадом	Показать детям ,что природа прекрасна во все времена года	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.46	1
22		Наблюдение за изменениями в природе	Продолжать формировать представление об осенних	" Организация деятельности детей на прогулке" ,	1

			изменениях в природе	средняя группа, с.47	
23		Наблюдение за ветром	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.49	1
24		Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.51	1
25		Наблюдение за отлетом птиц	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.52	1
26		Наблюдение за погодой	Обобщать первичные представления об осени	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.54	1
27		Наблюдение за разнообразием птиц	Уточнить представление о разнообразии птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.55	1
28		Наблюдение	Развивать	" Организация	1

		за солнцем	познавательные интересы	деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.58	
29		Наблюдение за разноцветьем листьев	Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.60	1
30		Наблюдение за листопадом	Упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.61	1
31		Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра	Развивать любознательность и наблюдательность	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с. 63	1
32		Наблюдение за красотой природы	Вызвать интерес к окружающему миру	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.64	1
33		Наблюдение за дождем	Воспитывать интерес к неживой природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.65	1

34		Наблюдение за небом	Формировать умение видеть красоту неба	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.66	1
35		Наблюдение за приметами осени	Уточнить представление об осени по существенным признакам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.67	1
36		Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников	Расширять знания о природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.68	1
37		Наблюдение за растениями	Уточнить представление о том, что растения живые-они растут и изменяются	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.70	1
38		Наблюдение за насекомыми	Закрепить представление о многообразии насекомых	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.72	1
39		Наблюдение за одеждой людей	Расширять представление о взаимосвязи природы и человека	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.73	
40		Наблюдение за трудом взрослых	Развивать познавательные интересы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.75	1
41		Наблюдение за долгой ночью	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.77	1
42		Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.78	1
43		Наблюдение за почвой в морозную погоду	Продолжать знакомить с многообразием неживой природы	" Организация деятельности детей на прогулке",средняя группа, с.79	1
44		Наблюдение за опавшими листьями	Показать, что природа прекрасна во все времена года	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.79	1
45		Определение погоды по приметам	Учить самостоятельно определять погоду	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.80	
46		Наблюдение за грозой	Соблюдать правила безопасного поведения во время грозы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.81	1
47		Наблюдение за изморозью	Развивать любознательность и наблюдательность	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.83	1
48		Наблюдение за заморозками	Продолжать знакомить с явлениями природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.84	1
49		Развешивание кормушек	Воспитывать заботливое отношение к птицам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.85	1
50		Наблюдение за солнцем	Формировать умение видеть красоту неба	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.86	1
51		Наблюдение за первым снегом	Продолжать знакомить с природными явлениями	" Организация деятельности детей на прогулке" ,	1

				средняя группа, с.88	
52		Наблюдение за воробьями	Воспитывать заботливое отношение к птицам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.89	1
53		Наблюдение за лужами	Развивать желание больше узнать о природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.91	1
54		Наблюдение за льдом в лужах	Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.92	1
55		Наблюдение за вороной	Уточнять знания о разнообразии птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.94	1
56		Наблюдение за птицами у кормушек	Учить различать птиц по 2-3 признакам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.96	1
57		Наблюдение за голыми	Развивать любопытность	" Организация деятельности	1

		деревьями	и наблюдательность	детей на прогулке" , средняя группа, с.97	
58		Наблюдение за пасмурным небом	Упражнять в определении состояния погоды	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.98	1
59		Наблюдение за березой	Продолжать обучать описывать растения	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.99	1
60		Наблюдение за изменениями в природе	Выявлять особенности приспособления растений к зиме	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.101	1
61		Наблюдение за зимним небом	Обратить внимание на красоту зимнего неба	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.102	1
62		Наблюдение за солнцем	Формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.104	1
63		Наблюдение	Вызвать интерес к	" Организация	1

		за ветром	окружающему миру	деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.105	
64		Наблюдение за льдом на лужах	Продолжать знакомить с различным состоянием воды	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.106	1
65		Наблюдение за снежинками	Знакомить со свойствами снега	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.108	1
66		Наблюдение за снегопадом	Продолжать знакомить с природными явлениями	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.110	1
67		Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Развивать эстетическое восприятие природных явлений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.111	1
68		Наблюдение за деревьями и кустарниками и под снегом	Закрепить знания о деревьях	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.113	1

69		Наблюдение за поведением птиц у кормушек	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.115	1
70		Наблюдение за снежинками через лупу	Формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.116	1
71		Защитные свойства снега	Развивать познавательные интересы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.118	1
72		Наблюдение за деревьями и кустарникам и	Продолжать обучать описывать растения	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.119	1
73		Наблюдение за зимующими птицами	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с. 121	1
74		Наблюдение за погодой	Воспитывать устойчивое внимание и наблюдательность	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.123	
75		Сравнение дуба и березы	Учить отличать различные виды деревьев	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.124	1
76		Наблюдение за узорами на стекле	Развивать интерес ко всему живому	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.126	1
77		Наблюдение за погодой	Воспитывать устойчивое внимание и наблюдательность	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.128	1
78		Наблюдение за воронами	Уточнять знания о разнообразии птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.130	1
79		Сравнение ели и тополя	Продолжать обучать описывать растения	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.131	1
80		Наблюдение за льдом	Формировать обобщенные представления о признаках	" Организация деятельности детей на прогулке" ,	1

			природных объектов и явлений	средняя группа, с.132	
81		Наблюдение за снегом	Прививать интерес к природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.134	1
82		Наблюдение за зимним небом	Обратить внимание на красоту зимнего неба	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.136	1
83		Наблюдение за метелью	Познакомить с новым понятием " метель "	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.137	1
84		Наблюдение за вьюгой	Расширять кругозор	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.138	1
85		Сравнение следов собаки и кошки	Воспитывать заботливое отношение ко всему живому	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.139	1
86		Наблюдение за воробьями	Уточнять знания о разнообразии	" Организация деятельности	1

			зимующих птиц	детей на прогулке" , средняя группа, с.141	
87		Наблюдение за снегом	Уточнить представления о свойствах снега	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.142	1
88		Наблюдение за свойствами снега	Развивать наблюдательность любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.143	1
89		Наблюдение за собакой	Продолжать знакомить с объектами живой природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.145	1
90		Наблюдение за деревьями во время снегопада	Продолжать учить описывать растения	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.147	1
91		Наблюдение за снегирями	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.148	1

92		Наблюдение за земляным покровом	Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.149	1
93		Наблюдение за снегом	Уточнить представления о свойствах снега	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.150	1
94		Сравнение следов воробья и вороны	Развивать интерес ко всему живому	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.151	1
95		Наблюдение за оттепелью	Выявить свойства снега во время оттепели	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.153	1
96		Наблюдение за погодой	Упражнять в определении состояния погоды	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.155	1
97		Наблюдение за сороками	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.156	
98		Наблюдение за деревьями	Упражнять в определении деревьев по силуэтам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.157	1
99		Наблюдение за солнцем	Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.159	1
100		Наблюдение за оттепелью	Уточнить представление о свойствах снега	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.160	1
101		Наблюдение за ветром	Вызвать интерес к окружающему миру	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.162	1
102		Наблюдение за синицами	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.163	1
103		Наблюдение за метелью	Расширять представления о явлениях неживой природы зимой	" Организация деятельности детей на прогулке" ,	1

				средняя группа, с.164	
104		Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок	Уточнить названия птиц	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.165	1
105		Определение погоды по приметам	Воспитывать интерес к народному календарю	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.166	1
106		Наблюдение за березой	Закреплять знания о деревьях	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.168	1
107		Наблюдение за следами на снегу	Развивать любопытность и наблюдательность	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.170	1
108		Наблюдение за деревьями	Уточнить представление о деревьях зимой	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.171	1
109		Наблюдение за облаками	Формировать умение видеть красоту неба	" Организация деятельности детей на	1

				прогулке" , средняя группа, с.172	
110		Наблюдение за снегом	Продолжать знакомить со свойствами снега	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,с.173	1
111		Наблюдение за почками на деревьях	Расширять знания о деревьях	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.174	1
112		Наблюдение за льдом на лужах	Прививать интерес к окружающему миру	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.175	1
113		Наблюдение за сосульками	Развивать эстетическое восприятие природных явлений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.176	1
114		Наблюдение за воробьями	Воспитывать заботливое отношение к птицам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.177	1
115		Наблюдение за	Продолжать знакомить с	" Организация деятельности	1

		обледенение м деревьев	явлениями природы	детей на прогулке" , средняя группа, с.178	
116		Наблюдение за снеговиком	Продолжать знакомить со свойствами снега	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,с.178	1
117		Наблюдение за погодой	Развивать умение выделять первые признаки весны	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.180	1
118		Наблюдение за солнцем	Развивать умение выделять первые признаки весны	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.181	1
119		Наблюдение за неживой природой	Развивать умение замечать новые изменения в неживой природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.182	1
120		Наблюдение за настом	Воспитывать интерес к весенним наблюдениям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.183	1
121		Наблюдение	Обобщать и	" Организация	1

		за сосульками	углублять представления о весне по существенным признакам	деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.184	
122		Наблюдение за снегом	Продолжать знакомить со свойствами снега	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.185	1
123		Наблюдение за первыми проталинами	Развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.186	1
124		Наблюдение за ветром и облаками	Продолжать обучать описывать увиденные явления природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.187	1
125		Наблюдение за птицами	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.189	1
126		Наблюдение за лужами	Уточнить представления о признаках весны	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.190	
127		Наблюдение за весенним небом	Закреплять умение видеть красоту весеннего неба	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.191	1
128		Наблюдение за кустарникам и и деревьями	Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.192	1
129		Наблюдение за птицами	Выявлять особенности приспособления птиц к сезонам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.193	1
130		Наблюдение за ветром	Расширять и закреплять знания о неживой природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.194	1
131		Наблюдение за насекомыми	Расширять и закреплять знания о насекомых	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.195	1
132		Наблюдение за солнцем	Закрепить знания о том , что весной солнце начинает светить ярче и	" Организация деятельности детей на прогулке" ,	1

			чаще, поэтому становится теплее	средняя группа, с.197	
133		Наблюдение за облаками	Расширять словарный запас	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.198	1
134		Наблюдение за природными изменениями	Обучить описывать увиденное	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с. 199	1
135		Наблюдение за травой	Воспитывать интерес к весенним наблюдениям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.200	1
136		Наблюдение за почками	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.201	1
137		Наблюдение за погодой	Закреплять умение видеть красоту родной природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.202	1
138		Наблюдение за изменениями	Учить анализировать результаты	" Организация деятельности детей на	1

		, происходящ ими в природе	наблюдений	прогулке" , средняя группа, с.203	
139		Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне)	Закреплять знание значения Солнца для всего живого на Земле	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с. 204	1
140		Наблюдение за небом	Закреплять умение видеть красоту весенней природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.205	1
141		Наблюдение за ручейками	Развивать наблюдательность	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.207	1
142		Наблюдение за почками	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.208	1
143		Наблюдение за птицами	Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.209	1
145		Наблюдение	Формировать	" Организация	1

		за лужами	умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе	деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.209	
146		Наблюдение за кучевыми облаками	Обучить описывать увиденное явление природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.211	1
147		Наблюдение за грозой	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.213	1
148		Наблюдение за первым дождем	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.214	1
149		Наблюдение за насекомыми	Закреплять представления о насекомых	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.215	1
150		Наблюдение за кустарниками и деревьями	Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.216	1

151		Наблюдение за одуванчиком	Развивать наблюдательность	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.217	1
152		Наблюдение за муравьями	Закреплять представления о насекомых, их отличительных признаках	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.219	1
153		Наблюдение за березой	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.220	1
154		Наблюдение за погодой	Закреплять умение видеть красоту родной природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.221	1
155		Наблюдение за слоистыми облаками	Обучить описывать увиденное явление природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.222	1
156		Наблюдение за подорожником	Воспитывать бережное отношение к растениям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.223	
157		Наблюдение за цветущим ирисом	Учить различать характерные признаки растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.224	1
158		Наблюдение за посадкой цветочных семян	Развивать интерес к выращиванию растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.225	1
159		Наблюдение за неживой природой(почва и песок)	Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.226	1
160		Наблюдение за распусканием почек	Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.227	1
161		Что бывает после цветов	Показать, что живое растение растет и меняется	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.228	1
162		Наблюдение за цветущими деревьями и	Учить видеть красоту родной природы	" Организация деятельности детей на прогулке" ,	1

		кустарникам и		средняя группа, с.229	
163		Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя	Учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями , в которых оно находится	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.230	1
164		Наблюдение за пчелой	Закреплять представления о насекомых	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.231	1
165		Наблюдение за всходами цветника	Продолжать обучать описывать растения	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.233	1
166		Наблюдение за ласточками	Обобщать представления о птицах	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.234	1
167		Наблюдение за майским жуком	Расширять представления о насекомых	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.235	1
168		Наблюдение	Продолжать	" Организация	1

		за кошкой	знакомить с домашними животными	деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.236	
169		Наблюдение за бабочками	Закреплять представления о насекомых	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.237	1
170		Наблюдение за цветами	Учить различать характерные признаки растений	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.238	1
171		Наблюдение за солнцем	Развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.239	1
172		Наблюдение за растениями	Продолжать обучать описывать растения	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.240	1
173		Наблюдение за стрекозой	Учить узнавать и называть известных насекомых	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.241	1

174		Наблюдение за погодой	Учить радоваться весеннему пробуждению природы	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.242	1
175		Наблюдение за погодой	Углубить и обобщить представление о лете	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.243	1
176		Наблюдение за солнцем	Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.245	1
177		Наблюдение за птицами	Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.246	1
178		Наблюдение за дождем	Упражнять в определении состояния погоды	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.247	1
179		Наблюдение за песком	Формировать знания о неживой природе	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа,	1

				с.249	
180		Наблюдение за ветром	Вызвать интерес к окружающему миру	" Организация деятельности детей на прогулке" , средняя группа, с.250	1

Итого : 180

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	4–7 лет	4 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков к Международному дню мира	3-7 лет	21 сентября 2023г.	воспитатели
Праздник «Сила России в единстве народов», посвященный Дню народного единства	1,6-7 лет	2 ноября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: встреча с сотрудниками органов внутренних дел	5–7 лет	8 ноября 2023г	старший воспитатель, воспитатели

Викторина «Символы – отражение жизни», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5–7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	4–7 лет	первая неделя декабря 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
День героев Отечества (Целевая экскурсия к памятнику, беседы)	5–7 лет	9 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	5–7 лет	26 января 2024г.	воспитатели
Развлечение «Сталинградская битва»	5–7 лет	2 февраля 2024г.	музыкальный руководитель
Познавательная беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7 лет	15 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	3–7 лет	февраль 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Красоты Крыма», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет	18 марта 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов среди воспитанников	4–7 лет	апрель	старший воспитатель,

«Наследники Победы», посвященный Дню Победы		2024г.	воспитатели
Праздник «Помним! Гордимся! Славим!»	1,6-7 лет	май 2024г.	музыкальный руководитель
Акция «Солдатский треугольник»	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Экскурсия в музей истории Великой Отечественной войны	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Социальное направление воспитания			
Праздник «По Родине нашей День знаний идёт!»	4–7 лет	1 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Генеалогическое древо моей семьи»	3–7 лет	8 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Вы сердце детям отдаёте!», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3–7 лет	27 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Без музыки никак нельзя», посвящённое Международному дню музыки	5–7 лет	1 октября 2023г.	музыкальный руководитель

Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»	5–7 лет	4 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Если мама рядом, полон мир чудес», посвященный дню матери	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «День матери»	4–7 лет	ноябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Доброта спасёт мир», посвященный Международному дню инвалидов	5-7 лет	1 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин», посвященный Международному женскому дню	1,6-7 лет	март 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Фотоконкурс «Моя семья – моя радость»	1,6-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания			
Беседа «Моя семья. Мои	3-5 лет	сентябрь	воспитатели

самые близкие, родные и любимые люди»		2023г.	
Конкурс чтецов «Чудесный мир поэзии», посвященный 105-летию со дня рождения Заходера Б.В.		сентябрь 2023г	педагогические работники
Викторина «Традиции русской народной культуры»	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Быт и основные занятия русских людей»	3-5 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Русские народные художественные промыслы»	4-7 лет	декабрь 2023г.	воспитатели
Развлечение «День снега»	5-7 лет	январь 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Мой родной край»	3-5 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Познавательно-игровое занятие «Родной язык – душа народа», посвящённая Междуна- родному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Междуна- родному дню родного	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели

языка (21 февраля)			
Квест-игра «Путешествие по родному посёлку»	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие «Достопримечательности родного края»	4-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Игровая программа «День рождение азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет	май 2024г.	воспитатели
Праздник «Наш любимый детский сад»	6-7 лет	май 2024г.	педагогические работники
Познавательное направление воспитания			
Квест-игра «Грамотеи», посвящённая Международному дню распространения грамотности	5–7 лет	8 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвящённый Дню защиты животных	1,6-7 лет	4 октября 2023г.	воспитатели
Праздник «Осень золотая к гости к нам пришла»	1,6-7 лет	октябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Детский исследовательский проект»	4-7 лет	ноябрь 2023г.	педагогические работники

Викторина «Символы - отражение жизни», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Акция «Добрые дела маленьких волонтеров», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	3-5 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских изобретений	5-7 лет	17 января 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Нескучные дети», посвящённые Дню российской науки	3-5 лет	8 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОУ-2024»		март 2024г.	педагогические работники

Игра-викторина «Тайны звёздного неба», посвящённая Дню космонавтики	5-7 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Беседа «Первый космонавт», посвящён-ная Дню космонавтики	3-5 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Праздник «Весна пришла»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	музыкальный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Познавательная беседа «История возникно-вения праздника 1 мая», посвящённая Празднику Весны и Труда	3-7 лет	29 апреля 2024г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских общественных организаций (19 мая)	5-7 лет	17 мая 2024г.	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	1,6-7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели

Айболита»			
Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший», посвященный Дню отца в России (3 воскресенье октября)	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День снега»	4-7 лет	январь 2024г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «2 февраля - День воинской славы России»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Спортивный праздник «Мы – защитники страны», посвященный Дню Защитников Отечества»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Викторина «Азбука здоровья»	4-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Юные космонавты».	5-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Праздник «День дошкольного работника»	4-7 лет	сентябрь 2023г.	музыкальный руководитель
Обыгрывание отрывки из сказки «Мойдодыр»	1,6-4 года	октябрь 2023г.	воспитатели
Экскурсия «Кто работает в детском саду»	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс «Лучшая зимняя постройка».	1,6- 7 лет	январь 2024г.	педагогические работники
Оформление фото-альбома «Профессии»	3-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Творческая мастерская «Подарок для мамы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1,6- 7 лет	май 2024г.	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
Конкурс рисунков и фотографий «Я и моя семья»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	1,6- 7 лет	26 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Бабушка и дедушка – милые и родные», посвящённая Международному дню пожилых людей	1,6- 7 лет	1 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Что у осени в корзинке»	1,6- 7 лет	октябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков и фотографий «Мы разные, но мы вместе»	1,6- 7 лет	2 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс рисунков и фотоколлажей «Пусть всегда будет мама»	1,6- 7 лет	23 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка коллективных работ «Хоровод доброты», посвящённая международному Дню инвалидов	1,6- 7 лет	4 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Международному дню художника	5-7 лет	8 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «Новый год»	1,6-7 лет	декабрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Новый год у ворот»	1,6- 7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Волшебный мир театра», посвященная Всемирному дню театра	3-7 лет	25.03.2024г.- 29.03.2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Весенние цветы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Космическая фантазия»	1,6- 7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «День Победы	1,6- 7 лет	май 2024г.	старший воспитатель,

глазами детей»			воспитатели
----------------	--	--	-------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023