

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «__» _____ 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чердаклинский детский
сад №1 «Радуга»
Ю.В.Карташева
Приказ №
«__» _____ 2023г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №4
«ГНОМИК» (1,6 – 3 ГОДА)**

Составлено на основе образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»,
разработанной в соответствии с ФОП ДО

Воспитатель: Лазарева С.Н.

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
3. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
4. Перечень художественных произведений для чтения с детьми
5. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы №4 «Гномик» составлено на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Календарно-тематическое планирование разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Календарно-тематическое планирование направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Календарно-тематическое планирование направлено на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Календарно-тематическое планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета,

формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Комплексно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Месяц/Неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие	
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2	Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем	Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. – Знакомить с помещениями детского сада и оборудованием группы. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду	Экскурсия в музыкальный и физкультурный зал детского сада
	3	Наши игрушки	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»
	4	День дошкольного работника	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя,	Участие в конкурсе рисунков и поделок

			другим профессиям дошкольных работников, детского саду, как ближайшему социуму; продолжать знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя; воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.	
Октябрь	1	Осень золотая	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону	Выставка детского творчества
	2			
	3	Дары осени: овощи и фрукты	Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.	Праздник «Осень»
	4	Осенний лес	формирование у детей интереса к природе в осеннее время года; знакомить с растениями, а также с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	
	5	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени.	

			Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	детей.
Ноябрь	1	Моя Родина	Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»
	2	Дом, в котором я живу	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому; формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	Создание макета «Дом»
	3	Мамы всякиенужны, мамы всякие важны	Формировать представления детей о значении мамы в семье; развивать творческие способности, желание делать подарки маме; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи; воспитывать уважение, бережное отношение к матери	Конкурс рисунков «Моя мама»
	4	Наши пернатые друзья. Птичий двор	Расширять знания о домашних птицах и их характерных особенностях.	Создание группового панно «Птичий двор»

Декабрь	1	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и их детенышах.	коллекция «Домашние животные».
	2	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления о зиме. Дать первичные представления о поведении зверей и птиц зимой.	Изготовление кормушек для птиц
	3	Опасности дома. Электроприборы.	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Экскурсия в прачечную детского сада
	4	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-музыкально-художественной, чтения).	Новогодний утренник
	5			
Январь	2	Зима	Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Фотоколлаж «Зимние забавы»
	3	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними забавами, развлечениями и инвентарем для игр	
	4	Народные промыслы. Матрешкина сказка.	Знакомить детей с народным творчеством на примере матрешки. Знакомить с устным народным творчеством (песенки и	Мини-музей «Веселые матрешки»

			потешки). Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды	
	5	Транспорт	Формировать элементарные представления о транспорте, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально-важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) с правилами дорожного движения	Выставка детского творчества
Февраль	1	В мире русской литературы. Наши любимые книжки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Воспитывать бережное отношение к книге.	Изготовление книжек-малышек
	2	Хочу всё знать! Волшебная бумага	Познакомить со свойствами бумаги: рвется, мнется, шуршит, намокает. Обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная) и предметов из бумаги (книги, некоторые игрушки). Воспитывать правила бережного пользования книгами.	Экспериментирование с бумагой

	3	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Изготовление открыток для пап и дедушек
	4	Все профессии важны	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Создание альбома «Профессии»
Март	1	Моя мама – лучшая на свете. Наши мамочки	Познакомить с традициями праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; Способствовать запоминанию детьми имен своих мам; Закреплять представления о труде мамы дома; Воспитывать желание оказывать маме помощь по хозяйству.	Развлечение «Мамин праздник» Изготовление открыток для мам, бабушек
	2	Знакомство с народными промыслами	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, гжель и др.). Знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества.

	3	Русский фольклор	Познакомить детей с русским фольклором, малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками, прибаутками. Познакомить детей с культурой, бытом, традициями русского народа. Познакомить с русскими народными играми.	Театральная постановка по сказке «Курочка Ряба»
	4	Детям об огне и пожаре. Месячник безопасности. Осторожно! Огонь!	Формировать у детей первичные навыки пожарной безопасности. Знакомить с правилами поведения в случае возникновения – пожара. Воспитывать осторожное обращение с пожароопасными – предметами	«Выставка рисунков «Из трубы идёт дымок».
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна пришла	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Коллективная работа «Первые листочки»
	3	Весна-красна	Расширить представления детей о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в различных видах деятельности	Весенний утренник

	4	Птицы нашего поселка	Познакомить с птицами: голубь, воробей, ворона Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание – заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Выставка детского творчества «Угощение для птиц».
	5	Деревья и кустарники	Расширять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
Май	1	Цветы	Познакомить детей с первыми весенними цветами: одуванчик, подснежник. Продолжать формировать представления о строении растений. Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.	Выставка детского творчества
	2	Наша дружная семья	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении	Создание фотоальбомов «Моя семья»
		Животные жарких стран	Знакомить с животными жарких стран, их внеш-	Выставка детского

3		ним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.	творчества
4	Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях	Праздник «День защиты детей»

Перечень художественных произведений для чтения с детьми

От 1,6 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагзынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ "
(Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)

1 подгруппа (1 группа раннего возраста)

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-6		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2 – 3 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	6
7		Знакомство. Вводное занятие	Учить осознанно переключать внимание, развивать эмоциональность, слаженность движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.7	1
8		В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навык культурного общения.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 8	1
9		Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 42	1

10		Части тела. Самолеты	Способствовать развитию двигательной активности, развивать произвольное внимание.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.9	1
11		Ладушки, ладушки	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 8	1
12		Курочка	Формировать у детей определенный темп и ритм речи.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 42	1
13		Круглая форма. Машины.	Учить выполнять с игрушечными машинками определенные действия.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.12	1
14		Падают листочки	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 9	1
15		Собачка	Формировать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 43	1
16		Игрушки. Гора песка	Развивать координацию движений рук.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.12	1
17		Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 10	1

18		Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, развивать ориентировку в пространстве.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 43	1
19		Подвижные игры. Горох для воробьев	Учить понимать слова «большой», «маленький», развивать понимание речи.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.18	1
20		Дорожка к зайкиной избушке	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр.11	1
21		Большой, маленький	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 44	1
22		Чтение потешек. Божья коровка	Учить понимать слова – движения, обогащать речь.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.12	1
23		Петушок - петушок	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 11	1
24		Кошка	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 45	1
25		Домашние птицы. Клетка для попугая	Учить различать и произносить звуки, развивать исследовательскую деятельность.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.23	1

26		Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 13	1
27		Скачет зайка	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 45	1
28		Грибы. Дождик.	Учить выполнять определенные действия для достижения нужного результата.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.26	1
29		Кто в домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 14	1
30		Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 46	1
31		Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек	Учить понимать слова «большой – маленький», действовать с предметами в зависимости от их формы.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.29	1
32		Кочки – кочки, гладкая дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый – гладкий».	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 15	1
33		Картинки – загадки	Формировать у детей	Н. А. Карпухина	1

			артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражания.	«Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 47	
34		Кукольный театр «Цыпленок». Червячки для петуха и курицы	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.33	1
35		В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 16	1
36		Киска – киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 47	1
37		Музыкальные инструменты. Погремушки.	Учить действовать с музыкальными предметами, развивать слуховое восприятие.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.37	1
38		Комната для Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 18	1
39		Что делает мишка?	Учить обозначать предметы облегченными словами.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 48	1
40		Кукольный театр «Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка.	Совершенствовать умение детей в звукоподражании.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.40	1

41		По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 18	1
42		Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 49	1
43		В гости к собачке. Палочки для конфет.	Тренировать мелкую моторику рук и развивать координацию движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.43	1
44		Кукла Катя гуляет	Побуждать детей формировать представление о зиме.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 20	1
45		Тихо – громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 50	1
46 – 51		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2 – 3 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	6
52		Кукольный театр «Три медведя». Корзина с шишками.	Способствовать развитию основных	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с	1

			движений.	детьми 1 – 2 лет», стр.47	
53		Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 21	1
54		Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 50	1
55		Кукольный театр «Геремок»	Учить понимать содержание произведения, развивать произвольное внимание.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.50	1
56		Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 22	1
57		Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 51	1
58		Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть»	Воспитывать интерес к сказке, способствовать двигательной активности.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.54	1
59		Как мы дружно играем	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 23	1
60		Мишка пьет горячий чай	Побуждать детей	Н. А. Карпухина	1

			произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов.	«Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 52	
61		Красный и синий цвет. Витаминки для куклы	Приучать слушать и понимать короткие стихи, развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.57	1
62		Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, учить соотносить слово с объектом.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 24	1
63		Баю – бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 53	1
64		Дидактические игры. Баранки.	Учить прогнозировать свои действия в случае проявления скрытых свойств предметов.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.60	1
65		Маленькая елочка	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 25	1
66		Кукла в ванночке	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 54	1
67		Поход в лес. Дрова для костра	Формировать правильное	Д.Н.Колдина «Игровые	1

			речевое дыхание, содействовать развитию слаженных действий.	занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.63	
68		Маша – растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 26	1
69		Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 55	1
70		Кукольный театр «Друзья»	Совершенствовать умение детей в звукоподражании.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.67	1
71		Мишка – капризулька	Учить узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительным словом.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 27	1
72		Машины	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 56	1
73		Большой – маленький. Матрешки	Учить раскрывать матрешек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.70	1
74		Куколке холодно!	Формировать представление о времени года – зима, развивать тактильную	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной	1

			память.	группе», стр. 28	
75		Мишка работает	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба – па).	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 57	1
76		Женский праздник	Развивать произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.73	1
77		Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 29	1
78		Паровоз, машина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту – ту, би – би.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 57	1
79		Красный и синий цвет. Змейки	Учить на наглядной основе понимать слова «длинный – короткий», различать цвета.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.77	1
80		На чём поедешь?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 29	1
81		Кто как ходит?	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает).	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 59	1
82		Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички	Учить понимать содержание	Д.Н.Колдина «Игровые	1

			сказки, формировать дыхательный аппарат.	занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.80	
83		Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 31	1
84		Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 59	1
85		Синий, красный и зелёный цвет.	Учить выкладывать одинаковые по форме предметы, но разные по размеру, группировать предметы в зависимости от их цвета.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.84	1
86		Оденем Катю на прогулку	Формировать у детей понятие «Пришла весна», развивать зрительное восприятие.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 32	1
87		Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му – ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова).	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 60	1
88		Спортивные упражнения. Цветы	Учить воспринимать и различать цвета,	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с	1

			развивать моторику и координацию рук.	детьми 1 – 2 лет», стр.87	
89		Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 33	1
90		Репка	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 61	1
91		Кто как говорит. Утёнок	Учить понимать простые предложения, расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.90	1
92		Покормим Катю	Формировать у детей понятие «посуда», воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 35	1
93		Кто в гости пришёл?	Развивать устойчивость слуховосприятия , соотношения звука с образом звучащей игрушки.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 61	1
94		Желтый и зеленый цвет. Муравейник	Знакомить с понятиями «один – много», развивать мышление.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.94	1
95		Мы мамыны	Дифференциров	Н. А.	1

		помощники	ать предмнты по величине, по цвету, развивать остроту слуха, зрительное восприятие.	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 36	
96		Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественног о текста, воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 62	1
97		Чтение сказки «Муха – цокотуха»	Приучать детей слушать и понимать стихотворные строки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.96	1
98		Выходи, дружок, на зелененький лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 37	1
99		Мама купает ребѐнка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, расширять активный словарь.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 63	1
100		От большого к меньшему	Учить сравнивать предметы по размеру и выстраивать сериационный ряд «от большого к маленькому».	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр.103	1
101		Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке, развивать зрительную координацию,	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр.	1

			звукоподражани е.	37	
102		Кораблик	Формировать элементарные навыки слушания, воспитывать любовь к художественной литературе.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе», стр. 64	1
103 – 108		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2 – 3 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»	6

Итого: 108

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"
«ИГРЫ-ЗАНИЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ»
В ПЕРВОЙ ПОДГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-2 ГОДА)**

№ п/п	дата	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей		
3		Построим домик	Привлечь внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором.	Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращать внимание на разнообразие форм конструктора. Чтение стихотворения «Петушок».	Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Петушок.
4		Домик для зайчика	Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям.	Д/и «Дай такой же» Цель: познакомить с деталями конструктора. Чтение стихотворения «Зайка серенький сидит»	Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Зайчик.
5		Кошкин дом	Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого.	Самостоятельная игра со строительным материалом.	Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик.
6		Стульчик для петушка	Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на красном цвете.	Кубики разного цвета и петушки (игрушки).

7		Построй башенку, как я	Учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования.	Д/и «Разложи кубики по цветам» Цель: учить различать цвет предметов.	Кубики четырех основных цветов.
8		Башня из кирпичиков	Знакомство с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования.	Самостоятельная игра с разноцветными кирпичиками.	Кирпичики зеленого цвета.
9		Дорожка	Научить приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью.	Прогулки по дорожкам на детской игровой площадке.	Кирпичики разного цвета, игрушки.
10		Дорожка для куколки	Учить строить узкую длинную дорогу.	Игра «Построй дорожки на полу» (из широких и узких пластин).	Кирпичики разного цвета, кукла.
11		Стол и стул	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладывания и прикладывания деталей.	Рассматривание картинок с изображением мебели.	Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки.
12		Стол и стулья для матрешек	Научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета, слушать и понимать объяснения.	Д/и «Мебель для игрушек» Цель: развивать представления о разнообразии предметов мебели.	Кубики и кирпичики разного цвета, матрешки.

13		Мебель для игрушек	Закрепление умения строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели.	Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответственно размеру строительного материала.
14		Мебель для игрушек	Игра-повторение «Угадай, что я построила?» Упражнять детей в умении отличать постройку по цвету	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели.	Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответственно размеру строительного материала.
15		Машины	Познакомить с новой деталью – пластиной. Научить приему накладывания деталей, различать постройку поцвету.	Игра «Машины едут по дороге» (работа с деревянными пазлами – вставками) Цель: учить различать предметы по форме, величине.	Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки.
16		Автобус	Продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя их друг к другу.	Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта.	Красные пластины, кубики желтого цвета.
17		Грузовик	Учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу.	Д/и «Построй такой же» Цель: развивать память, наблюдательность, закреплять знания о величине.	Пластины и кубики синего цвета.
18-19		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей		
20		Машины для зверюшек	Закрепление способа конструирования: накладывания кубиков на пластины; умение строить основные виды транспорта.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять способы построек машин, представления о разнообразных видах машин.	Пластины и кубики разных цветов, игрушки.
21		Заборчик	Научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно».	Рассматривание забора вокруг детского сада.	Для каждого ребенка по 6-7 кирпичиков определенного цвета.

22		Спрятались матрешки за заборчик	Учить строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани.	Д/и «Такой же, не такой» Цель: учить сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые»	Кирпичики красного и желтого цветов, матрешки.
23		Петушки на заборе	Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику.	Чтение песен, стихов, потешек про петушка.	Кубики и кирпичики одного цвета, петушки.
24		Заборчик <i>Усложнение</i>	Учить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Побуждать произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му».	1. Постройка длинных и коротких заборчиков. 2. Игровой сюжет: «Зайчики прыгают через заборчик». 3. Пальчиковая гимнастика «Домик с заборчиком»	Кирпичики, игрушки животных.
25		Скамейка для матрешки	Научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками.	Рассматривание скамеечек возле домов, в парке.	Пластины, кубики, матрешки.
26		Большая и маленькая скамейки	Учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру.	Д/и «Большой – маленький» Цель: учить различать предметы по размеру.	Пластины, кубики красного и желтого цветов, различные по размеру, большие и маленькие матрешки.
27		Воротца и заборчик	Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу.	Чтение потешки «Тра-та-та, открываем ворота».	Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки.
28		В гости киса к нам пришла	Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий.	Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток».	Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик.
29		Домик	Познакомить с новой деталью – призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей.	Игры с конструктором «Лего» Цель: учить выполнять элементарные действия с конструктором.	Кубики, красные призмы.

30		Разные домики	Учить строить по образцу, Обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению	1. Предложить детям построить маленькие дома. 2. Сравнить маленькие и большие домики. 3. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок»	Кирпичики красного цвета, желтого цвета, игрушки (елочки, матрешки),
31		Разные домики	Учить строить по образцу, Обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению	1. Предложить детям построить маленькие дома. 2. Сравнить маленькие и большие домики. 3. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок»	Кирпичики красного цвета, желтого цвета, игрушки (елочки, матрешки),
32		Домик для матрешки	Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.	Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».	Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.
33		Домик для матрешки	Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.	Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».	Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.
34		Домик для матрешки	Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.	Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».	Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.
35-36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей		

Всего 36 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"
(ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ)
В ПЕРВОЙ ПОДГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6-2 ГОДА)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование
1-4		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей		
5		Знакомство с формой предметов	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая форму.	Беседа, рассматривание Д/и: «Что в ведерке?» Цель: Учить различать предметы по форме Развивать наглядно-действенное мышление.	Ведро, мячик, кубик, грибочек, пирамидка, яичко, кирпичик, цилиндр.
6		Знакомство с формой предметов	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий.	Д/и: «Протолкни предмет» Цель: Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат.	Набор геометрических фигур, сортер – домик.
7		Знакомство с величиной предмета	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая величину.	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Учить собирать пирамидку из 3х колечек разного размера. Развитие интеллектуальных способностей.	Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (большие и маленькие).
8		Знакомство с величиной предмета	Побуждать обращать внимание на величину предмета.	Д/и: «Большой и маленький предмет» Цель: Умение различать однородные предметы по величине.	Большой и маленький шарики.
9		Знакомство с величиной предмета	Формировать умение группировать по величине предметы.	Д/и: «Подбери крышки к кастрюлям» Цель: Умение различать однородные предметы по величине.	Кастрюльки с крышками разных размеров, игрушки большой медведь, маленький мышонок.
10		Знакомство с цветом предметов	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.	Д/и: «Какой» Цель: Учить детей различать и называть красный и зеленый цвет.	Ведро, комплект мелких предметов красного и зеленого цветов.
11		Знакомство с цветом предметов	Обучение сличению цвета по принципу «такой - не такой». Продолжать работу по закреплению понятия цвета.	Д/и: «Разноцветные палочки» Цель: Учить детей различать и называть красный и зеленый цвет.	Палочки красного и зеленого цветов.

12		Знакомство с цветом предметов	Закрепить работу с цветом.	Д/и: «Цветные стены – цветные крыши» Цель: Уметь различать основные цвета.	Кубики и призмы основных цветов.
13		Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами.	Д/и: «Волшебная коробка» Цель: Закрепление формы – круг, квадрат. Развивать наглядно-действенное мышление.	Коробка с отверстиями разной формы – круглой и квадратной, кубик, шарик.
14		Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами.	Д/и: «Окошки в домике» Цель: Формировать представление о величине и форме предмета.	Игры вкладыши.
15		Складывание двухместной матрёшки	Познакомить детей с народной игрушкой. Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький».	Рассматривание игрушки. Цель: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть.	Игрушка в ярком сарафане, матрешки: большая двухместная и неразъемная маленькая.

16		Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; уметь ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Закрепление величины и формы, умение нанизывать на стержень.	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
17		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Д/и: «Большой – маленький» Цель: умение различать однородные предметы по величине.	Деревянные круги и квадраты двух размеров: по пять каждого размера на ребенка.
18		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Формировать навык пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	Д/и: «Разложи правильно» Цель: умение различать однородные предметы по величине.	Деревянные круги и квадраты двух размеров: по пять каждого размера на ребенка.
19		Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Учить фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Д/и: «Разложи правильно» Цель: умение различать однородные предметы по величине и по форме.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре круги и квадраты: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка.
20		Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Формировать навык группировки предметов по форме.	Д/и «Разложи по форме» Цель: закреплять умения различать геометрические формы.	Круги, квадраты, прямоугольники и треугольники одинаковые по цвету, величине.
21		Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Продолжать фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Цель: учить приемам сопоставления формы объекта с образцом.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре круги и овалы: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка.

22		Помоги кукле одеться	Знакомить детей с предметами одежды, развивать коммуникативные качества, бережное отношение к одежде.	Д/И «Завяжи кукле шарф» Цель: Совершенствовать мелкую моторику, побуждать завязывать шарф двумя руками.	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла.
23		Знакомство с жёлтым и синим цветом	Учить различать и называть два основных цвета синий, желтый.	Д/И «Цветные кубики» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по показу.	Кубики двух цветов (синий, желтый).
24		Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить обращать внимание на цвет, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Д/И «Разноцветные платочки» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Платочки двух резко различных цветов.
25		Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить выделять предмет разного цвета и понимать его.	Д/И: «Разноцветные палочки» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Строительный материал.

26	Рисование красками на тему «Конфетти»	Закрепить навык рисования с помощью пальцев, умение находить нужный цвет.	«Зимняя полянка» Цель: рисование красками при помощи пальцев.	Пальчиковые краски, листы бумаги, тряпочки, конфетти в пакете.
27	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Закрепить представление детей о цвете, использовать слова «цвет. Такой, не такой, разные».	Д/и «Цветные колечки» Цель: формировать цветовое восприятие.	Деревянная пирамидка с колечками основных цветов – по два колечка каждого цвета.
28	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Продолжать формирование простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Д/и: «Разноцветные палочки» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Палочки восьми цветов. Предлагаем сочетания цветов близких тонов.
29	Раскрась картинку	Учим рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов.	«Зимняя полянка» Цель: рисование красками при помощи пальцев.	Пальчиковые краски, листы бумаги, тряпочки, конфетти в пакете.
30	Нанизывание бус разной формы	Закреплять умение нанизывать на нить бусы разной формы.	Д/и «Бусы на Ёлку» Цель: Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать желание довести дело до конца.	Деревянные или глиняные бусины разной формы одинакового цвета и величины, нитки.
31	Соотношение предметов по форме (четыре формы).	Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.	Д/и «Разложи фигуры по местам» Цель: закрепить понятия правильно называть, знать основные отличия.	Коробка с отверстиями разной формы.
32	Расставь матрёшек по росту	Учить понимать слова (выше – ниже), расставлять предметы от большого к самому маленькому, расставлять предметы.	Д/и «По порядку становись» Цель: Закрепление величины Развивать наглядно-действенное мышление.	3-х местная матрешка, вкладыши которой отличаются один от другого.
33-36	Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей		
37	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету.	Д/и: «Два королевства» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Предметы и игрушки небольшого размера разного цвета.

38	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	Учить группировать предметы по цвету.	Д/и «Узнай какой цвет» Цель: Формировать цветовое восприятие, развивать внимание на цветовые свойства предмета.	Куклы, одетые в наряды четырехцветов.
39	Нанизывание разнородных предметов на стержень	Учить выполнять действия нанизывания предметов, имеющие отверстие.	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни» Цель: учить нанизывать разные предметы, не учитывая форму и цвет.	Вертикальный стержень для нанизывания.
40	Силуэты	Учить подбирать геометрические формы по силуэту.	Д/и «Пазлы – вкладыши из мягкой пластмассы» Цель: учить подбирать для определенного контура подходящий вкладыш и вставлять его в этот контур.	Мягкие вкладыши.
41	Собери картинку	Учить правильно находить одинаковые изображения, развивать внимание.	Д/и «Картинки – половинки» Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, развивать внимание.	Картинки с изображением предметов, но разрезанные на две части.
42	Сделаем маме бусы	Закреплять умение у детей различать цвета, учить нанизывать бусы на нитку.	Д/и «Мамины бусы» Цель: рассматривание бус различной величины и формы, развитие мелкой моторики рук.	Деревянные или глиняные бусины с большими отверстиями, нитки.
43	Сделаем кукле бусы	Формировать навык целенаправленных движений рук.	Д/и «Цепочки» Цель: Составлять цепочки из крупных бусин.	Деревянные или глиняные бусины с большими отверстиями, нитки.
44	Собери мозаику	Познакомить детей с мозаикой, учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук.	Д/и «Мозаика» Цель: Развитие фантазии, мелкой моторики рук.	Крупная мозаика.
45	Собери мозаику	Самостоятельно играть с мозаикой, закреплять названия цветов.	Д/и «магнитная мозаика» Цель: Развитие фантазии, мелкой моторики рук	Магнитная мозаика

46		Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята»	Познакомить с желтым цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цель: Закрепление цветов. Развитие фантазии, мелкой моторики рук.	Тарелочка для мозаики: 1-белая, 5-желтых элементов, панель сотверстиями.
47		Выкладывание из мозаики «Елочка и грибочки»	Знакомство с красным цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Закреплять умение действовать с мозаикой.	Цель: развитие мелкой моторики руки Развитие фантазии и интеллектуальных способностей.	Тарелочка для мозаики: 5 - зеленых, 5-красных элементов, панель сотверстиями.
48		Выкладывание из мозаики «Цветы для мамы»	Закрепление цвета и величины.	Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных цветов.	Тарелочка для мозаики: разных цветов, панель с отверстиями.
49		Игры с вкладышами	Закреплять умение подбирать предметы определённой формы.	Д/и «Разложи правильно» Цель: Учить правильно находить одинаковые по форме предметы.	Вкладыши «Геометрические формы».
50		Парные картинки	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых изображений; развитие внимания.	Д/и «Парные картинки» Цель: развитие внимания.	Парные карточки с изображением знакомых детям игрушек или предметов.
51		Помоги куклам найти свою шляпку	Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Цель: Формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по показу.	Изображения кукол восьми основных цветов спектра, шляпки восьми тонов.
52		Кукла ищет свою игрушку	Учить ориентироваться в группе.	Д/и «Где игрушка»	Кукла, сюжетные игрушки.
53		Спрячь мышку	Уметь находить одинаковые цвета, ориентируясь на слова «такой же», «не такой».	Д/и «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету.	Листы бумаги шести цветов с изображением мышки в центре, цветные квадраты таких же цветов, игрушка кошка.
54		Спрячь мышку	Учить правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкание).		Листы бумаги с нарисованными на них мышками, карандаши, игрушка Котик.

55		Нанизывание бус разной формы	Учить детей чередовать предметы по форме Развивать мелкую моторику пальцев Продолжать обогащать сенсорный опыт.	Д/и: «Сделаем куклам бусы» Цель: Учить самостоятельно выбирать цвет и форму предметов, развивать мелкую моторику Развитие фантазии.	Деревянные или глиняные бусины круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины, нитки.
56		Нанизывание больших и маленьких бус	Учить детей чередовать предметы по величине.	Д/и «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику. Развитие фантазии.	Деревянные или глиняные бусины двух величин одинакового цвета и формы, нитки.
57		Нанизывание больших и маленьких бус	Закреплять умение нанизывать на нить бусины разной величины.	Д/и «Бусы и бусики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику, учитывать при выполнении действий формировать умение ориентироваться на словах (большая, маленькая) бусинка.	Деревянные или глиняные бусины двух величин одинакового цвета и формы, нитки.
58		Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предмета.	Д/и «Собери грибочки» Цель: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Грибочки трёх цветов, одноцветные ведёрки у детей.
59		Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.	Д/и «Мозаика» Цель: умение различать цвета предметов, развитие мелкой моторики руки.	Мозаика четырех основных тонов, панель с отверстиями для размещения элементов мозаики.
60		Воздушные шары	Учить различать цвета, находить одинаковые, ориентируясь на слова «такой же», «не такой».	Д/и «Ниточки для шариков» Цель: закрепление умения находить одинаковые предметы по цвету (работа с мозаикой).	Изображения шаров шести цветов, узкие полоски бумаги шести таких же цветов.
61		Тонет - не тонет	Способствовать развитию любознательности и исследовательской деятельности.	Д/и «Тонет – не тонет».	Таз с водой, предметы разные по фактуре.

62		Подбери по цвету	Находить одинаковые предметы по цвету. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Д/и «Найди предмет такого цвета» Цель: Учить детей различать и называть цвета.	Карточка, разделенная на шесть цветов, мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.
63		Подбери по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета. Использовать слова «цвет, такой, не такой».	Д/и «Разложи по цвету» Цель: Закрепить выделять и называть цвета.	Палочки разного цвета.
64		Чудесный мешочек	Развитие осязания	Д/и «Что спрятано в мешке»	Различные знакомые детям разной формы фактуры
65		Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.	Д/и «Разноцветные шарики» Цель: учить различать цвета предметов.	Деревянные шарики четырех основных цветов, короб с отделами соответствующих цветов.
66		Волшебная коробка	Закрепить умение распознавать предметы по цвету, величине, форме.	Д/и «Собери корзиночку» Формировать у детей практические знания о цвете.	Корзиночки по количеству детей, грибочки разных размеров и цветов.
67		Игры с вкладышами	Совершенствовать и использовать полученные навыки.	Д/и «Рыболов» Цель: Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать.	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки. Таз с водой.
68		Помоги кукле одеться	Продолжать знакомство детей с предметами одежды, развивать коммуникативные качества, бережное отношение к одежде.	Д/и «Какой наряд у Кати?» Цель: совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви.	Кукла, одетая по сезону, предметы одежды.
69-72		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей		

ВСЕГО: 72

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №4 «ГНОМИК»**

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции направлений	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками					
	Тема	Образовательная деятельность 1-2	Образовательная деятельность 3—4	Образовательная деятельность 5-6	Образовательная деятельность 7-8	<p><i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p><i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p><i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с</p>
		Диагностика		<p>С малым мячом</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом).</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы)</p>		

1	2	3	4	5	6	
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя,
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»,</i></p> <p><i>малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя в бору»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку»,</i></p> <p><i>малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p><i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8
Цели	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Грамвай»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	

1	2	3	4	5	6	
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <i>Здоровье:</i> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи
	Цели	Учить: - ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Поезд»	Учить: - ходить и бегать враспынную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»	

1	2		3	4	5	6
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой						
Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.	
Январь	<p>Цели</p> <p>Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<p>Учить:</p> <p>- ходить и бегать враспынную при прыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч»,</i></p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе парами и беге враспынную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</p>	

1	2	3	4	5	6	
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу</p>					
Февраль	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<p><i>Физическая культура:</i> развивать навыки ходьбы и бега враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социализация:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Коммуникация:</i> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
	Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге враспынную; - прыжках из обруча в обруч. <p>Учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться 	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге враспынную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге враспынную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	

1	2	3	4	5	6	
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	Цели	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	

1	2	3	4	5	6	
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением,					
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.
	Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <p><i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра</i></p>	<p>Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>	<p><i>Здоровье:</i> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>

1	2	3	4	5	6
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим				
	Тем	1-2	3-4	5-6	7-8
Цели	<p>Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка»</p>	<p>Упражнять: - ходить и бегать в рассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик...», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать в рассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную; - в равновесии.</p> <p>Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»</p>	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Месяц	Название игры	Задачи
1	2	3
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): Физическая культура и здоровье: умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремлянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Социализация: умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет</p>	
Сентябрь	«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам»	1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 4. Развивать умение ползать. 5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении

1	2	3
Октябрь	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»	1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. 7. Упражнять в ползании на четвереньках. 8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении. 10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч. 12. Упражнять в метании вдаль от груди. 13. Воспитывать выдержку. 14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождю», «Воробышки и авто-»	1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. 3. Закреплять умение реагировать на сигнал. 4. Развивать ловкость и координацию движений
Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»	1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.
Январь	«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»	1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно. 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места. 4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. 5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. 6. Развивать чувство равновесия и координацию движений

1	2	3
Февраль	«Воробьишки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд»	1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу. 2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке. 4. Способствовать
Март	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»	1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, ползанию на четвереньках и подлезанию под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке. 3. Развивать координацию движений. 4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости
Апрель	«Пузырь», «Воробьишки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»	1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. 2. Учить бросать и ловить мяч, ползать с подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке. 5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении
Май	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробьишки и автомобиль»	1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под дугу. 3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 6. Развивать чувство равновесия и глазомер

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ "**

2 подгруппа (2 группа раннего возраста)

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-4		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	4
5		Путешествие по территории участка	Приучить детей слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.26	1
6		Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.28	1
7		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.28	1
8		Игра – инсценировка « Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.29	1
9		Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.32	1
10		Повторение сказки «Репка». Дидактические	Напомнить детям сказку «Репка», учить	В. В. Гербова " Занятия по развитию	1

		упражнения «Кто что ест», «Скажи «а»	отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	речи",с.33	
11		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.35	1
12		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.36	1
13		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.37	1
14		Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.40	1
15		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.41	1
16		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот, познакомить детей со стихотворением-загадкой.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.42	1
17		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, познакомить с	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.43	1

			народной песенкой.		
18		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.44	1
19		Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.45	1
20		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.45	1
21		Рассматривание сюжетной картины	Помочь детям понять содержание картины.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.46	1
22		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.49	1
23		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.52	1
24		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.53	1
25		Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционные и голосовые аппараты детей, определять расстояние до наблюдаемого объекта.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.54	1

26		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, повторить с детьми народную песенку.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.55	1
27		Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.56	1
28		Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить детей с новым художественным произведением.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.59	1
29 - 33		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	4
34		Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать художественное произведение.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.60	1
35		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.61	1
36		Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.61	1

37		Дидактическая игра «устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.62	1
38		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.63	1
39		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.64	1
40		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.65	1
41		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.66	1
42		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.66	1
43		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.67	1

44		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.68	1
45		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.69	1
46		Инсценирование сказки «Теремок»	Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.69	1
47		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.70	1
48		Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.71	1
49		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.71	1
50		Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.73	1
51		Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.75	1

			радость малышам от звучного веселого стихотворения.		
52		Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.76	1
53		Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.76	1
54		Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.77	1
55		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.78	1
56		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.79	1
57		Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.80	1
58		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.80	1
59		Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать	В. В. Гербова "Занятия по развитию речи", с.81	1

			о том, как они будут играть с ней.		
60		Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, и желание узнать что-то новое про него.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.81	1
61		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.82	1
62		Купание куклы Кати	Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.83	1
63		Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га»	Упражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.84	1
64		Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка – ревушка»	Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.85	1
65		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.86	1
66		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.87	1
67		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.	В. В. Гербова " Занятия по развитию речи",с.88	1
68		Чтение сказки	Учить помогать	В. В. Гербова"	1

		В.Бианки «Лис и Мышонок»	воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Занятия по развитию речи", с.89	
69 – 72		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	4

Итого: 72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) 2 подгруппа (2 группа раннего возраста)

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	2
3		Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.20	1
4		Игрушки	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 31	1
5		Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.21	1
6		Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 40	1

7		Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 48	1
8		У бабушки в гостях	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 51	1
9		Рыбка плавает в воде	Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.23	1
10		Кто нам помогает?	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 69	1
11		Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 56	1
12		Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 77	1
13		У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.24	1
14		Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть	Т. В. Ковригина " Комплексные	1

			грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части.	занятия ", с. 83	
15		Лошадь с жеребенком	учить сравнивать лошадь с жеребенком.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 89	1
16 – 17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	2
18		Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях, показать свойства снега.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.26	1
19		Одежда для кукол	Знакомить с предметами одежды; учить последовательно сти одевания на прогулку.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 85	1
20		Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.27	1
21		Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 102	1
22		Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 96	1
23		Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления об одежде, о	Т. В. Ковригина " Комплексные	1

			назначении вещей.	занятия ", с. 108	
24		Петушок и его семейка	Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.29	1
25		Научим куклу раздеваться после прогулки	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 110	1
26		Зима	Уточнить представления о зиме, ее признаках.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 114	1
27		В обувном магазине	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 129	1
28		Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.31	1
29		Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 152	1
30		Лесные жители	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 147	1
31		Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с.	1

				159	
32		Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.33	1
33		Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 166	1
34		Домашние животные и их детеныши	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине.	Т. В. Ковригина " Комплексные занятия ", с. 194	1
35 – 36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	2

Итого: 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ "(РИСОВАНИЕ)
2 подгруппа (2 группа раннего возраста)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	2
3		Спрячь картинку!	Учить детей правильно держать в руке карандаш.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.11	1
4		Нарисованные истории	Учить детей видеть изображения на бумаге.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.13	1
5		Палочки	Учить детей рисовать прямые вертикальные линии.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.14	1
6		Грибы	Учить детей рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границу рисунка.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.16	1
7		Лопатки	Учить детей контролировать длину линии, ее начало и конец.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.17	1
8		Цветы	Учить детей не выходить за границы ограничительно линии – «травы».	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.18	1
9		Нитки для шариков	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.19	1
10		Дорожки	Учить детей рисовать	Е.А.Янушко «Рисование с	1

			«дорожки» - прямые горизонтальные линии.	детьми раннего возраста», с.23	
11		Круги	Учить детей рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.24	1
12		Мячи	Учить детей рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.25	1
13		Воздушные шарики	Учить детей рисовать круги, формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.26	1
14		Яблоки	Учить детей рисовать небольшие по размеру круги.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.27	1
15		Новогодняя елка	Учить детей рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.28	1
16 – 17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	2
18		Цветная вода	Познакомить детей с акварельными красками, научить разводить краски в воде.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.36	1
19		Смешиваем краски	Учить детей правильно пользоваться кисточкой.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.37	1
20		Спрячь зайку!	Учить детей	Е.А.Янушко«Р	1

			рисовать гушью, с использованием губки.	исование с детьми раннего возраста», с.39	
21		Зимняя полянка	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.40	1
22		Ягоды	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.43	1
23		Ладони	Учить детей рисовать ладошками; развивать бытовые навыки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.45	1
24		Птички	Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять названия цветов.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.46	1
25		Фруктовый сад	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.48	1
26		Знакомимся с кисточкой	Научить детей рисовать красками, используя кисть.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.49	1
27		Снег идет	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.50	1
28		Листопад	Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.51	1
29		Дорожки	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий).	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.52	1
30		Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей	Е.А.Янушко «Рисование с	1

			рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий).	детьми раннего возраста», с.53	
31		Солнышко и облака	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.54	1
32		Кубики	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки, ориентироваться на листе бумаги.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.55	1
33		Мячи	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи, ориентироваться на листе бумаги.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.57	1
34		Гусеница	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки, соблюдать ритм при использовании двух цветов.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.60	1
35 – 36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	1

Итого: 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ " ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ "(ЛЕПКА)
2 подгруппа (2 группа раннего возраста)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы " От рождения до школы "	2
3		Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.15	1
4		Пластилиновая мозаика	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.16	1
5		Блинчики	Учить сплющивать шарики при помощи всех пальцев руки.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.17	1
6		Готовим «котлеты»	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.18	1
7		Покормим курочку	Научить	Е.А.Янушко	1

			надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	«Лепка с детьми раннего возраста», с.24	
8		Конфеты на тарелке	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.25	1
9		Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.27	1
10		Снег идет	Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.28	1
11		Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.29	1

			скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.		
12		Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 – 10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.30	1
13		Божья коровка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.32	1
14		Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.34	1

			скатывать из них шарики диаметром 7 – 10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.		
15		Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.35	1
16 – 17		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы "	2
18		Ежик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.37	1
19		Ягодная поляна	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.38	1

			шарик, прикрепляя его к основе.		
20		Цветы	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.40	1
21		Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.42	1
22		Огород	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.46	1
23		Бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.48	1
24		Цветок	Продолжать	Е.А.Янушко	1

			учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение.	«Лепка с детьми раннего возраста», с.50	
25		Рыбка	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.52	1
26		Букет	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.53	1
27		Булочки	Научить детей скатывать шарики из пластилина на плоской поверхности.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.61	1
28		Апельсины	Научить детей скатывать шарики из пластилина.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.62	1
29		Конфеты	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.63	1
30		Вишенки	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина, научить вдавливать детали в	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.65	1

			пластилин.		
31		Морковка	Учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.68	1
32		Сушки	Научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой путем придавливания.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.72	1
33		Гусеница	Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.73	1
34		Неваляшка	Научить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.74	1
35 – 36		Диагностическое обследование	Изучение качественных показателей достижений детей.	Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы "	2

Итого: 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ» (ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1		«Пожар»	Уточнить знания детей о пожаре, причинах его возникновения.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг "	1
2		«Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы».	Расширять знания о пожароопасных предметах, о правилах обращения с ними.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
3		Чтение «Кошкин дом» С.Маршак, «Путаница» К.Чуковский.	Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности посредством чтения художественной литературы.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
4		«Громко позови на помощь»	Учить использовать приемы самозащиты.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
5		«Кто такой – пожарный?».	Уточнять знания детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения МЧС.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
6		«Спасаемся от пожара!»	Вооружить знаниями,	И. А. Лыкова, В.	1

			умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальной ситуации.	А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	
7		«Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак	Расширять знания о пожарной безопасности посредством ознакомления с художественной литературой	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг "	1
8		«Огонь – судья беспечности людей»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
9		«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом»	Учить детей правильному поведению в непредвиденных ситуациях.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
10		«Вызови пожарных»	Учить детей правильно действовать в экстремальной ситуации.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
11		«Новогодние опасности»	Расширять знания об источниках опасности в быту в период новогодних праздников (гирлянды, хлопушки, фейерверки).	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
12		«Как бы вы поступили...»	Учить детей правильному	И. А. Лыкова, В. А.	1

			поведению в непредвиденных ситуациях.	Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	
13		«Да или нет», «Найди электроприборы и расскажи, чем они опасны».	Закрепить правила пожарной безопасности. Закрепить правила обращения с электроприборами.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг "	1
14		«Детские шалости с огнем»	Формировать знания детей о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Знакомить с правилами поведения с огнем в квартире и на улице.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
15		«Пожарные не дремлют»	Развивать знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстренной ситуации.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
16		«Наши помощники»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
17		«Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы»,	Закреплять знания о пожароопасных приметах, о правилах обращения с ними.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1
18		«Гушение пожара».	Закреплять знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстренной ситуации.	И. А. Лыкова, В. А. Шипунова "Огонь-друг, огонь-враг"	1

Итого : 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ» (БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1		«Наш друг светофор».	З а к р е п и т ь знания о светофоре и назначении его цветов.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 40	1
2		«Источники опасности дома»	П о з н а к о м и т ь детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 11	1
3		«Открытое окно»	Р а с с к а з а т ь о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 13	1
4		«Обманчивая внешность»	О б ь я с н я т ь опасность контактов с незнакомыми людьми.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 15	1
5		«Знакомство с улицей города»	Р а с ш и р я т ь представления об улицах города.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 42	1
6		«Неожиданная встреча»	О б ь я с н я т ь правила взаимодействия с незнакомыми детьми и взрослыми	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 15	1
7		«Дорожные знаки».	З а к р е п л я т ь знания о назначении дорожного знака.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников ", с. 43	1
8		«Если хочешь быть здоров...»	З н а к о м и т ь с понятием «здоровье».	К. Ю. Белая "Формирование	1

				основ безопасности у дошкольников", с. 33	
9		«Три цвета светофора».	З а к р е п л я т ь знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 42	1
10		«Путешествие по городу».	З н а к о м и т ь с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 40	1
11		«Поведение в транспорте».	З н а к о м и т ь с «островком безопасности» и его назначением на дороге.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 45	1
12		«Строение человека»	Д а т ь представление о строении человеческого тела(позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 30	1
13		«Уроки Айболита»	В в е с т и понятия: «вирусы, микробы».	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 31	1
14		«Помощники на дороге»	Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 42	1
15		«Правила поведения» (дидактическая игра)	Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 45	1
16		«Пешеходы и водители».	Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников	1

				", с. 42	
17		"Дорожные знаки"	Р а с ш и р я т ь знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 43	1
18		«Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»	П р о д о л ж а т ь работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", с. 40	1

Итого : 18

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ**

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Литература	Количество образовательных ситуаций
1-2		Птицы во время кормления	Прививать желание заботиться о птицах	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.4	2
3		Солнышко лучистое улыбнулось весело	Дать понятие о солнце как о небесном светиле	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.6	1
4-5		Что за чудо - длинный дом! Пассажиров много в нем	Научить различать транспорт по внешнему виду, называть, куда, в какую сторону движется автобус.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.10	2
6-7		Цветы на клумбе	Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.14	2
8-9		Почему вам, птицы, так легко лететь?	Продолжить наблюдение за птицами на участке	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.17	2
10-11		Собака - наш самый верный друг	Дать представление о домашнем животном - собаке, отметить особенности внешнего вида	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.18	2
12-13		Под дождем с зонтиком	Познакомить с природным явлением- дождем.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.21	2
14-		Проезжая часть дороги	Познакомить с	"Организация	2

15			<p>проезжей частью</p> <p>дороги- шоссе, с дорожными знаками , дать представление о Правилах дорожного движения</p>	<p>деятельности</p> <p>детей на прогулке", вторая младшая группа, с.24</p>	
16-17		"Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят!" (А.Усачев)	Расширять представление о домашнем животном - кошке.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.28	2
18-19		"Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех ты радуешь..."(П.Мочалов)	Обратить внимание детей на то, что, когда светит солнце, на улице тепло.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.31	2
20-21		Какой транспорт движется по нашим дорогам	Учить различать транспорт по внешнему виду (грузовой, легковой).	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.33	2
22-23		На участке спозаранок дворник трудится, чтобы были чистыми дворы и улицы	Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.34	2
24-25		Птички -невелички- меж собой сестрички	Расширять представление о птицах.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.36	2
26-27		Наш друг- собака	Расширять представление о домашнем животном- собаке, ее внешнем виде, поведении.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.39	2
28-29		Рассматривание осеннего дерева	Показать особенности строения деревьев(ствол , ветки , листья).	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.43	2

30-31		Грузовой транспорт	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, познакомить с отличительными признаками грузовой машины.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.45	2
32-33		"Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!.."(Б.П. Копалыгин)	Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.47	2
34-35		Облака плывут без остановки	Познакомить с понятиями облака и тучи.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.49	2
36-37		А дорога бежит, не кончается, в пути машины разные встречаются...	Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.50	2
38-39		Труд шофера	Продолжать знакомить детей с профессией шофера.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.52	2
40-41		Здравствуй, киса!	Закрепить представление о характерных особенностях кошки.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.54	2
42-43		Какие кустики растут на участке нашего детского сада?	Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения - живые существа, очень хрупкие и ранимые.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.58	2
44-45		"Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч..."(А.Пушкин)	Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.60	2

				группа, с.61	
46-47		Птицы в стайки собираются...	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.63	2
48-49		Падающий снег	Формировать представление о зиме, вызывать радостное настроение от красоты зимней природы .	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.64	2
50-51		Птицы зимой	Расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.67	2
52-53		Проезжая часть дороги	Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, с Правилами дорожного движения.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.69	2
54-55		Снег кружится , летает и тает...	Продолжать знакомство с природным явлением- снегом.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.71	2
56-57		Как трудится инструктор по физической культуре	Дать представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит детей.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.73	2
58-59		Мир животных - собака и щенята	Уточнить представления о том, как называются детеныши собаки, отметить особенности внешнего вида собаки, щенка.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.75	2
60-61		Голуби	Расширять представление о	"Организация деятельности	2

			жизни птиц, характерных признаках их внешнего вида.	детей на прогулке", вторая младшая группа, с.78	
62-63		Небо чистое, небо хмурое	Продолжать знакомство с различными природными явлениями.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.81	2
64-65		Как светит солнце в морозный денек	Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.82	2
66-67		Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)	Расширять представление и зимующих птицах, воспитывать любовь и прививать желание заботится о них.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.84	2
68-69		Каким бывает снег (свойства снега)	Продолжить знакомить детей со свойствами снега(холодный, белый, хрустящий).	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.85	2
70-71		Как ведут себя пешеходы на дороге (поведение пешеходов)	Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и ориентировки в пространстве.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.86	2
72-73		Как работает дворник	Показать детям значение и особенности трудовых дел дворника	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.88	2
74-75		Береза и сосна	Расширить представление о разнообразном значении деревьев, научить различать по внешнему виду березу и сосну	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.89	2
76-77		Автобус к остановке	Продолжить знакомить детей с	"Организация деятельности	2

		подъезжает, пассажиров в салон приглашает	видами общественного транспорта.	детей на прогулке", вторая младшая группа, с.91	
78- 79		За окном мороз	Закрепить знания о зимнем явлении - морозе.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.92	2
80- 81		Рябинка зимой	Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.93	2
82- 83		Снегопад	Расширить представление о свойствах снега.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.95	2
84- 85		Солнце светит в небе голубом	Продолжать знакомить с природными явлениями.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.97	2
86- 87		Наблюдение за птицами	Формировать основы познавательных умении в изучении окружающего мира.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.99	2
88- 89		Маршрутное такси	Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.101	2
90- 91		Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.103	2
92- 93		Куда дует ветер	Расширять представления и неживой природе- ветре.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.104	2

94-95		Небо-небушко	Показать особенности зимнего неба.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.107	2
96-97		Растения на участке детского сада зимой	Показать особенности травянистых растений в зимний период.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.109	2
98-99		Снежинки	Формировать представление о разнообразии состояния воды.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.110	2
100-101		Гололед	Познакомить с сезонными явлениями - гололед, со свойствами льда.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.112	2
102-103		Зима	Уточнить знания о зиме.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.113	2
104-105		Пришла весна	Дать представление о ранней весне.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.115	2
106-107		Светла небесная лазурь ...	Закреплять представления о весне.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.117	2
108-109		Тает, тает снежок, течет, течет ручеек	Расширять представление о весне, разобрать основные свойства снега.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.119	2
110-111		Птицы радуются приходу весны	Расширять представления о поведении птиц ранней весной.	"Организация деятельности детей на прогулке",	2

				вторая младшая группа, с.121	
112-113		Как выглядит береза и ель ранней весной	Расширять представления детей о деревьях.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.122	2
114-115		Ярче, солнышко, свети, Весна-красна, приходи	Продолжать знакомить с природными явлениями.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.123	2
116-117		Крепко держит руль шофер	Продолжать знакомить с работой шофера.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.125	2
118-119		Почему рябину называют кудрявою?	Расширять знания о живой природе.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.129	2
120-121		Следы на снегу	Продолжать обучение в определении следов на снегу.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.130	2
122-123		Проезжающий транспорт	Отметить большое разнообразие машин.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.132	2
124-125		Как дует ветер, листочки колыхает	Продолжать знакомить с природными явлениями – ветром.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.135	2
126-127		Перелетные птицы	Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.137	2

128-129		Капель, капель-пришел апрель!	Расширять представления детей о весне.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.138	2
130-131		Кругом вода!..	Показать разнообразные действия с растаявшим снегом.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.139	2
132-133		Деревья весной	Повторить названия деревьев.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.141	2
134-135		Травянистые растения	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.142	2
136-137		"Солнышко на траве"	Познакомить детей с первыми весенними цветами.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.145	2
138-139		Что делает дворник весной	Продолжать наблюдения за работой дворника.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.146	2
140-141		Насекомые на участке	Закреплять желание наблюдать за насекомыми.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.148	2
142-143		Поведение птиц весной	Расширять представления о поведении птиц весной.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.150	2

144-145		Весна - самое березовое время	Показать изменения , происходящие с деревьями в весенний период.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.151	2
146-147		Спит ли солнышко?	Формировать представление о том, что, когда светит солнце на улице светло, а при наступлении вечера солнышко скрывается.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.154	2
148-149		Зеленый ковер	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.155	2
150-151		Цветники и цветочные клумбы	Уточнить название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа, обратить внимание на запах весенних цветов.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.156	2
152-153		Божья коровка	Закреплять умение наблюдать за насекомыми.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.158	2
154-155		Дождь покапал и прошел...	Показать, что весенний дождь может быть разным.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.160	2
156-157		Что можно делать с песком	Расширить знания детей о свойствах песка.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.165	2

158-159		Работа дворника	Продолжать наблюдение за работой дворника, научить уважать труд взрослых.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.166	2
160-161		Не обижайте муравья	Закреплять желание наблюдать за насекомыми.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.169	2
162-163		Легковой автомобиль	Уточнить представление детей о легковом автомобиле.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.171	2
164-165		Труд взрослых(дворника)	Подчеркнуть значимость труда для всех.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.174	2
166-167		Наблюдение за бабочками и божьими коровками	Формировать желание наблюдать за насекомыми.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.175	2
168-169		Наблюдение за растительным миром	Закрепить представления детей о растительном мире.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.175	2
170-171		Наблюдение за транспортом	Закрепить знания о правилах поведения на улице.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.176	2
172-173		Наблюдение за работой шофера	Знакомить с работой шофера.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.178	2

174-175		Наблюдение за насекомыми	Расширить и уточнить знания и представление о насекомых.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.179	2
176-177		Наблюдение за птицами	Продолжать наблюдение за птицами.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.181	2
178-179		Наблюдение за растительным миром	Формировать представление об особенностях деревьев.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.183	2
180-181		Птицы- наши друзья	Продолжать наблюдение за птицами.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.187	2
182-183		Дворник есть в детском саду - привычен к тяжелому он труду	Познакомить с рабочими профессиями.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.188	2
184-185		Утреннее солнышко показалось в небе	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.190	2
186-187		Наблюдение за деревьями	Закреплять представления детей о деревьях.	"Организация деятельности детей на прогулке", вторая младшая группа, с.191	2

Итого: 187

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	4–7 лет	4 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков к Международному дню мира	3-7 лет	21 сентября 2023г.	воспитатели
Праздник «Сила России в единстве народов», посвященный Дню народного единства	1,6-7 лет	2 ноября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: встреча с сотрудниками органов внутренних дел	5–7 лет	8 ноября 2023г	старший воспитатель, воспитатели

Викторина «Символы – отражение жизни», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5–7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	4–7 лет	первая неделя декабря 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
День героев Отечества (Целевая экскурсия к памятнику, беседы)	5–7 лет	9 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	5–7 лет	26 января 2024г.	воспитатели
Развлечение «Сталинградская битва»	5–7 лет	2 февраля 2024г.	музыкальный руководитель
Познавательная беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7 лет	15 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	3–7 лет	февраль 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Красоты Крыма», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет	18 марта 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов среди воспитанников	4–7 лет	апрель	старший воспитатель,

«Наследники Победы», посвященный Дню Победы		2024г.	воспитатели
Праздник «Помним! Гордимся! Славим!»	1,6-7 лет	май 2024г.	музыкальный руководитель
Акция «Солдатский треугольник»	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Экскурсия в музей истории Великой Отечественной войны	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Социальное направление воспитания			
Праздник «По Родине нашей День знаний идёт!»	4–7 лет	1 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Генеалогическое древо моей семьи»	3–7 лет	8 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Вы сердце детям отдаёте!», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3–7 лет	27 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Без музыки никак нельзя», посвящённое Международному дню музыки	5–7 лет	1 октября 2023г.	музыкальный руководитель

Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»	5–7 лет	4 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Если мама рядом, полон мир чудес», посвященный дню матери	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «День матери»	4–7 лет	ноябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Доброта спасёт мир», посвященный Международному дню инвалидов	5-7 лет	1 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин», посвященный Международному женскому дню	1,6-7 лет	март 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Фотоконкурс «Моя семья – моя радость»	1,6-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания			
Беседа «Моя семья. Мои	3-5 лет	сентябрь	воспитатели

самые близкие, родные и любимые люди»		2023г.	
Конкурс чтецов «Чудесный мир поэзии», посвященный 105-летию со дня рождения Заходера Б.В.		сентябрь 2023г	педагогические работники
Викторина «Традиции русской народной культуры»	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Быт и основные занятия русских людей»	3-5 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Русские народные художественные промыслы»	4-7 лет	декабрь 2023г.	воспитатели
Развлечение «День снега»	5-7 лет	январь 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Мой родной край»	3-5 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Познавательно-игровое занятие «Родной язык – душа народа», посвящённая Международному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели

языка (21 февраля)			
Квест-игра «Путешествие по родному посёлку»	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие «Достопримечательности родного края»	4-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Игровая программа «День рождение азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет	май 2024г.	воспитатели
Праздник «Наш любимый детский сад»	6-7 лет	май 2024г.	педагогические работники
Познавательное направление воспитания			
Квест-игра «Грамотеи», посвящённая Международному дню распространения грамотности	5–7 лет	8 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвящённый Дню защиты животных	1,6-7 лет	4 октября 2023г.	воспитатели
Праздник «Осень золотая к гости к нам пришла»	1,6-7 лет	октябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Детский исследовательский проект»	4-7 лет	ноябрь 2023г.	педагогические работники

Викторина «Символы - отражение жизни», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Акция «Добрые дела маленьких волонтеров», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	3-5 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских изобретений	5-7 лет	17 января 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Нескучные дети», посвящённые Дню российской науки	3-5 лет	8 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОУ-2024»		март 2024г.	педагогические работники

Игра-викторина «Тайны звёздного неба», посвящённая Дню космонавтики	5-7 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Беседа «Первый космонавт», посвящён-ная Дню космонавтики	3-5 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Праздник «Весна пришла»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	музыкальный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Познавательная беседа «История возникно-вения праздника 1 мая», посвящённая Празднику Весны и Труда	3-7 лет	29 апреля 2024г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских общественных организаций (19 мая)	5-7 лет	17 мая 2024г.	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	1,6-7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели

Айболита»			
Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший», посвященный Дню отца в России (3 воскресенье октября)	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День снега»	4-7 лет	январь 2024г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «2 февраля - День воинской славы России»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Спортивный праздник «Мы – защитники страны», посвященный Дню Защитников Отечества»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Викторина «Азбука здоровья»	4-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Юные космонавты».	5-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Праздник «День дошкольного работника»	4-7 лет	сентябрь 2023г.	музыкальный руководитель
Обыгрывание отрывки из сказки «Мойдодыр»	1,6-4 года	октябрь 2023г.	воспитатели
Экскурсия «Кто работает в детском саду»	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс «Лучшая зимняя постройка».	1,6- 7 лет	январь 2024г.	педагогические работники
Оформление фото-альбома «Профессии»	3-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Творческая мастерская «Подарок для мамы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1,6- 7 лет	май 2024г.	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
Конкурс рисунков и фотографий «Я и моя семья»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	1,6- 7 лет	26 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Бабушка и дедушка – милые и родные», посвящённая Международному дню пожилых людей	1,6- 7 лет	1 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Что у осени в корзинке»	1,6- 7 лет	октябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков и фотографий «Мы разные, но мы вместе»	1,6- 7 лет	2 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели

Конкурс рисунков и фотоколлажей «Пусть всегда будет мама»	1,6- 7 лет	23 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка коллективных работ «Хоровод доброты», посвящённая международному Дню инвалидов	1,6- 7 лет	4 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Международному дню художника	5-7 лет	8 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «Новый год»	1,6-7 лет	декабрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Новый год у ворот»	1,6- 7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Волшебный мир театра», посвящённая Всемирному дню театра	3-7 лет	25.03.2024г.- 29.03.2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Весенние цветы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Космическая фантазия»	1,6- 7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «День Победы глазами детей»	1,6- 7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023