

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чердаклинский детский
сад №1 «Радуга»
Ю.В.Карташева
Приказ № 374
«31» 08 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
5-7 ЛЕТ С ТНР**

Составлено на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»,
разработанной в соответствии с ФАОП ДО

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей 5-6 лет).
4. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (по развитию фонематического правильного звукопроизношения у детей 5-6 лет с ТНР).
5. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (по подготовке к грамоте детей 6-7 лет с ТНР)
6. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (по формированию лексико - грамматических средств языка и связности речи у детей 6-7 лет сТНР).

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда составлено на основе адаптированной образовательной программы дошкольного

образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Календарно-тематическое планирование разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Календарно-тематическое планирование позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально - волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личные качества, как креативность,

любопытность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование направлено на достижение следующей цели: освоение детьми (с тяжёлыми нарушениями речи) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Цель достигается через решение следующих задач:

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР. Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей 5-6 лет)

Тема	Работа над пониманием речи	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во занятий	Сроки
Первый период обучения						
Диагностическое обследование					4	1-я и

						2 –я недели сентябр я
Овощи	Активизи- ровать словарь по теме	Закрепить и расширить представле ние об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно- ласкательную форму существительных	Учить составлять предложе- ния по демонстри- руемому действию и объединят эти предло- жения в короткий рассказ	2	3-я неделя сентябр я
Фрукт ы	Активизи- ровать словарь по теме	Закрепить и расширить представле ние о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно- ласкательную форму существительных	Учить составлять предложе- ния по демонстри- руемому действию и объединят эти предло- жения в короткий рассказ	2	4-я неделя сентябр я
Ягоды	Развивать внимание к слову Активизир овать словарь по теме	Сформи- ровать представле ние о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающ ее слово)	Учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное	Учить составлять рассказы- описания	2	1-я неделя октября

			предложение с прямым дополнением			
Грибы	Развивать внимание к слову Активизировать словарь по теме	Закрепить названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают. Закрепить знание о строении гриба	Учить согласовывать имена числительные с существительными	Учить детей пересказывать текст	2	2-я неделя октября
Деревья	Активизировать словарь по теме	Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> существительными. Учить образовывать относительные прилагательные	Учить детей пересказу	2	3-я неделя октября
Перелетные птицы	Уточнение и расширение словаря по теме	Закрепить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, водоплава	Учить пользоваться в речи предлогом <i>к</i>	Учить детей пересказу. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	2	4-я неделя октября

		ющие»		ниям		
Домашние птицы и их детеныши	Активизировать словарь по	Познакомить с названиям и домашних птиц, их детенышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить пользоваться предложениями <i>в</i> .	Учить детей составлять описательные рассказы	2	1-я неделя ноября
Домашние животные и их детеныши	Активизировать словарь по теме	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>под</i> . Познакомить детей с категорией одушевленности предметов (кто? что?). Учить употреблять косвенное дополнение (родительный падеж принадлежности)	Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2	2-я неделя ноября
Дикие	Активизировать	Закрепить	Закрепить в речи	Продолжат	2	3-я

животные и их детёныши	овать словарь по теме	представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона Закрепить названия детёнышей. Учить подбирать синонимы и определения	детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	учить детей составлять описательные рассказы		неделя ноября
Животные Севера	Закрепить и уточнить знания детей о животных Севера; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут; знать названия детёнышей	Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных с суффиксом – ищ-, притяжательных прилагательных,	Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)		2	4-я неделя ноября

	и семью. Развивать словарь по данной теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).				
Животные жарких стран	Закрепить и уточнить знания детей о животных жарких стран; знать внешние признаки животных, чем питаются, дать знания о местности где живут; знать названия детёнышей и семью. Закрепить словарь по	Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительного именительного и родительного падежей, образование сложных прилагательных, согласование	Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)		2	5-я неделя ноября

	данной теме Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Бережного отношения и любви к природе.	числительных существительными.				
Зимующие птицы	Активизировать словарь по теме	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщая ее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один—одна</i> и	Учить детей составлять описательные рассказы	2	1-я неделя декабря

			притяжательными местоимениями <i>мой–моя</i>			
Зима	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам	Учить детей пользоваться в речипредлогами <i>на, за</i> . Учить подбирать признак к предмету	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; предложено му плану	2	2-я неделя декабря
Новогодний праздник	Уточнение расширения словаря по теме	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах	Употребление существительных единственном числе в косвенных падежах. Согласование числительных в роде и числе.	Учить детей составлять описательные рассказы	2	3-я неделя декабря
Наше тело	Активизировать словарь по теме	Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложения	Учить составлять описательные рассказы	2	2-я неделя января
Семья	Продолжать	Расширить знания	Учить согласовывать	Учить составлять	2	3-я неделя

	развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения	детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы	существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i>	описательные рассказы по сюжетной картине		января
Наша страна	Уточнение и расширение словаря по теме	Обобщить и расширить знания детей о родной стране, его истории достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользоваться в речи суффиксами <i>-ик, -иц</i>	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные.	Учить детей составлять рассказ о своем городе	2	4-я неделя января
Наш посёлок	Уточнение и расширение словаря по теме	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить детей составлять рассказ о своем городе	2	1-я неделя февраля

		<p>достопримечательностях.</p> <p>Учить подбирать антонимы.</p> <p>Учить пользоваться в речи суффиксами <i>-ик, -иц</i></p>	<p>Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные.</p>			
Транспорт	Активизировать словарь по теме	<p>Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте</p>	<p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>Учить составлять простые распространенные предложения.</p> <p>Учить подбирать признаки и действия к предметам</p>	<p>Учить детей составлять описательные рассказы по плану</p>	2	2-я неделя февраля
День защитника Отечества	Активизировать словарь по теме	<p>Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны</p>	<p>Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже.</p> <p>Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i>.</p> <p>Формировать у детей умение</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картине</p>	2	3-я неделя февраля

			составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения			
Профессии	Уточнение и активизация словаря по теме	Дать детям представление о профессиях	Учить детей правильно пользоваться в речи предлогом <i>над</i>	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2	4-я неделя февраля
Весна 8 марта	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличении и светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия весенних	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами <i>с, со</i> . Учить образовывать глаголы при помощи приставок	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей составлять рассказ по серии картин	2	1-я неделя марта

		месяцев. Учить подбирать слова- антонимы				
Рыбы	Дать детям представление о рыбах, их видах, строение тела, образе жизни	Учить правильно употреблять существ. в ед. и мн. числе	Учить согласовывать числительные с существительными	Учить детей составлять предложения наглядном материале	2	2-я неделя марта
Комнатные растения	Дать детям представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними	Учить подбирать признаки предмета, слова - антонимы	Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными		2	3-я неделя марта
Одежда, обувь, головные уборы	Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции	Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы	Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> . Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать признак к предмету	Учить детей составлять описательные рассказы	2	4-я неделя марта
Мебель	Учить	Закрепить	Учить	Учить	2	5-я

Б	пониманию предлогов в сочетании с названием мебели	названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее ее слово «мебель» Расширить знания о назначении и мебели, различных ее видов.	согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> существительными . Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные	детей составлять описательные рассказы		неделя марта
Посуда	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом <i>в</i> , упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными . Учить детей правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>без</i> , <i>из</i> , <i>у</i> и составлять с ними простые распространенные предложения	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	2	2-я неделя апреля
Насекомые	Учить понимать логико-грамматические конструкции	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых	Учить образовывать существительные множественного числа именительного и	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой	2	3-я неделя апреля

	ии	весной, вредных и полезных насекомых	родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать числительные с существительными	на предметны екартинки		
Продукты питания	Уточнение и расширение словаря по теме	Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд. Активизировать предметный, глагольный словарь словопределения	Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотносительности с продуктами питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	2	4-я неделя апреля
День Победы	Уточнение и расширение словаря по теме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с	Учить детей пересказу	2	1-я неделя мая

			существительными			
Игруш -ки	Учить вслушиват ься в обращенну ю речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающ ее слово «игрушки»	Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать существительные с числительными от <i>одного до пяти</i> . Закрепить знание формы родительного падежа существительных в единственном числе	Учить составлять описательн ые рассказы	2	2-я неделя мая
	Диагностическое обследование				4	3-я и 4 –я недели мая

**Календарно-тематическое планирование
по речевому развитию
(по развитию фонематического правильного звукопроизношения
у детей 5-6 лет с ТНР**

Тема	Цель	Коли-во занятий	Дата
	С 1- 15 сентября обследование детей для составления индивидуального коррекционного маршрута	4	1-2 недели сентября
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание детей на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Различать неречевые звуки и голоса людей по силе, высоте, тембру. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	2	3 неделя сентября
Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата:ртом, губами, языком, нёбом.Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Чтение сказки «О весёлом Язычке» Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков, Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Формирование положительной установки на участие в занятии.	2	4 – неделя сентября
Звук А	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким,	2	1 – неделя октября

	<p>узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта). «Часики, Качели, Змейка Почистить зубы , Маляр, Катушка».</p> <p>Учить четкой артикуляции при произношении звука «А».</p> <p>Учить выделять первый «А» звук из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.</p>		
Звук У	<p>Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта). «Часики, Качели, Змейка, Почистить зубы , Маляр, Катушка»</p> <p>Учить четкой артикуляции при произношении звука «У». Учить выделять первый звук «У» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.</p>	2	2 – неделя октября
Звуки А, У	<p>Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами).</p> <p>Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении.</p> <p>«Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик».</p> <p>Учить выделять звук из начала слова. Анализ звуковых сочетаний</p>	2	3 – неделя октября

	гласных звуков /АУ/, /УА/. С опорой на символы.		
Звук О	<p>Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении.</p> <p>«Улыбочка», «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик».</p> <p>Учить четкой артикуляции при произношении звука «О». Учить выделять первый звук «О» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков /АОУ/, УАО/</p>	2	4 – неделя октября
Звук И	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок»</p> <p>Учить четкой артикуляции при произношении звука «И». Учить выделять первый звук «И» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков /АИУ/, /УАИ/, /ОАИ/</p>	1	1 неделя ноября
Гласные звуки Звуки А, У, О, И	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким,	1	2 неделя ноября

	<p>удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Учить четкой артикуляции при произношении гласных звуков Анализ звуковых сочетаний тип (аоу), (иоу) (оуа) с опорой на символы. Определять на слух количество звуков</p>		
Звук М Звук Мь	<p>Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Познакомит детей с произношением звука «М», его артикуляцией, характеристикой. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «М». Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и память. Познакомит детей с произношением звука «Мь», его артикуляцией,</p>	1	3 неделя ноября
Звук Н Звук Нь	<p>Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник»,</p>	1	4 неделя ноября

«Рупор», «Бублик».

Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и координацию движений..

Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок».

Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Н».

Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу и синтезу слогов. Развивать внимание и координацию движения.

Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок».

Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Нь».

Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу и синтезу слогов. Развивать внимание и координацию движения.

<p>Звук П</p> <p>Звук Пь</p>	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок»</p> <p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «П»; Учить детей определять количество звуков в слове их последовательность.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание и память.</p> <p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок»</p> <p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «Пь»; Учить детей определять количество звуков в слове их последовательность. Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	<p>1</p>	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Звук Т</p> <p>Звук Ть</p>	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) динамические упражнения для языка: «Часики» «Маятник», «Змейка», «Качели», «Футбол», «Спрячь конфетку», «Почистить зубы» «Маляр» «Оближем губки». Познакомить детей с артикуляцией и</p>	<p>1</p>	<p>2 неделя декабря</p>

	<p>характеристикой звука «Т».</p> <p>Упражнять в правильном произнесении звука в слогах, в словах и предложениях, звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.</p>		
	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Чашечка, Горка, Лошадка, Грибок, Гармошка». Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ТЬ». Упражнять в правильном произнесении звука в слогах, в словах и предложениях, звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.</p>		

<p>Звук К Звук Къ</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "К". Учить выделять последний согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе обратных слогов. развивать слуховое внимание и речевой слух. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "Къ". Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом на. Учить дифференцировать звуки «К» и «Къ» Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	<p>1</p>	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Звуки Ы - И</p>	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ы". Закрепить правильное произношение звука "Ы" в слогах, словах. Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	<p>1</p>	<p>4 неделя декабря</p>
	<p>Уточнить артикуляцию звуков "Ы", "И" в слогах, словах и предложениях. Различать гласные звуки "Ы - И" в окончаниях родительного падежа множественного числа. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>		

Звук Х	Познакомить с характеристикой звука [Х]; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить составлять предложения, отвечая на вопрос: что делает? что сделал? Развивать фонематический слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу, вычлняя с помощью взрослого способы действия. Воспитывать желание выполнять задания правильно.	1	3 неделя января
Звук Хь	Познакомить детей с характеристикой звука [х']; учить правильно произносить звук [х'] в слогах, словах и предложениях; слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить правильно употреблять существительные родительного падежа единст-венного и множественного числа мужского и женского рода. Развивать фонемати-ческий слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу, вычлняя с помощью взрослого	1	4 неделя января
Звук Ф Звук Фь	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ф". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений.	1	1 неделя февраля

	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Фь". Учить определять количество звуков и их последовательность.</p> <p>Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений.</p>		
<p>Звук В Звук Вь</p>	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "В". Учить определять количество звуков и их последовательность.</p> <p>Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений.</p> <p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Вь". Учить определять количество звуков и их последовательность.</p> <p>Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать фонематический слух</p>	1	2 неделя февраля
<p>Звук Ль</p>	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», « Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»»</p> <p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ль"</p> <p>Закрепить правильное произношение звука "Ль" в слогах, словах Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.</p> <p>Научить понимать значение прилагательных противоположных по смыслу.</p>	1	3 неделя февраля

	развивать фонематический слух, внимание и память.		
Звук Й	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», « Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»»</p> <p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ль"</p> <p>Познакомить детей с произношением звука "Й" в слогах словах и предложениях.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие - одному или нескольким.</p>	1	4 неделя февраля
Звуки Ль - Й	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», « Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»»</p> <p>Учить детей дифференцировать и правильно употреблять в словах звуки "Ль", "Й". Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.</p>	1	1 - неделя марта

<p>Звук Б Звук Бь</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Б».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Б» в слогах, словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять согласный звук в начале и в середине слова. Развивать фонематический слух, внимание и память. Учить составлять с предложением предложение с предлогом на.</p> <p>Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, по просьбе взрослого оказывать помощь.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Бь».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Бь» в слогах, словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять согласный звук в начале и в середине слова. Развивать фонематический слух, внимание и память. Научить различать множественное и единственное число предложного падежа существительных. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, по просьбе взрослого оказывать помощь.</p>	1	2 – неделя марта
<p>Звук Д Звук Дь</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Д. Упражнять в правильном произношении звука Д в слогах, словах предложениях.</p> <p>Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.</p> <p>Учить составлять предложения с предлогом под. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную</p>	1	3 – неделя марта

	<p>деятельность со взрослым и сверстниками.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Дь.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука Дь в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом под. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым</p>		
<p>Звук Г Звук Гь</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Г».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Г» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова, Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Г».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Г» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова, Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание</p>	1	4 – неделя марта

	включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.		
Звук С Звук Сь	<p>Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «С».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «С» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить слышать гласный из середины слова. Учить составлять предложения с предлогами .Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p> <p>Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Сь».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Сь» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить слышать гласный из середины слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие. Учить составлять</p>	1	1 - неделя апреля

	предложения с предлогами. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.		
Звук З Звук Зь	Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок». Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «З». Упражнять в правильном произношении звука «Зь» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок». Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «З». Упражнять в правильном произношении звука «Зь» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематический слух, внимание, память.	1	2 – неделя апреля
Звуки С - З	Учить детей различать звуки С – З по акустическим признакам и правильно их произносить в слогах, словах, предложениях. Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога и обратного. Развивать общую и мелкую артикуляционную моторику	1	3 – неделя апреля

Звук Ш	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Качели», «Чашечка», «Почистить зубы», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Гармошка».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Ш».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Ш» в слогах, словах предложениях. Учит выделять согласный звук из начала слова.</p> <p>Учить слышать гласный из середины слова. Продолжить учить составлять предложения с предлогами.</p> <p>Развивать фонематический слух, память</p>	1	4 – неделя апреля
Звуки С - Ш	<p>Учить детей различать звуки С – Ш по акустическим и артикуляционным признакам, правильно их произносить в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога и обратного.</p>	1	1 – неделя мая
Звук Ж	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Качели», «Чашечка», «Почистить зубы», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Гармошка»</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Ш».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Ш» в слогах, словах предложениях. Учит</p>	1	2 - неделя мая

	выделять согласный звук из начала слова. Продолжить учить составлять предложения с предлогами.		
Диагностическое обследование 16.05.2024-31.05.2024г.			

**Календарно-тематическое планирование
по речевому развитию (по подготовке к грамоте
детей 6-7 лет с ТНР**

месяц	неделя	тема занятия	задачи
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование	
Сентябрь	3	В мире звуков и слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дифференцировать понятия звук – слово. 2. Учить различать звуки (речевые, неречевые). 3. Уточнить названия органов артикуляционного аппарата. 4. Способствовать усвоению понятий «живой – неживой».

	3	Звук [У], буква У.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить его артикуляцию звука [У]. 2. Учить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов. 3. Познакомить с буквой У.
	4	Звук [У], буква У.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Закрепить его артикуляцию звука [У]. 5. Учить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов. 6. Познакомить с буквой У.
Октябрь	4	Звук [А], буква А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать навык четкого произношения звука [А]. 2. Учить выделять звук [А] из ряда гласных. 3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. 4. Познакомить с буквой А.
	1	Звуки [А], [У], буквы А, У.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [А], [У]. 2. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков: анализ слогов АУ, УА. 3. Повторить буквы А, У.
	1	Звук [И], буква И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [И]. 2. Учить определять позицию звука [И] в слове (в начале, середине) 3. Познакомить с буквой И. 4. Звуковой анализ сочетаний: АИ, ИУ, АУИ.
	2	Звук [П], буква П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [П]. 2. Учить выделять звук [П] в слогах, в словах. 3. Учить определять позицию звука [П] в словах (начало, конец). 4. Познакомить с буквой П. 5. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.
	2	Звуки [П], [П'], буква П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [П]. 2. Учить выделять звук [П] в слогах, в словах. 3. Учить определять позицию звука [П]

		<p>в словах (начало, конец).</p> <p>4. Познакомить с буквой П.</p> <p>5. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.</p>
3	Звук [Т] буква Т.	<p>1. Учить четко произносить звук [Т].</p> <p>2. Учить определять место звука [Т] в словах.</p> <p>3. Учить проводить анализ и синтез слогов.</p> <p>4. Познакомить с буквой Т.</p>
3	Звуки [Т], [Т'] буква Т.	<p>1. Учить четко произносить звук [Т].</p> <p>2. Учить определять место звука [Т] в словах.</p> <p>3. Учить проводить анализ и синтез слогов.</p> <p>4. Познакомить с буквой Т.</p>
4	Звук [О], буква О.	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [О].</p> <p>2. Учить выделять звук [О] из ряда других гласных.</p> <p>3. Учить выделять звук [О] в начале, середине и конце слова.</p> <p>4. Познакомить с буквой О.</p> <p>5. Учить составлять и анализировать слоги.</p>
4	Звук [К], буква К.	<p>1. Уточнить артикуляцию звука [К].</p> <p>2. Закрепить произношение звука [К] в речи.</p> <p>3. Учить определять позицию звука [К] в словах (начало, середина, конец). Активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука [К] в словах.</p> <p>4. Учить звуковому анализу слогов, чтению этих сочетаний.</p>
5	Звуки [К], [К'], буква К.	<p>1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К'], правильно произносить и дифференцировать их.</p> <p>2. Анализ слов «КОТ» и «КИТ».</p> <p>3. Упражнять в делении слов на слоги.</p>

Ноябрь	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков. 2. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове. 3. Повторить знакомые детям буквы. 3. Уточнить понятие «слог», закреплять умение делить слова на слоги. 4. Формировать навыки анализа и синтеза односложных слов.
	2	Звук [Э], буква Э.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Э. 2. Учить проводить звуковой анализ простых слов. 3. Развивать фонематическое восприятие и слуховую память.
	2	Звук [М], буква М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. 3. Учить выполнять анализ односложного слова «мак». 4. Уточнить представления о букве М. 5. Учить печатать слоги и слова с буквой М.

	3	Звуки [М], [М'], буква М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. 3. Учить выполнять анализ односложного слова «мак». 4. Уточнить представления о букве М. 5. Учить печатать слоги и слова с буквой М.
	3	Звук [Ы], буква Ы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ы] в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух: учить определять место звука [Ы] в слове (середина, конец). 3. Познакомить с буквой Ы. 4. Учить составлять слоги и слова с буквой Ы.

Декабрь

4	Звук [X], буква X.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [X].2. Развивать фонематические представления: учить определять место звуков в словах, дифференцировать звуки [X] словах.3. Закрепить навык написания буквы X.4. Продолжать учить звукобуквенному анализу слов (МУХА).
4	Звуки [X], [X'], буква X.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [X],[X'].2. Развивать фонематические представления: учить определять место звуков в словах, дифференцировать звуки [X], [X'] словах.3. Закрепить навык написания буквы X.4. Продолжать учить звукобуквенному анализу слов (МУХА).
1	Звуковой анализ слов.	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить понятие звук.2. Закреплять умение дифференцировать звуки: гласные, твердыесогласные, мягкие согласные, звонкие, глухие.3. Учить выполнять звуковой анализ слов.4. Уточнить и закрепить знания об изученных буквах. Закреплять звукобуквенные связи.
1	Звуки [И], [Ы], буквы И,Ы.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [И], [Ы] вслогах, словах, фразах.2. Развивать фонематический слух: учить определять место звуков [Ы],[И] в словах.3. Закрепить представления о буквах И, Ы.
2	Звук [С], буква С.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [С], в слогах, словах, фразах.2. Развивать фонематический слух: учить выполнять звуковой анализ слов.

2	Звуки [С], [С'], буква С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [С], [С'] в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух: учить выполнять звуковой анализ слов.
3	Звук [Н], буква Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Н] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Н], из слоговых рядов и из слов. 3. Закрепить знания детей о букве Н.
3	Звуки [Н], [Н'], буква Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Н], [Н'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Н], [Н'] из слоговых рядов и из слов. 3. Закрепить знания детей о букве Н.

	4	Звук [З], буква З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [З] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [З] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве З.
--	---	-----------------------	--

Январь	4	Звуки [З], [З'], буква З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [З],[З'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [З], [З'] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве З.
	2	Звук [Л], буква Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Л]. 2. Учить выделять звук [Л] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Л] в словах (начале, середине). 3. Познакомить с буквой Л. 4. Учить проводить звуковой анализ слова.
	2	Звуки [Л], [Л'], буква Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Л]. 2. Учить выделять звук [Л] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Л] в словах (начале, середине). 3. Познакомить с буквой Л. 4. Учить проводить звуковой анализ слова.
	3	Звук [Ш], буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Ш] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Ш] в словах (начале, середине, конце). 2. Познакомить с буквой Ш. 3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
	3	Звук [Ш], буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Ш] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Ш] в словах (начале, середине, конце). 2. Познакомить с буквой Ш. 3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Февраль	4	Звук [Б], буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Б]. 2. Учить выделять звук [Б] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Б] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Б. 4. Закреплять умение определять позицию звука в слове. 5. Учить синтезировать слова из звуков. 6. Учить составлять слова из слогов.
	4	Звуки [Б], [Б'], буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Б]. 2. Учить выделять звук [Б] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Б] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Б. 4. Закреплять умение определять позицию звука в слове. 5. Учить синтезировать слова из звуков. 6. Учить составлять слова из слогов.
	1	Звук [Р], буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Р], по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Р] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Р. 5. Упражнять в подборе звуковых схем к словам.
	1	Звуки [Р], [Р'], буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Р],[Р'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Р], [Р'] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать

		<p>звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>4. Закрепить знания детей о букве Р.</p> <p>5. Упражнять в подборе звуковых схем к словам.</p>
2	Звук [Ж], буква Ж.	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ж].</p> <p>2. Учить выделять звук [Ж] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ж] в словах.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Ж.</p> <p>4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Упражнять в умении делать звуковой анализ слова.</p> <p>6. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ж.</p>
2	Звук [Ж], буква Ж.	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ж].</p> <p>2. Учить выделять звук [Ж] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ж] в словах.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Ж.</p> <p>4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Упражнять в умении делать звуковой анализ слова.</p> <p>6. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ж.</p>
3	Звуки [Ш] и [Ж].	<p>1. Учить различать и правильно произносить звуки [Ж] и [Ш] изолированно, в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>2. Учить подбирать слова к схеме звукового анализа слова.</p> <p>3. Продолжать работу над составлением схемы предложения.</p> <p>4. Закрепить правило написания слогов ЖИ и ШИ.</p>

3	Звук [Е], буква Е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Е] среди других звуков и определять наличие звука [Е] в словах. 2. Уточнить представления детей о букве Е. 3. Закреплять умение определять позицию звука [Е] в слове. 4. Учить детей подбирать звуковую схему к словам.
4	Звук [Ё], буква Ё.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей подбирать звуковую схему к словам. 2. Учить выделять звук [Ё] в речи и определять наличие звука [Ё] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ё. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ё] в словах.
4	Звук [Е], буква Е Звук [Ё], буква Ё.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Е] среди других звуков и определять наличие звука [Е] в словах. 2. Уточнить представления детей о букве Е. 3. Закреплять умение определять позицию звука [Е] в слове. 4. Учить детей подбирать звуковую схему к словам. 5. Учить выделять звук [Ё] в речи и определять наличие звука [Ё] в словах. 6. Познакомить детей с буквой Ё. 7. Закреплять умение определять позицию звука [Ё] в словах.

Март

1	Звук [Д], буква Д.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Д] по артикуляционным и акустическим признакам.2. Учить выделять звуки [Д] в слогах и в словах.3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.
1	Звуки [Д], [Д'], буква Д.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Д], [Д'] по артикуляционным и акустическим признакам.2. Учить выделять звуки [Д], [Д'] в слогах и в словах.3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.
2	Звуки [Д], [Т], буквы Д, Т	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить <u>различение</u> согласных звуков [Д], [Т] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе.2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Д], [Т] из слоговых рядов и из слов.3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.4. Закрепить знания детей о буквах Д, Т, учить различать их.5. Учить детей подбирать слова к схемам по картинкам.6. Учить синтезировать слова из слогов.
2	Звук [В], буква В.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [В] по артикуляционным и акустическим признакам.2. Учить выделять звуки [В] в слогах и в словах.3. Закрепить знания детей о букве В.4. Учить детей составлять слоги,

		слова из разрезной азбуки.
3	Звуки [В], [В'], буква В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [В], [В'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [В], [В'] в слогах и в словах. 3. Закрепить знания детей о букве В. 4. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки.
3	Звук [Г], буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Г] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Г] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Г.
4	Звуки [Г], [Г'], буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Г],[Г'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Г], [Г'] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Г.
4	Звуки [К], [Г], буквы К,Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить <u>различение</u> согласных звуков [К], [Г] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [К], [Г] из слоговых

Апрель		рядов и изслов. 3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о буквах К, Г, учить различать их.
	1	Звук [Й], буква Й. 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Й]. 2. Учить выделять звук [Й] в речи и определять наличие звука [Й] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Й. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Й] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Й.
	1	Звук [Й], буква Й. 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Й]. 2. Учить выделять звук [Й] в речи и определять наличие звука [Й] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Й. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Й] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Й.
	2	Звук [Я], буква Я. 1. Учить выделять звук [Я] в речи и определять наличие звука [Я] 2. Познакомить детей с буквой Я. 3. Закреплять умение определять позицию звука [Я] в словах. 4. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Я.
	2	Звук [Ф], буква Ф. 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ф]. 2. Учить выделять звук [Ф] в речи и определять наличие звука [Ф] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ф. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ф] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ф.

3	Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Ф], [Ф'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Ф], [Ф'] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Ф. 5. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки.
3	Звуки [В], [Ф], буквы В,Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить <u>различение</u> согласных звуков [В], [Ф] по артикуляционными акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [В], [Ф] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о буквах В, Ф, учить различать их. 5. Закреплять умение детей делить слова на слоги.
4	Звук [Ю], буква Ю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ю]. 2. Учить выделять звук [Ю] в речи и определять наличие звука [Ю] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ю. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ю] в словах. 5. Учить детей печатать слова с буквой Ю. 6. Упражнять детей в изменении глаголов по лицам. 7. Упражнять в составлении слов со звуком [Ю].

Май

4	Звук [Ю], буква Ю.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ю].2. Учить выделять звук [Ю] в речи и определять наличие звука [Ю] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ю.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ю] в словах.5. Учить детей печатать слова с буквой Ю.6. Упражнять детей в изменении глаголов по лицам.7. Упражнять в составлении слов со звуком [Ю].
1	Звук [Ц], буква Ц.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ц].2. Учить выделять звук [Ц] в речи и определять наличие звука [Ц] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ц.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ц] в словах.5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ц.
1	Звук [Ц], буква Ц.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ц].2. Учить выделять звук [Ц] в речи и определять наличие звука [Ц] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ц.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ц] в словах.5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ц.
2	Звук [Ч], буква Ч.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ч].2. Учить выделять звук [Ч] в речи и определять наличие звука [Ч] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ч.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ч] в словах.5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ч.

	2	Звук [Ч], буква Ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ч]. 2. Учить выделять звук [Ч] в речи и определять наличие звука [Ч] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ч. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ч] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ч. 6. Упражнять детей в словообразовании слов с помощью замены первого звука.
	3-4	Диагностическое обследование	Закрепление пройденного материала

**Календарно-тематическое планирование
по речевому развитию
(по формированию лексико - грамматических
средств языка и связности речи
у детей 6-7 лет сГНР)**

Тема, месяц, неделя	Коррекционно- развивающие задачи.	Развитие лексико- грамматических предст- авлений	Связная речь
Диагностическое обследование 01.09.2023 - 15.09.2023г.			
Тема «Овощи и фрукты» 3 неделя сентября	Закрепить знания детей об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, вкус); Развивать у детей познавательный интерес, зрительное внимание, память, мышление, связную речь, тонкую и общую моторику. формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; согласовывать притяжательные местоимения с	Пересказ Русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)

		существительными; учить подбирать признаки к предмету, слова – антонимы, родственные слова; учить составлять рассказ – описание по заданному плану; учить согласовывать числительные с существительными	
Тема: «Хлеб. Труд хлебороба» 4 неделя сентября	Расширить представления детей поданной теме; развитие понимания речи с использованием словаря по теме; воспроизведение названий хлебобулочных изделий, образование качественных прилагательных: вкусный, мягкий; глаголов: сеять, убирать, печь; дети должны знать, кто делает хлеб, где и из чего, как нужно относиться к хлебу; учить детей отображать знания по данной теме в изобразительной деятельности; использовать художественное слово и изобразительные средства; воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противо поставлением (образован ие множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ сказки "Как волк вздумал хлеб печь"; Чтение рассказа М. Глиńskiej "Хле б"
Тема «Ягоды» 1 неделя октября	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме	Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово)	Учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных . Учить

			образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением
Тема: «Грибы» 2 неделя октя бря	Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развитие связной речи, речевого слуха. Отгадывание загадок о грибах. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, Чувства доброжелательности.	Совершенствование грамматического строя речи(образование множественного числа имен существительных)Согласование числительных с существительными. Закрепление правильного употребления предлогов.	Учить составлять описательные рассказы. Рассматривание картины Е.Зуева«Дары лесов». Чтение рассказов В.Зотова«Белый гриб», «Волнушка» Чтение сказки«Под грибом»
Тема: «Деревья». 3 неделя октяб ря	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме(береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в	Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь Игра «Разноцветные листья»

	<p>внимания, тонкой моторики Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>	<p>единственном и множественном числе) Образовывать прилагательные от существительных; закрепить употребление предлогов.</p>	
<p>Тема: «Перелетные птицы» 4-я неделя октября</p>	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень)</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа, развитие синтаксической стороны речи. Составление описательных рассказов. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина обо сени.</p>
<p>Тема: «Осень» 1 – неделя октября</p>	<p>Закрепление знаний признаков осени, уточнение и активизация словаря по теме «Птицы». Обучение отгадыванию загадок обо сени Выработка длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой, и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа, развитие синтаксической стороны речи. Составление описательных рассказов. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина обо сени.</p>

<p>Тема: «Домашние животные» 2- неделя ноября</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование и употребление притяжательных прилагательных). Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов–антонимов.</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Чтение логопедом рассказа К. Ушинского «Конь».</p>
<p>Тема: «Дикие животные»(наши леса) 3- неделя ноября</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут; знать названия детёнышей и семью. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Составление сложноподчиненных предложений со словом значит.</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, навык пересказа рассказов Е. Чарушина «К</p>
<p>Тема: «Животные Севера» 4- неделя ноября</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о животных Севера; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут; знать названия детёнышей и семью. Развивать словарь по данной теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование сложных прилагательных с суффиксом –ищ-, притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).</p>	<p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном последующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается)</p>

<p>Тема: «Животные жарких стран» 5- неделя ноября ноября</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о животных жарких стран; знать названия детёнышей и семью. Закрепить словарь. Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительного именительного и родительного падежей, образование сложных прилагательных, согласование</p>	<p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета?)</p>
<p>Тема: «Зимующие птицы» 1 и 2- неделя декабря</p>	<p>Обобщить представления о зимующих птицах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Отгадывание загадок. Развитие фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, ритма и темпа речи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Словообразование прилагательных от существительных (ворона – воронье); -приставочных глаголов (улетел, прилетел); -существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами (гнездо – гнёздышко); Подбор родственных слов. Образование множественного числа существительных. Употребление предложно-падежных управлений. Рассматривание</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков. Сценка: «Спор лесных птиц». Чтение и прослушивание сказки «Как сорока клеста судила». Рассказы по темам: -Птицы-наши помощники. -Жизнь зимующих птиц.</p>

		предметных картинок;	
Тема: «Зима» 3– неделя декабря	<p>Расширение и конкретизация Представлений о зиме, уточнить признаки зимы о типичных зимних явлениях в природе.</p> <p>Расширение уточнение, актуализация словаря по теме. Уточнить, после какого времени года наступает зима и какое время года наступает после зимы.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления о изображенном на ней (И.Шишкин«Зима»,И.Грабаря «Зимний вечер»).</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине.</p> <p>Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков,</p> <p>Положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Совершенствование Синтаксической стороны речи составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи(употребление предложно –падежных конструкций)Подбор эпитетов к словам.</p> <p>Образование родительного падежа.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Подбор родственных слов.</p>	<p>Совершенствование Навыка пересказа.</p> <p>Составление рассказа о зиме: по картинно – графическому плану;</p> <p>Зимние забавы;</p> <p>Зима в лесу;</p> <p>Если бы я был(ла)снежинкой....</p> <p>Пересказ сказки «Снегурочка»</p>
Тема: «Новый год»	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование и употребление</p>	<p>Составление рассказа по картинке «На новогоднем</p>

<p>4-неделя декабря</p>	<p>праздник». Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание исполнительности, стремление доводить начатое дело до конца. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения</p>	<p>существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными) Совершенствование синтаксической стороны речи(предложения с противопоставлением).</p>	<p>празднике» по плану логопеда. Заучивание стихотворения «Ёлка для птиц»</p>
<p>Тема: "Мой город, моя страна, моя планета" 4 неделя января</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети; воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы, учить детей отображать</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложно подчиненных предложений с противопоставлением(образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь <i>Чтение рассказов, сказок, стихов:</i> «Что я видел» Б.Житков;"Родина"Александрова; «История России в рассказах для детей»(отдельные главы) А.Ишимова; «Ёлка» В.Сутеев; «Две березы»Т.А.Шорыгина; «Прогулка»С.Ми</p>

	знания по теме в играх и изобразительной деятельности. Использовать художественное слово		халков;
Тема: «Наша Родина - Россия» «Москва – столица России» 5 неделя января	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия».	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов), согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами потому что).	Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Разучивание пословиц и поговорок Родине. Рассказывание стихотворения В. Гусева «Я – русский человек»
Тема: "Мой посёлок" 1 неделя февраля	Расширить представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети; воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь <i>Чтение рассказов, сказок, стихов:</i> «Что я видел» Б. Житков; "Родина" Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова; «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т. А. Ш

	<p>обычаи и традиции. Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы, учить детей отображать знания по теме в играх и изобразительной деятельности. Использовать художественное слово и Изобразительные средства.</p>		<p>орыгина; «Прогулка» С.Михалко в;</p>
<p>Тема: «Транспорт» 2 неделя февраля</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме«транспорт». Закрепление понятий грузовой, пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта</p>	<p>Усвоение категории творительного падежа. Практическое употребление сложных предложений с союзом. Образование прилагательных от существительного. Согласование числительных с существительными</p>	<p>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания транспорта.</p>
<p>Тема: «Защитники Отечества» 3 неделя февраля</p>	<p>Уточнить знания детей об армии, их представления городов войск. Воспитывать представления городов войск, Воспитывать уважения к защитникам нашей Родины. Закрепить словарь по</p>	<p>Образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными, составлять предложения с предлогами, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Составление рассказа на тему: «В каких войсках хочу служить».</p>

	данной теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. Развитие диалогической речи и физиологического дыхания		
Тема: «Профессии» 4 неделя февраля	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Активизация и актуализация словаря по теме«Профессии».	Совершенствование синтаксической стороны речи(сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Образование и употребление имён существительных в родительном падеже).	Рассказывание и заучивание стихов о профессиях. Пересказ рассказа «Где работает мама?» детьми Рассказывание по ролям стихотворения Дж. Родари«Чемпах нутремёсла?»
Тема: «Ранняя весна, Мамин праздник» 1- неделя марта	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего	Совершенствование грамматического строя речи(образование прилагательных суменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи(предложения с противопоставлением).	Разучивание стихов Ф.Тютчева, И. Бунина, Рассмотрение и рассказ по картине с использованием мнемотаблицы картины И.Граря«Март».

	<p>мира. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Уточнить знания детей о празднике 8 марта; активизировать и расширить словарь по теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре</p>		
<p>Тема: «Животный мир рек, озёр, морей и океанов» 2- неделя марта</p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы», «Животный мир рек, морей и океанов» Развитие связной речи, Общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов – антонимов.</p>	<p>Составление рассказов – описаний о рыбах. Загадывание загадок. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба»</p>
<p>Тема: «Одежда» 4- неделя марта</p>	<p>Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (бельё), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная, уметь называть отдельные детали одежды, познакомить детей с названиями материалов, уметь сравнивать предметы одежды. Активизировать и</p>	<p>Сравнительная степень – качественных прилагательных. Словообразование: прилагательных от существительных; существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; Прилагательных от словосочетаний, подбор родственных слов. Употребление предлогов</p>	<p>Сравнительно – писательные рассказы, Рассказы по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужна одежда? - Сошьем одежду. - Почему одежда убежала от Маши? <p>Чтение: Г-Х. Андерсен «Новый наряд»</p>

	<p>обогащать словарь по данной теме. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	(в, на, под).	<p>короля», «Красная Шапочка»</p>
<p>Тема: «Мебель»</p> <p>5- неделя марта</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по данной теме.</p> <p>Активизация речевой деятельности. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>Употребление относительных прилагательных.</p>	<p>Развитие синтаксической стороны речи(составление сложноподчинённых предложений).</p> <p>Составление загадок – описаний.</p> <p>Рассказывание стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»</p>
<p>Тема: «Космос»1</p> <p>- неделя апреля</p>	<p>Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.</p> <p>Актуализация и активизация словаря</p>	<p>Упражнять в составлении предложений с предлогами.</p> <p>Образовывать</p>	<p>Составление рассказа о космонавтах и о космосе.</p>

	по теме космос.	существительные множественного числа, согласовывать с числительными.	
Тема: «Посуда»2 - неделя апреля	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Совершенствование навыка образования слов с суффиксами – ищ-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи(образование и использование относительных прилагательных).Совершенствование синтаксической стороны речи(сложноподчиненные предложения) Рассмотрение иллюстраций,	Составление описательных рассказов с использованием схемы описания. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».
Тема: «Насекомые»3 – неделя апреля	Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки. Развивать словарь поданной теме. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового	Словообразование прилагательных от существительных, приставочных глаголов, сложных слов. Согласование числительных, местоимений, наречий с	Отгадывать и загадывать загадки описания. Описательные и сравнительные рассказы, Рассказывание стихотворения

	внимания, тонкой моторики Формирование положительной установки на участие в занятии.	существительным и. Предложно – падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.)	«На лужайке»
Тема Продукты питания» 4 – неделя апреля	Расширение и уточнение словаря по теме: «Продукты питания» (названия, для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить», где они хранятся и почему?) Работа над звуковой стороной речи. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания.	Усвоение категории Творительного падежа. Практическое употребление сложных предложений с союзом. Образование прилагательных от существительного. Согласование числительных с существительными.	Составление описательных рассказов с использованием схемы описания о продуктах питания.
День Победы 1 – неделя мая	Уточнение и расширение словаря по теме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа.
Игрушки 2 – неделя мая	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные.
Диагностическое обследование 16 по 30 мая 2024 г.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023