

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чердаклинский детский
сад №1 «Радуга»
Ю.В.Карташева
Приказ №86
от «31» 08 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРДАКЛИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА №1 «РАДУГА»**

2023 год
р.п.Чердаклы

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел программы.	
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.4.Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	6
1.5.Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	9
1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.....	10
1.7.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
1.7.1.«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	10
2. Содержательный раздел программы.	
2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1. Содержание коррекционно - образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Содержание коррекционно - образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие».....	17
2.1.3.Содержание коррекционно - образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.1.4. Содержание коррекционно - образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие».....	18
2.1.5. Содержание коррекционно - образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.2.Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР) в условиях образовательного процесса.....	18
2.3. Организация коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР).....	21
2.4. Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса.....	26
2.5. График организации коррекционно – образовательного процесса.....	29
2.6. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	29
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	30
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30

2.10. Планирование коррекционно – образовательной работы учителя – логопеда.....	34
2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».....	84
2.12. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.....	90
2.13. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.....	95
2.14. Рабочая программа воспитания.....	97
2.14.1. Пояснительная записка.....	97
2.14.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	98
2.14.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	105
2.14.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	116
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	123
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	125
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	128
3.5. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	128
3.6. Режим дня и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении.....	130
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».....	133
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	134
4. Краткая презентация программы.....	143

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) предназначена для построения системы педагогической деятельности группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивающей разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с ФГОС ДО (далее – Стандарт). Программа направлена на квалифицированную коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии старших дошкольников; обеспечение возможности формирования общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, как условие социальной успешности; сохранение и укрепление здоровья детей и предназначена для работы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду № 1 «Радуга».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга» (далее - дошкольное образовательное учреждение) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

Режим работы и время пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя.
- 10,5- часовой режим пребывания.
- Ежедневная работа и пребывание детей с 7.30 до 18.00 ч.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. - 240 с.

Объем обязательной части Программы - 60% от ее общего объема объём части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Основой для разработки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» (далее-Программа) стала Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-ФАОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. При разработке Программы, в соответствии с ФАОП ДО, дошкольное образовательное учреждение определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации Программы определены в Федеральной адаптированной программе дошкольного образования.(п.10.1. и п.10.2. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=5>

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (п.10.3.3 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=9>

1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» функционирует 4 группы, 1 из которых группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (для детей с ТНР).

Психолого - педагогическая характеристика воспитанников группы

В результате психолого – педагогического обследования, были выявлены следующие особенности воспитанников группы. Гендерный состав: в группе 13 человек, из них мальчиков 8 человек, девочек - 5 человек. Возраст: старший: 5 - 6 лет, первый год обучения – 6 человек; 6 - 7 лет, второй год обучения 7 человек. Диагноз ЦПМПК: ТНР – ОНР 3 уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [сь], ещё не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихис» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и

прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ описание). Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук. Для преодоления

перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно–развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно – волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования определены в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. (п.10.4.3.3 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=45>

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

п.10.5 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=79>

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа «Добрый мир»

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Духовно - нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее станет его и нашей жизнью. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Духовно-нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства.

Цель программы «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством приобщения к традиционным духовным традициям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;

- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;

Программа «Добрый мир» обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура»
 - организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
Речевое развитие	Развитие речи, мышление; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Принципы и подходы к формированию Программы

I. Принципы духовно-нравственного воспитания:

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

II. Принципы отбора содержания образования:

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности:

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Планируемые результаты основания Программы

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры:

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.
2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах; уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).
3. Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. прощать своих друзей и недругов, выглядеть опрятно и аккуратно.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе — соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

Представленная парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, по мнению авторов, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития. В программе предлагаются апробированные методические и организационные приемы педагогической работы, перспективные и календарные планы занятий с детьми всех возрастных групп. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно-ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности**, заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

2. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
3. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
4. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
5. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
6. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
7. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
8. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

п.11. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=82>

2.1.1. Содержание коррекционно - образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

п.32.1 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=240>

п.32.1.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=243>

2.1.2.Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

п.32.2. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=245>

п.32.2.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=247>

2.1.3.Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие».

п.32.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=248>

п.32.3.4.ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=251>

2.1.4.Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

п.32.5., п.32.5.1.- п.3.2.5.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=256>

п.32.5.6. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=259>

2.1.5.Содержание коррекционно – образовательной работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

п.32.4. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=252>

п.32.4.5. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=255>

2.2.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР) в условиях образовательного процесса

Первичное обследование детей проводят специалисты ППк ДОУ (психолого – педагогический консилиум), который обеспечивает диагностико – коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии. Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000г.). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью

выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребёнком, его индивидуальные особенности развития в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

ППк руководствуется Уставом ДООУ, договором между ДООУ и родителями (законными представителями), договором между ЦПМПК и ППк, письмом Министерства образования РФ от 23.03.2000г. «О психолого – медико – педагогическом консилиуме в образовательном учреждении».

В состав ППк входят:

заведующий МДОУ - председатель

старший воспитатель – заместитель председателя

педагог - психолог

учитель – логопед

воспитатели.

Комплектование производится по заключению выездной Ульяновской ЦПМПК (центральной психолого – медико – педагогической комиссией) на основании приказа заведующего МДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа. Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и др.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту речевого развития ребёнка». С их учётом формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - логопедом и воспитателем, выстраиваются программы коррекционного обучения.

Второй этап (последние две недели декабря). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В

программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы сребёнком на учебный год.

Программа диагностики ребёнка учителем-логопедом:

Первый раздел и его показатели:

1. Исследование движений и действий. Моторика
2. Восприятие
3. Пространственно-временные представления
4. Мышление
5. Запоминание
6. Общий запас знаний и представлений
7. Продуктивные виды деятельности
8. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

1. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
2. Интерес его активность, стойкость
3. Особенности деятельности
4. Работоспособность
5. Особенности внимания
6. Саморегуляция и контроль
7. Реакция на результат. Критичность
8. Обучаемость
9. Методы обследования:
10. Наблюдение.
11. Беседа.
12. Эксперимент.
13. Анализ детской продукции.

Программа психолого – педагогического обследования детей с ОВЗ (ТНР) Обследование проходит в форме беседы, результатом которой было выявление знаний и представлений ребёнка о семье, окружающем мире.

1. Изучение речевого статуса детей проводилось с использованием традиционных логопедических приемов.
2. Способность к обобщению и умение выделять существенные признаки.

Методика «Исключения лишнего». Ребенку предлагалось сравнить предметы, выявить отличительный признак, исключить лишний предмет и охарактеризовать оставшиеся.

3. Исследование процессов восприятия и узнавания, объема кратковременной и зрительной памяти. Методика «Узнавание фигур».
4. Диагностика произвольности внимания. Методика «Сравни картинки».
5. Выявление уровня наглядно-образного мышления. Методика «Лабиринт».
6. Выявление умения ориентироваться на указания взрослого, принимать учебную задачу, осуществлять заданное. Методика «Выкладывание ёлочки» (У.В. Ульенкова)
7. Диагностика развития свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем), самоконтроля. Методика «Коррекционные пробы».
8. Изучение внимания, умения действовать по правилу, выявление способности к самоконтролю, изучение особенностей пространственной ориентировки, мелкой моторики. Методика «Графический диктант»
9. Причинно - следственные связи / логические цепочки.
10. Математические знания (прямой и обратный счет, знание цифр, соотнесение количества).

2.3. Организация коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР)

Цель: создание оптимальных условий для речевой, познавательной, двигательной сферы и позитивных качеств личности каждого ребенка, направление коррекционно – педагогического воздействия на преодоление речевых нарушений ребенка, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей для обучения в школе, организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях и в течение всего дневного пребывания ребенка в детском саду.

Основные задачи:

- коррекция речевых нарушений и звукопроизношения
- развитие психических процессов

- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- воспитание положительных качеств личности;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приёмам и методам воспитания и обучения, оказание им поддержки.

Вся коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР строится с учётом:

- коррекции речевых нарушений и звукопроизношения
- знаний о здоровье воспитанников и социальных условиях;
- возраста ребёнка, в котором он поступил в специальную группу детского сада и предполагаемой длительности пребывания в ней.

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-просветительского и профилактического
- организационно-методического.

Диагностический блок представляет собой первичное психолого – педагогическое обследование; изучение состояния его здоровья (медицинское), систематические этапные наблюдения специалистов за динамикой и коррекцией речевого развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка, изучение социальной ситуации развития ребёнка (отношения в семье, в детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни. Диагностика развития – это определение уровня готовности ребёнка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению речевых нарушений, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

Каждый из участников консилиума ДОУ готовит информацию по своему профилю. Итогом работы специалистов консилиума являются рекомендации: установление чётких целей коррекционной работы с ребёнком, путей и сроков её

достижения, выработка адекватного состояния ребёнка, анализ хода развития ребёнка и результаты педагогической работы.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ТНР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.
2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его познавательного и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем речевого развития..
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно - развивающую программу для каждого ребёнка, его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Первичное обследование ребёнка проводят специалисты психолого-медико – педагогического консилиума (ПМПк). По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации. В результате составляется коллегиальное заключение ПМПк, в котором

даются рекомендации по определению дальнейшего коррекционно - образовательного маршрут воспитанника. Заключение специалистов и решение ПМПк в доступной форме доводится до сведения родителей или (лиц их заменяющих), так как предложенные рекомендации могут быть реализованы только с их согласия. В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение:

- уровня умственного, речевого и моторного развития ребёнка;
- особенностей гнозиса и праксиса;
- межанализаторного взаимодействия;
- пространственно-временных представлений;
- характера произвольной деятельности дошкольника;

Педагогический аспект строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли;
- определении условий их преодоления.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

На основе диагностических данных составляется *Индивидуальная программа развития, обучения и воспитания*, что представляет собой план коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка в образовательной, вне образовательной деятельности и семье.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, возрастного диапазона, уровня интеллектуального развития (от 2 до 6 человек). Занятия носят коррекционно - развивающую и предметную направленность.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию предлагаемого материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребёнка, выделяется приоритетное направление работы с ним учителя - логопеда (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы. Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование педагогами специальных приёмов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с дефектами в развитии речи, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает:

- системный анализ речевого и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений речевого развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на развитие и коррекцию речевых нарушений и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания ребёнка; в зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
- профилактика перегрузок дошкольника взаимодействием специалистов и педагогов в рамках дошкольного психолого- педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных

занятий в соответствии с достижениями ребёнка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей. Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк. По итогам его работы корректируется коррекционная работа специалистов, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно - просветительский и профилактический блок предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребёнка; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач; профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

Организационно-методический блок представляет собой участие в работе ППк, заседаниях методических объединений, педагогических советов; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

2.4. Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса

Коррекционно – образовательная работа с детьми ведётся учителем - логопедом, педагогом - психологом, воспитателями и музыкальным руководителем. Основной формой организации коррекционно – развивающего обучения определено занятие.

Учитель - логопед проводит коррекционно-образовательные занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, по совершенствованию навыков звукопроизношения, фонематического восприятия и обучению грамоте, а также индивидуальную работу с детьми по восполнению пробелов в знаниях и устранению дефектов в речевом развитии. Учителем – логопедом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, освоением программы; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Таким образом, в своей работе учитель-логопед активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с педагогом - психологом, педагогами, медиками разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях ПМПк, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выведения отдельных детей в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование воспитанников на ЦППМК.

Воспитатели решают общеобразовательные задачи по социально – личностному развитию (безопасность, социализация, труд), по познавательному – речевому развитию (развитие познавательной – исследовательской и

конструктивной деятельности, чтение художественной литературы), по художественно – эстетическому (художественное творчество). Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (художественное творчество, изобразительную деятельность, экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ТНР. Занимаются коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в её результативности. Создает интегрированную предметно-пространственную образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ТНР для реализации программы с учетом их физических особенностей.

Учитель – логопед диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой, звукопроизносительный, фонематический строй, связность речи). Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты), зачисленных в группу компенсирующей направленности, календарно - тематические планы. Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции речевых нарушений, на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

В ходе коррекции речевых нарушений у детей развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память. Развивает фонетический компонент языковой системы: общих речевых навыков (дыхания, голоса, артикуляторной моторики), звукопроизношения; восприятия и воспроизведения звуко - слоговой структуры слов; просодической организации речи (темпа, неречевого и речевого ритма с опорой на зрительное и слуховое восприятие, логического и вербального ударения, интонации). Формирует фонематические процессы: фонематическое восприятие; фонематического анализа и синтеза; фонематических представлений. Совершенствует состояние лексического компонента речи. Формирует грамматический строй речи: процесса словоизменения имен существительных, имен прилагательных, глаголов; синтаксической структуры предложения. Совершенствует связную речь (диалогическую и монологическую). Совершенствует графомоторные навыки и знакомит детей с азами грамоты (уточнение артикуляции звуков характеристика, соотношение звука с буквы и печатание буквы). Развитие неречевых психических функций,

тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными детьми составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление учителя - логопеда на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

Музыкальный руководитель диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми по музыке. Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-пространственную образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.

Педагог – психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий. Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-пространственной образовательной среды в группах. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед и музыкальный руководитель работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.5. График организации коррекционно – образовательного процесса

Сроки проведения	Содержание работы
01.09.2023г. – 15.09.2023г.	Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт и документации
16.09.2023г.-15.05.2024г.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию.
16.05.2024г.-31.05.2024г.	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации

2.6. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

При организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении учтён принцип интеграции образовательных областей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20».

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально со специалистами. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Учебный план реализуется в следующие сроки: с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

п.23.1. – п.23.12 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24.1.-п.24.22 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25.1.-п.25.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

В образовательной деятельности детей основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям образовательной работы.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей.

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области

«Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Труд»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Познавательное - исследовательская и конструктивная деятельность»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Познавательное-исследовательская и конструктивная деятельность»). Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»). Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Театрализованные игры

Педагогические ориентиры:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Основное содержание.

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений. Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.10. Планирование коррекционно – образовательной работы учителя – логопеда

Планирование коррекционно – образовательной работы учителя – логопеда представлено в виде перспективно – тематического планирования занятий по двум направлениям:

- формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков звукопроизношения, фонематического восприятия и обучение грамоте .

Тема	Работа над пониманием речи	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во занятий	Сроки
Первый период обучения						
Диагностическое обследование					4	1-я и 2 –я недели сентября
Овощи	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	2	3-я неделя сентября
Фрукты	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представление о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	2	4-я неделя сентября
Ягоды	Развивать внимание к слову Активизиро	Сформировать представление о	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Учить составлять рассказы-описания	2	1-я неделя октября

	вать словарь по теме	ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово)	Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением			
Грибы	Развивать внимание к слову Активизировать словарь по теме	Закрепить названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают. Закрепить знание о строении гриба	Учить согласовывать именачислительные с существительными	Учить детей пересказывать текст	2	2-я неделя октября
Деревья	Активизировать словарь по теме	Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные от <i>одного до пяти</i> с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные	Учить детей пересказу	2	3-я неделя октября
Перелетные птицы	Уточнение и расширение словаря по теме	Закрепить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, водоплавающие»	Учить пользоваться в речи предлогом <i>к</i>	Учить детей пересказу. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	2	4-я неделя октября
Домашние	Активизировать	Познакомит с	Учить образовывать множественное	Учить детей составлять	2	1-я неделя

птицы и их детеныши	словарь по	названиями домашних птиц, их детенышам и, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы	число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить пользоваться предлогами в.	описательные рассказы		ноября
Домашние животные и их детеныши	Активизировать словарь по теме	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>под</i> . Познакомить детей с категорией одушевленности предметов (кто? что?). Учить употреблять косвенное дополнение (родительный падеж принадлежности)	Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2	2-я неделя ноября
Дикие животные и их детёныши	Активизировать словарь по теме	Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и	Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы	2	3-я неделя ноября

		условиями зимнего сезона Закрепить названия детенышей. Учить подбирать синонимы и определения				
Животные Севера	Закрепить и уточнить знания детей о животных Севера; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут; знать названия детёнышей и семью. Развивать словарь по данной теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных с суффиксом – ищ-, притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).	Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)		2	4-я неделя ноября
Животные жарких	Закрепить и уточнить знания	Совершенствование грамматиче	Совершенствование навыка составления описательного		2	5-я неделя ноября

стран	детей о животных жарких стран; знать внешние признаки животных, чем питаются, дать знания о местности гдеживут; знать названия детёнышей и семью. Закрепить словарь по данной теме Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Бережного отношения и любви к природе.	ского строя (образование множественного числа существительного и родительного падежей, образование сложных прилагательных, согласование числительных с существительными.	рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)			
Зимующие птицы	Активизировать словарь по теме	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от <i>одного до пяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно-	Учить детей составлять описательные рассказы	2	1-я неделя декабря

		предмету	ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один–одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой–моя</i>			
Зима	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам	Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>на, за</i> . Учить подбирать признак к предмету	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенному плану	2	2-я неделя декабря
Новогодний праздник	Уточнение расширения словаря по теме	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах	Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. Согласование числительных в роде и числе.	Учить детей составлять описательные рассказы	2	3-я неделя декабря
Наше тело	Активизировать словарь по теме	Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложения	Учить составлять описательные рассказы	2	2-я неделя января
Семья	Продолжат	Расширить	Учить согласовывать	Учить	2	3-я

	ь развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения	знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы	существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочиненные предложения союзом <i>а</i>	составлять описательные рассказы по сюжетной картине		неделя января
Наша страна	Уточнение и расширение словаря по теме	Обобщить и расширить знания детей о родной стране, его истории достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользоваться в речи суффиксами <i>-ик, -иц</i>	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные.	Учить детей составлять рассказ о своем городе	2	4-я неделя января
Наш посёлок	Уточнение и расширение словаря по теме	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользоваться в речи суффиксами	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. Учить образовывать	Учить детей составлять рассказ о своем городе	2	1-я неделя февраля

		и <i>-ик, -иц</i>	относительные прилагательные.			
Транспорт	Активизировать словарь по теме	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном наземном транспорте	Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Учить составлять простые распространенные предложения. Учить подбирать признаки действия к предметам	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	2	2-я неделя февраля
День защитника Отечества	Активизировать словарь по теме	Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны	Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i> . Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2	3-я неделя февраля
Профессии	Уточнение и активизация словаря по теме	Дать детям представление о профессиях	Учить детей правильно пользоваться в речи предлогом <i>над</i>	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2	4-я неделя февраля
Весна 8 марта	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей составлять рассказ по серии	2	1-я неделя марта

		<p>травы, набухании почек и распускании и листьев, возвращении и птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы</p>	<p>числа. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами <i>с, со</i>. Учить образовывать глаголы при помощи приставок</p>	картин		
Рыбы	<p>Дать детям представление о рыбах, их видах, строение тела, образе жизни</p>	<p>Учить правильно употреблять существ. в ед. и мн. числе</p>	<p>Учить согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Учить детей составлять предложения наглядном материале</p>	2	2-я неделя марта
Комнатные растения	<p>Дать детям представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними</p>	<p>Учить подбирать признаки предмета, слова - антонимы</p>	<p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными</p>		2	3-я неделя марта
Одежда, обувь, головные уборы	<p>Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции</p>	<p>Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать</p>	<p>Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать существительные с</p>	<p>Учить детей составлять описательные рассказы</p>	2	4-я неделя марта

		синонимы	уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать признак к предмету			
Мебель	Учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели	Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель» Расширить знания о назначении мебели, различных ее видов.	Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пятис</i> существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные	Учить детей составлять описательные рассказы	2	5-я неделя марта
Посуда	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом <i>в</i> , упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить детей правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>без</i> , <i>из</i> , <i>у</i> и составлять с ними простые распространенные предложения	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	2	2-я неделя апреля
Насекомые	Учить понимать логико-грамматические конструкции	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и	Учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа. Учить	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные	2	3-я неделя апреля

		полезных насекомых	образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	картинки		
Продукты питания	Уточнение и расширение словаря по теме	Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд. Активизировать предметный, глагольный словари словоопределения	Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	2	4-я неделя апреля
День Победы	Уточнение и расширение словаря по теме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с существительными	Учить детей пересказу	2	1-я неделя мая
Игрушки	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать существительные с числительными от <i>одного до пяти</i> .	Учить составлять описательные рассказы	2	2-я неделя мая
	Диагностическое обследование				4	3-я и 4-я недели мая

**Тематический план занятий
по развитию фонематического правильного звукопроизношения
у детей 5-6 лет с ТНР**

Тема	Цель	Коли-во занятий	Дата
	С 1- 15 сентября обследование детей для составления индивидуального коррекционного маршрута	4	1-2 недели сентября
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание детей на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Различать неречевые звуки и голоса людей по силе, высоте, тембру. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	2	3 неделя сентября
Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Чтение сказки «О весёлом Язычке» Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков, Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Формирование положительной установки на участие в занятии.	2	4 – неделя сентября
Звук А	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта). «Часики, Качели, Змейка Почистить зубы , Маляр, Катюшка». Учить четкой артикуляции при произношении звука «А». Учить выделять первый «А» звук из	2	1 – неделя октября

	потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.		
Звук У	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта). «Часики, Качели, Змейка, Почистить зубы, Маляр, Катушка» Учить четкой артикуляции при произношении звука «У». Учить выделять первый звук «У» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	2	2 – неделя октября
Звуки А, У	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить выделять звук из начала слова. Анализ звуковых сочетаний гласных звуков /АУ/, /УА/. С опорой на символы.	2	3 – неделя октября
Звук О	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить четкой артикуляции при произношении звука «О». Учить выделять первый звук «О» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и	2	4 – неделя октября

	синтезу сочетаний гласных звуков /АОУ/, УАО/		
Звук И	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок» Учить четкой артикуляции при произношении звука «И». Учить выделять первый звук «И» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков /АИУ/, /УАИ/, /ОАИ/	1	1 неделя ноября
Гласные звуки Звуки А, У, О, И	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Учить четкой артикуляции при произношении гласных звуков Анализ звуковых сочетаний тип (аоу), (иоу) (оуа) с опорой на символы. Определять на слух количество звуков	1	2 неделя ноября
Звук М Звук Мь	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определенном положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Познакомит детей с произношением звука «М», его артикуляцией, характеристикой. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «М».	1	3 неделя ноября

	Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и память. Познакомит детей с произношением звука «Мь», его артикуляцией,		
Звук Н Звук Нь	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и координацию движений.. Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Н». Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу и синтезу слогов. Развивать внимание и координацию движения. Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Нь». Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу и синтезу слогов. Развивать внимание и координацию движения.	1	4 неделя ноября

	<p>Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.</p>		
	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Чашечка, Горка, Лошадка, Грибок, Гармошка».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ТЬ».</p> <p>Упражнять в правильном произнесении звука в слогах, в словах и предложениях, звуковом анализе и синтезе обратных слогов.</p> <p>Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.</p>		
Звук К Звук Кь	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "К". Учить выделять последний согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе обратных слогов. развивать слуховое внимание и речевой слух.</p> <p>Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "Кь".</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом на. Учить дифференцировать звуки «К» и «Кь»</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание и память.</p>	1	3 неделя декабря
Звуки Ы - И	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ы".</p> <p>Закрепить правильное произношение звука "Ы" в слогах, словах. Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Развивать фонематический слух, внимание</p>	1	4 неделя декабря

	Уточнить артикуляцию звуков "Ы", "И" в слогах, словах и предложениях. Различать гласные звуки "Ы - И" в окончаниях родительного падежа множественного числа. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Развивать фонематический слух, внимание и память.		
Звук Х	Познакомить с характеристикой звука [Х]; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить составлять предложения, отвечая на вопрос: что делает? что сделал? Развивать фонематический слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу, вычленяя с помощью взрослого способы действия. Воспитывать желание выполнять задания правильно.	1	3 неделя января
Звук Хь	Познакомить детей с характеристикой звука [х']; учить правильно произносить звук [х'] в слогах, словах и предложениях; слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить правильно употреблять существительные родительного падежа единственного и множественного числа мужского и женского рода. Развивать фонематический слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу, вычленяя с помощью взрослого	1	4 неделя января

<p>Звук Ф</p> <p>Звук Фь</p>	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ф". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений.</p>	1	1 неделя февраля
<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Фь". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений.</p>			
<p>Звук В</p> <p>Звук Вь</p>	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "В". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений.</p> <p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Вь". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать фонематический слух, внимание и память, координацию и темп движений.</p>	1	2 неделя февраля
<p>Звук Ль</p>	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», « Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»»</p>	1	3 неделя февраля

	<p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ль"</p> <p>Закрепить правильное произношение звука "Ль" в слогах, словах</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Научить понимать значение прилагательных противоположных по смыслу.</p> <p>развивать фонематический слух, внимание и память.</p>		
Звук Й	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», « Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»»</p> <p>Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ль"</p> <p>Познакомить детей с произношением звука "Й" в слогах словах и предложениях.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие - одному или нескольким.</p>	1	4 неделя февраля
Звуки Ль - Й	<p>Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», « Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»»</p> <p>Учить детей дифференцировать и правильно употреблять в словах звуки "Ль", "Й". Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.</p>	1	1 - неделя марта

<p>Звук Б Звук Бь</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Б». Упражнять в правильном произношении звука «Б» в слогах, словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять согласный звук в начале и в середине слова. Развивать фонематический слух, внимание и память. Учить составлять с предложения с предлогом на. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, по просьбе взрослого оказывать помощь. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Бь». Упражнять в правильном произношении звука «Бь» в слогах, словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять согласный звук в начале и в середине слова. Развивать фонематический слух, внимание и память. Научить различать множественное и единственное число предложного падежа существительных. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, по просьбе взрослого оказывать помощь.</p>	<p>1</p>	<p>2 – неделя марта</p>
<p>Звук Д Звук Дь</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Д. Упражнять в правильном произношении звука Д в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом под. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Дь. Упражнять в правильном произношении звука Дь в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова.</p>	<p>1</p>	<p>3 – неделя марта</p>

	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом под. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым		
Звук Г Звук Гь	<p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Г». Упражнять в правильном произношении звука «Г» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова, Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Г». Упражнять в правильном произношении звука «Г» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова, Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p>	1	4 – неделя марта
Звук С Звук Сь	<p>Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «С».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «С» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов.</p> <p>Учить слышать гласный из середины слова. Учить составлять предложения</p>	1	1 - неделя апреля

	<p>с предлогами .Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p> <p>Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Сь».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Сь» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов.</p> <p>Учить слышать гласный из середины слова. Развивать фонематическое восприятие. Учить составлять предложения с предлогами.</p> <p>Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками.</p>		
<p>Звук З</p> <p>Звук Зь</p>	<p>Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок».</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «З». Упражнять в правильном произношении звука «Зь» в слогах, словах предложениях.</p> <p>Учить выделять согласный звук из начала слова. Закрепить упражнения для артикуляции свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Почистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус», «Заморозим пальчики», «Желобок». Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «З». Упражнять в правильном произношении звука «Зь» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова.</p>	<p>1</p>	<p>2 – неделя апреля</p>

	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематический слух, внимание, память.		
Звуки С - З	Учить детей различать звуки С – З по акустическим признакам и правильно их произносить в слогах, словах, предложениях. Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога и обратного. Развивать общую и мелкую артикуляционную моторику	1	3 – неделя апреля
Звук Ш	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Качели», «Чашечка», «Почистить зубы», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Гармошка». .Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Ш». Упражнять в правильном произношении звука «Ш» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Учить слышать гласный из середины слова. Продолжить учить составлять предложения с предлогами. Развивать фонематический слух, память	1	4 – неделя апреля
Звуки С - Ш	Учить детей различать звуки С – Ш по акустическим и артикуляционным признакам, правильно их произносить в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога и обратного. Развивать общую и мелкую артикуляционную моторику	1	1 – неделя мая
Звук Ж	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Качели», «Чашечка», «Почистить зубы», «Гармошка»,	1	2 - неделя мая

	<p>«Вкусное варенье»», «Гармошка»</p> <p>Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Ш».</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «Ш» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова.</p> <p>Продолжить учить составлять предложения с предлогами. Развивать фонематический слух, внимание, память.Продолжить учить составлять предложения с предлогами.</p>		
<p>Диагностическое обследование 16.05.2024-31.05.2024г.</p>			

**Перспективное планирование логопедических занятий
по развитию лексико - грамматических средств языка
и связности речи для детей 6-7 лет с ТНР**

Тема, месяц, неделя	Коррекционно-развивающие задачи.	Развитие лексико – грамматических представлений	Связная речь
<p>Диагностическое обследование 01.09.2023-15.09.2023г.</p>			
<p>Тема «Овощи и фрукты» 3 неделя сентября</p>	<p>Закрепить знания детей об овощах и фруктах(цвет, форма, величина, вкус); Развивать у детей познавательный интерес, зрительное внимание, память, мышление, связную речь, тонкую и общую моторику. формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Учить правильно употреблять существительные в единственном множественном числе в различных падежных формах; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; согласовывать притяжательные местоимения с существительными; учить подбирать признаки к предмету, слова – антонимы, родственные слова; учить составлять рассказ – описание по заданному плану; учить</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»(с элементами драматизации)</p>

		согласовывать числительные с существительными	
Тема: «Хлеб.Труд хлебороба» 4 неделя сентября	Расширить представления детей по данной теме; развитие понимания речи с использованием словаря по теме; воспроизведение названий хлебобулочных изделий, образование качественных прилагательных: вкусный, мягкий; глаголов: сеять, убирать, печь; дети должны знать, кто делает хлеб, где и из чего, как нужно относиться к хлебу; учить детей отображать знания по данной теме в изобразительной деятельности; использовать художественное слово и изобразительные средства; воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ сказки "Как волк вздумал хлеб печь"; Чтение рассказа М. Глинской "Хлеб"
Тема «Ягоды» 1 неделя октября	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме	Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово)	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением
Тема: «Грибы» 2 неделя	Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных	Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного	Учить составлять описательные рассказы. Рассматривание

октября	особенностях. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развитие связной речи, речевого слуха Отгадывание загадок о грибах Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	числа имен существительных) Согласование числительных с существительными. Закрепление правильного употребления предлогов.	картины Е. Зуева «Дары лесов». Чтение рассказов В. Зотова «Белый гриб», «Волнушка», «Опеносенный» из книги «лесная мозаика», Чтение сказки «Под грибом»
Тема: «Деревья». 3 неделя октября	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, тонкой моторики Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе) Образовывать прилагательные от существительных; закрепить употребление предлогов.	Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь Игра «Разноцветные листья»
Тема: «Перелетные птицы» 4-я неделя октября	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень)	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование	Совершенствование навыка пересказа, развитие синтаксической стороны речи. Составление описательных рассказов. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина

		существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	осени.
Тема: «Осень» 1 – неделя октября	Закрепление знаний признаков осени, уточнение и активизация словаря по теме «Птицы». Обучение отгадыванию загадок об осени Выработка длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой, и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Совершенствование навыка пересказа, развитие синтаксической стороны речи. Составление описательных рассказов. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.
Тема: «Домашние животные» 2- неделя ноября	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов – антонимов.	Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Чтение логопедом рассказа К. Ушинского «Конь».
Тема: «Дикие животные» (наших лесов) 3- неделя ноября	Закрепить и уточнить знания детей о диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут; знать названия детёнышей и семью. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, –енок-, притяжательных прилагательных). Составление сложноподчиненных предложений со словом значит.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, навык пересказа рассказов Е. Чарушина «Кабан – секач», «Рысь»

<p>Тема: «Животные Севера» 4- неделя ноября</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о животных Севера; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут; знать названия детёнышей и семью. Развивать словарь по данной теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>вершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных с суффиксом – ищ-, притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).</p>	<p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается)</p>
<p>Тема: «Животные жарких стран» 5- неделя ноября</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о животных жарких стран; знать внешние признаки животных, чем питаются. Дать знания о местности где живут; знать названия детёнышей и семью. Закрепить словарь. Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительного именительного и родительного падежей, образование сложных прилагательных, согласование</p>	<p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном по следующим вопросам (Кто это? Где живет? Какого цвета?)</p>
<p>Тема: «Зимующие птицы» 1 и 2- неделя декабря</p>	<p>Обобщить представления о зимующих птицах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Отгадывание загадок. Развитие фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, ритма и темпа речи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Словообразование прилагательных от существительных (ворона – воронье); -приставочных глаголов (улетел, прилетел); -существительных с уменьшительно –</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков. Сценка: «Спор лесных птиц» Чтение и прослушивание сказки «Как сорока клеста судила» Рассказы по темам: - Птицы-наши помощники. - Жизнь зимующих птиц.</p>

	Бережного отношения и любви к природе.	ласкательными суффиксами (гнездо – гнёздышко); Подбор родственных слов. Образование множественного числа существительных Употребление предложно-падежных управлений. Рассматривание предметных картинок;	
Тема: «Зима» 3– неделя декабря	Расширение и конкретизация представлений о зиме, уточнить признаки зимы о типичных зимних явлениях в природе. Расширение уточнение, актуализация словаря по теме. Уточнить, после какого времени года наступает зима и какое время года наступает после зимы. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления о изображенном на ней (И. Шишкин «Зима», И. Грабаря «Зимний вечер»). Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.	Совершенствование синтаксической стороны речи составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно –падежных конструкций) Подбор эпитетов к словам. Образование родительного падежа. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Подбор родственных слов.	Совершенствование навыка пересказа. Составление рассказа о зиме: по картинно – графическому плану; Зимние забавы; Зима в лесу; Если бы я был (ла) снежинкой... пересказ сказки «Снегурочка»

<p>Тема: «Новый год» 4- неделя декабря</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание исполнительности, стремление доводить начатое дело до конца. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными) Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p>	<p>Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану логопеда. Заучивание стихотворения «Ёлка для птиц»</p>
<p>Тема: "Мой город, моя страна, моя планета" 4 неделя января</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети; воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы, учить детей отображать знания по теме в играх и изобразительной деятельности. Использовать художественное слово и</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь <i>Чтение рассказов, сказок, стихов:</i> «Что я видел» Б.Житков; "Родина" Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова; «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков;</p>
<p>Тема: «Наша Родина - Россия» «Москва –</p>	<p>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия».</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов), согласование</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения.</p>

<p>столица России»</p> <p>5 неделя января</p>	<p>Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России».</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия».</p>	<p>числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами потому что).</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Рассказывание стихотворения В. Гусева «Я – русский человек»</p>
<p>Тема: "Мой посёлок "</p> <p>1 неделя февраля</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае;</p> <p>продолжать знакомить с достопримечательностями региона в котором живут дети;</p> <p>воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны;</p> <p>рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран;</p> <p>объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы, учить детей отображать знания по теме в играх и изобразительной деятельности.</p> <p>Использовать художественное слово и изобразительные средства.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных)</p> <p>Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь</p> <p><i>Чтение рассказов, сказок, стихов:</i></p> <p>«Что я видел» Б. Житков;</p> <p>"Родина" Александрова;</p> <p>«История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова;</p> <p>«Ёлка» В. Сутеев;</p> <p>«Две берёзы» Т. А. Шорыгина;</p> <p>«Прогулка» С. Михалков;</p>
<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>2 неделя февраля</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений.</p>	<p>Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>Практическое употребление сложных предложений с союзом.</p> <p>Образование прилагательных от</p>	<p>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания транспорта.</p>

	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «транспорт». Закрепление понятий грузовой, пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта	существительного. Согласование числительных с существительными	
Тема: «Защитники Отечества» 3 неделя февраля	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск. Воспитывать представления о родах войск, Воспитывать уважения к защитникам нашей Родины. Закрепить словарь по данной теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. Развитие диалогической речи и физиологического дыхания	Образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными, составлять предложения с предлогами, согласование числительных с существительными.	Составление рассказа на тему: «В каких войсках хочу служить».
Тема: «Профессии» 4 неделя февраля	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии».	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Образование и употребление имён существительных в родительном падеже).	Рассказывание и заучивание стихов о профессиях. Пересказ рассказа «Где работает мама?» детьми Рассказывание по ролям стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
Тема: «Ранняя весна, Мамин	Обобщение представлений о ранней весне и типичных	Совершенствование грамматического строя речи (образование	Разучивание стихов Ф. Тютчева, И.

<p>праздник» 1- неделя марта</p>	<p>весенних явлениях в природе. Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности. Уточнить знания детей о празднике 8 марта; активизировать и расширить словарь по теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре</p>	<p>прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p>	<p>Бунина, Рассматривание и рассказ по картине с использованием мнемотабличек артиныИ. Грабаря «Март».</p>
<p>Тема: «Животный мир рек, озёр, морей и океанов» 2- неделя марта</p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы», «Животный мир рек, морей и океанов» Развитие связной речи, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов – антонимов.</p>	<p>Составление рассказов – описаний о рыбах. Загадывание загадок. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба»</p>
<p>Тема: «Одежда» 4- неделя марта</p>	<p>Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная, уметь называть отдельные детали одежды, познакомить</p>	<p>Сравнительная степень- качественных прилагательных. Словообразование: прилагательных от существительных; существительных с уменьшительно – ласкательными</p>	<p>Сравнительно- писательные рассказы, Рассказы по темам - Для чего нужна одежда? - Сошьем одежду. -Почему одежда</p>

	<p>детей с названиями материалов, уметь сравнивать предметы одежды.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по данной теме. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>суффиксами;</p> <p>Прилагательных от словосочетаний, подбор родственных слов.</p> <p>Употребление предлогов (в, на, под).</p>	<p>убежала от Маши?</p> <p>Чтение: Г-Х. Андерсен «Новый наряд короля», «Красная Шапочка»</p>
<p>Тема: «Мебель»</p> <p>5- неделя марта</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по данной теме.</p> <p>Активизация речевой деятельности. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p>Употребление относительных прилагательных.</p>	<p>Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Составление загадок – описаний. Рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел»</p>
<p>Тема: «Космос»</p> <p>1- неделя апреля</p>	<p>Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.</p> <p>Актуализация и активизация словаря по теме космос.</p>	<p>Упражнять в составлении предложений с предлогами. Образовывать существительные множественного числа, согласовывать с числительными.</p>	<p>Составление рассказа о космонавтах о космосе.</p>

<p>Тема: «Посуда» 2- неделя апреля</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».</p>
<p>Тема: «Насекомые» 3 - неделя апреля</p>	<p>Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки. Развивать словарь по данной теме. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, тонкой моторики Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Словообразование прилагательных от существительных, приставочных глаголов, сложных слов. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительным и. Предложно – падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p>	<p>Отгадывать и загадывать загадки описания. Описательные и сравнительные рассказы, Рассказывание стихотворения «На лужайке»</p>
<p>Тема «Продукты питания» 4 - неделя апреля</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме: «Продукты питания» (названия, для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить», где</p>	<p>Усвоение категории творительного падежа. Практическое употребление сложных предложений с союзом. Образование</p>	<p>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания о продуктах</p>

	оныхранятся и почему?) Работа над звуковой стороной речи. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания.	прилагательных от существительного. Согласование числительных с существительными.	питания.
День Победы 1 – неделя мая	Уточнение и расширение словаря потеме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа.
Игрушки 2 – неделя мая	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные.
Диагностическое обследования 16 по 30 мая 2024г.			

Календарно-тематическое планирование

по подготовке к грамоте детей 6-7 лет с ТНР

месяц	неделя	тема занятия	задачи
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование	
Сентябрь	3	В мире звуков и слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дифференцировать понятия звук – слово. 2. Учить различать звуки (речевые, неречевые). 3. Уточнить названия органов артикуляционного аппарата. 4. Способствовать усвоению понятий «живой – неживой».
	3	Звук [У], буква У.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить его артикуляцию звука [У]. 2. Учить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов. 3. Познакомить с буквой У.
	4	Звук [У], буква У.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Закрепить его артикуляцию звука [У]. 5. Учить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов. 6. Познакомить с буквой У.

Октябрь	4	Звук [А], буква А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать навык четкого произношения звука [А]. 2. Учить выделять звук [А] из ряда гласных. 3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. 4. Познакомить с буквой А.
	1	Звуки [А], [У], буква А, У.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [А], [У]. 2. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков: анализ слогов АУ, УА. 3. Повторить буквы А, У.
	1	Звук [И], буква И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [И]. 2. Учить определять позицию звука [И] в слове (в начале, середине) 3. Познакомить с буквой И. 4. Звуковой анализ сочетаний: АИ, ИУ, АУИ.
	2	Звук [П], буква П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [П]. 2. Учить выделять звук [П] в слогах, в словах. 3. Учить определять позицию звука [П] в словах (начало, конец). 4. Познакомить с буквой П. 5. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.
	2	Звуки [П], [П'], буква П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [П]. 2. Учить выделять звук [П] в слогах, в словах. 3. Учить определять позицию звука [П] в словах (начало, конец). 4. Познакомить с буквой П. 5. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.
	3	Звук [Т] буква Т.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить четко произносить звук [Т]. 2. Учить определять место звука [Т] в словах. 3. Учить проводить анализ и синтез слогов. 4. Познакомить с буквой Т.
	3	Звуки [Т], [Т'] буква Т.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить четко произносить звук [Т]. 2. Учить определять место звука [Т] в словах. 3. Учить проводить анализ и синтез слогов. 4. Познакомить с буквой Т.

	4	Звук [О], буква О.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [О]. 2. Учить выделять звук [О] из ряда других гласных. 3. Учить выделять звук [О] в начале, середине и конце слова. 4. Познакомить с буквой О. 5. Учить составлять и анализировать слоги.
	4	Звук [К], буква К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука [К]. 2. Закрепить произношение звука [К] в речи. 3. Учить определять позицию звука [К] в словах (начало, середина, конец). Активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука [К] в словах. 4. Учить звуковому анализу слогов, чтению этих сочетаний.
	5	Звуки [К], [К'], буква К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К'], правильно произносить и дифференцировать их. 2. Анализ слов «КОТ» и «КИТ». 3. Упражнять в делении слов на слоги.
Ноябрь	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков. 2. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове. 3. Повторить знакомые детям буквы. 3. Уточнить понятие «слог», закреплять умение делить слова на слоги. 4. Формировать навыки анализа и синтеза односложных слов.
	2	Звук [Э], буква Э.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Э. 2. Учить проводить звуковой анализ простых слов. 3. Развивать фонематическое восприятие и слуховую память.
	2	Звук [М], буква М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. 3. Учить выполнять анализ односложного слова «мак». 4. Уточнить представления о букве М. 5. Учить печатать слоги и слова с буквой М.

Декабрь	3	Звуки [М], [М'], буква М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. 3. Учить выполнять анализ односложного слова «мак». 4. Уточнить представления о букве М. 5. Учить печатать слоги и слова с буквой М.
	3	Звук [Ы], буква Ы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ы] в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух: учить определять место звука [Ы] в слове (середина, конец). 3. Познакомить с буквой Ы. 4. Учить составлять слоги и слова с буквой Ы.
	4	Звук [Х], буква Х.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Х]. 2. Развивать фонематические представления: учить определять местозвуков в словах, дифференцировать звуки [Х] в словах. 3. Закрепить навык написания буквы Х. 4. Продолжать учить звукобуквенному анализу слов (МУХА).
	4	Звуки [Х], [Х'], буква Х.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Х], [Х']. 2. Развивать фонематические представления: учить определять местозвуков в словах, дифференцировать звуки [Х], [Х'] в словах. 3. Закрепить навык написания буквы Х. 4. Продолжать учить звукобуквенному анализу слов (МУХА).
	1	Звуковой анализ слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понятие звук. 2. Закреплять умение дифференцировать звуки:

		<p>гласные, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие.</p> <p>3. Учить выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>4. Уточнить и закрепить знания об изученных буквах. Закреплять звукобуквенные связи.</p>
1	Звуки [И], [Ы], буквы И, Ы.	<p>1. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [И], [Ы] в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Развивать фонематический слух: учить определять место звуков [Ы],[И] в словах.</p> <p>3. Закрепить представления о буквах И, Ы.</p>
2	Звук [С], буква С.	<p>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [С], в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Развивать фонематический слух: учить выполнять звуковой анализ слов.</p>
2	Звуки [С], [С'], буква С.	<p>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [С], [С'] в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Развивать фонематический слух: учить выполнять звуковой анализ слов.</p>
3	Звук [Н], буква Н.	<p>1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Н] по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Н], из слоговых рядов и из слов.</p> <p>3. Закрепить знания детей о букве Н.</p>
3	Звуки [Н], [Н'], буква Н.	<p>1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Н], [Н'] по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Н], [Н'] из слоговых рядов и из слов.</p> <p>3. Закрепить знания детей о букве Н.</p>

Январь	4	Звук [З], буква З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [З] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [З] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве З.
	4	Звуки [З], [З'], буква З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [З], [З'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [З], [З'] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве З.
	2	Звук [Л], буква Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Л]. 2. Учить выделять звук [Л] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Л] в словах (начале, середине). 3. Познакомить с буквой Л. 4. Учить проводить звуковой анализ слова.
	2	Звуки [Л], [Л'], буква Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Л]. 2. Учить выделять звук [Л] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Л] в словах (начале, середине). 3. Познакомить с буквой Л. 4. Учить проводить звуковой анализ слова.
	3	Звук [Ш], буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Ш] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Ш] в словах (начале, середине, конце). 2. Познакомить с буквой Ш. 3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Февраль	3	Звук [Ш], буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Ш] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Ш] в словах (начале, середине, конце). 2. Познакомить с буквой Ш. 3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
	4	Звук [Б], буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Б]. 2. Учить выделять звук [Б] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Б] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Б. 4. Закреплять умение определять позицию звука в слове. 5. Учить синтезировать слова из звуков. 6. Учить составлять слова из слогов.
	4	Звуки [Б], [Б'], буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык четкого произношения звука [Б]. 2. Учить выделять звук [Б] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Б] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Б. 4. Закреплять умение определять позицию звука в слове. 5. Учить синтезировать слова из звуков. 6. Учить составлять слова из слогов.
	1	Звук [Р], буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [Р], по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Р] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Р. 5. Упражнять в подборе звуковых схем к словам.
	1	Звуки [Р], [Р'], буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и различение согласных звуков [Р], [Р'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Р], [Р'] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.

		<p>4. Закрепить знания детей о букве Р.</p> <p>5. Упражнять в подборе звуковых схем к словам.</p>
2	Звук [Ж], буква Ж.	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ж].</p> <p>2. Учить выделять звук [Ж] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ж] в словах.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Ж.</p> <p>4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Упражнять в умении делать звуковой анализ слова.</p> <p>6. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ж.</p>
2	Звук [Ж], буква Ж.	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [Ж].</p> <p>2. Учить выделять звук [Ж] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ж] в словах.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Ж.</p> <p>4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Упражнять в умении делать звуковой анализ слова.</p> <p>6. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ж.</p>
3	Звуки [Ш] и [Ж].	<p>1. Учить различать и правильно произносить звуки [Ж] и [Ш] изолированно, в слогах, словах, в предложениях.</p> <p>2. Учить подбирать слова к схеме звукового анализа слова.</p> <p>3. Продолжать работу над составлением схемы предложения.</p> <p>4. Закрепить правило написания слогов ЖИ и ШИ.</p>

	3	Звук [Е], буква Е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Е] среди других звуков и определять наличие звука [Е] в словах. 2. Уточнить представления детей о букве Е. 3. Закреплять умение определять позицию звука [Е] в слове. 4. Учить детей подбирать звуковую схему к словам.
	4	Звук [Ё], буква Ё.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей подбирать звуковую схему к словам. 2. Учить выделять звук [Ё] в речи и определять наличие звука [Ё] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ё. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ё] в словах.
	4	Звук [Е], буква Е Звук [Ё], буква Ё.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Е] среди других звуков и определять наличие звука [Е] в словах. 2. Уточнить представления детей о букве Е. 3. Закреплять умение определять позицию звука [Е] в слове. 4. Учить детей подбирать звуковую схему к словам. 5. Учить выделять звук [Ё] в речи и определять наличие звука [Ё] в словах. 6. Познакомить детей с буквой Ё. 7. Закреплять умение определять позицию звука [Ё] в словах.
	1	Звук [Д], буква Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Д] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Д] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.
Март			

1	Звуки [Д], [Д'], буква Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Д], [Д'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Д], [Д'] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.
2	Звуки [Д], [Т], буквы Д, Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить <u>различение</u> согласных звуков [Д], [Т] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [Д], [Т] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о буквах Д, Т, учить различать их. 5. Учить детей подбирать слова к схемам по картинкам. 6. Учить синтезировать слова из слогов.
2	Звук [В], буква В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [В] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [В] в слогах и в словах. 3. Закрепить знания детей о букве В. 4. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки.
3	Звуки [В], [В'], буква В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [В], [В'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [В], [В'] в слогах и в словах. 3. Закрепить знания детей о букве В. 4. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки.

Апрель	3	Звук [Г], буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Г] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Г] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Г.
	4	Звуки [Г], [Г'], буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Г], [Г'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Г], [Г'] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Г.
	4	Звуки [К], [Г], буквы К, Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить <u>различение</u> согласных звуков [К], [Г] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [К], [Г] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о буквах К, Г, учить различать их.
	1	Звук [Й], буква Й.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Й]. 2. Учить выделять звук [Й] в речи и определять наличие звука [Й] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Й. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Й] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Й.
	1	Звук [Й], буква Й.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Й]. 2. Учить выделять звук [Й] в речи и определять наличие звука [Й] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Й. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Й] в словах.

		5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Й.
2	Звук [Я], буква Я.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять звук [Я] в речи и определять наличие звука [Я] 2. Познакомить детей с буквой Я. 3. Закреплять умение определять позицию звука [Я] в словах. 4. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Я.
2	Звук [Ф], буква Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ф]. 2. Учить выделять звук [Ф] в речи и определять наличие звука [Ф] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ф. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ф] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ф.
3	Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение и <u>различение</u> согласных звуков [Ф], [Ф'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Учить выделять звуки [Ф], [Ф'] в слогах и в словах. 3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о букве Ф. 5. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки.
3	Звуки [В], [Ф], буквы В, Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить <u>различение</u> согласных звуков [В], [Ф] по артикуляционными акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. 2. <u>Формировать умение</u> выделять звуки [В], [Ф] из слоговых рядов и из слов. 3. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. 4. Закрепить знания детей о буквах В, Ф, учить различать их. 5. Закреплять умение детей делить слова на слоги.

Май

4	Звук [Ю], буква Ю.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ю].2. Учить выделять звук [Ю] в речи и определять наличие звука [Ю] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ю.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ю] в словах.5. Учить детей печатать слова с буквой Ю.6. Упражнять детей в изменении глаголов по лицам.7. Упражнять в составлении слов со звуком [Ю].
4	Звук [Ю], буква Ю.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ю].2. Учить выделять звук [Ю] в речи и определять наличие звука [Ю] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ю.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ю] в словах.5. Учить детей печатать слова с буквой Ю.6. Упражнять детей в изменении глаголов по лицам.7. Упражнять в составлении слов со звуком [Ю].
1	Звук [Ц], буква Ц.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ц].2. Учить выделять звук [Ц] в речи и определять наличие звука [Ц] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ц.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ц] в словах.5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ц.
1	Звук [Ц], буква Ц.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ц].2. Учить выделять звук [Ц] в речи и определять наличие звука [Ц] в словах.3. Познакомить детей с буквой Ц.4. Закреплять умение определять позицию звука [Ц] в словах.5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ц.

2	Звук [Ч], буква Ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ч]. 2. Учить выделять звук [Ч] в речи и определять наличие звука [Ч] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ч. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ч] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ч. 6. Упражнять детей в словообразовании слов с помощью замены первого звука.
2	Звук [Ч], буква Ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык правильного произношения звука [Ч]. 2. Учить выделять звук [Ч] в речи и определять наличие звука [Ч] в словах. 3. Познакомить детей с буквой Ч. 4. Закреплять умение определять позицию звука [Ч] в словах. 5. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ч. 6. Упражнять детей в словообразовании слов с помощью замены первого звука.
3-4	Диагностическое обследование	Закрепление пройденного материала

2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.11.1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Парциальная образовательная программа «Добрый мир»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по данной программе (Парциальная образовательная программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко - Москва: ИИУ МГОУ, 2014г.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
1.	Устройство отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.	Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; напомнить, что такое хорошо и что такое плохо.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Поляна добра». Сюжетно – ролевые игры. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное панно – аппликация «Радуга».
2.	Семья. Отношения детей и родителей.	Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть благодарными и заботливыми к пожилым людям; пробудить чувство уважения и благодарности им; научить уважать старших.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры: «Быт моей семьи». Занятия по изобразительной деятельности с отражением данной темы. Конкурс рисунков «Моя семья»
3.	Моя Родина. Отношение к	Знакомить с родным	Прослушивание песен военных лет. Занятия по познавательному развитию.

	родной земле.	поселком, его названием, основными достопримечательностями	Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Занятия по изобразительной деятельности с отражением данной темы. Выставка рисунков по теме «Моя Родина».
4.	Добро и зло	Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо»	Обсуждение житейских ситуаций; кукольный театр с Петрушкой; игра «Следы жизни». Изготовление дерева добра. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Кто самый добрый», «Каждый свое получил» (эстонская народная сказка), К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», Е. Пермяк «Самое страшное».
5.	О послушании и трудолюбии	Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения	Дидактические игры «4 стихии», «Глухой телефон», «Выполни команду». Чтение художественной литературы А. Каралийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», П. Поляков «О послушании».
6.	О милосердии, любви и заботе	Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих	Дидактические игры «Я тебя люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра»; изготовление подарков для мам, бабушек. Конкурс рисунков «Доброта». Чтение художественной литературы «Лесной домик», «Красивые слова и красивые дела».
7.	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступки»; систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов. Игра «Покажи эмоцию».

8.	Жадность и щедрость	Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов. Сюжетно – ролевые игры. Занятия по изобразительной деятельности. Игра «Медведжата».
9.	Правда и ложь	Сформировать у детей понятие о правде и лжи. Воспитывать нравственные качества – честность, справедливость. Помочь детям понять – говорить правду нужно не боясь, а ложь обходить стороной.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Работа с куклой (Баба Яга в гостях); кукольный театр «Врунишка»; круг пожеланий и благодарения «От сердца к сердцу». Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Даже цветы покраснели от стыда», «Как мальчишки съели мед», «Почему Сереже стало стыдно», «Я больше не буду».

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по данной программе (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2021г.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
1.	Моя семья. Мои самые	Формировать правильное представление о семье,	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Прос-

	близкие, родные и любимые люди	<p>обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.</p>	<p>мотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры</p>
2.	Традиции русской народной культуры	<p>Знакомство детей с понятиями «традиции», «обычай»; познакомить учащихся с основными праздниками, традициями и обычаями русского народа; воспитывать интерес к истории и народному творчеству, бережное отношение к традициям русского народа.</p>	<p>Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры</p>
3.	Быт и основные занятия русских людей	<p>Формировать представление об особенностях жизни русского человека, быте и обычаях на Руси; приобщать детей дошкольного возраста к культуре и традициям русского народа развивать интерес к народным обычаям через знакомство</p>	<p>Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры</p>

		с бытом крестьян, убранством русской избы; - расширять словарный запас по теме, объяснить значение слов: рубель, чугунок, коромысло, самовар, ухват, ложки, рушник	
4.	Русские народные праздники	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорным и праздниками. Задачи проекта: Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
5.	Русские народные художественные промыслы	продолжать знакомить детей с народными промыслами в России; развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к прикладному искусству русского народа.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
6.	Мой родной край.	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
7.	Место, в котором я живу	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважитель-	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями.

		ное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	Дидактические игры
8.	Достопримечательности родного края	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного поселка. Воспитывать патриотические чувства детей.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
9.	Мой любимый детский сад.	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

п.39. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=462>

п.39.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=468>

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде-

ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном поселке.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза-

имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное

чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

2.13. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

В реализации основной общеобразовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	Дошкольные образовательные учреждения	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необходимости
	Общеобразовательные учреждения (школы)	Проведение родительского собрания «Проблема адаптации выпускников к школе». Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе; семинары-практикумы.	По плану, по мере необходимости

		Взаимопосещение занятий.	
	ЦДОд	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Спорткомплекс «Мир»	Участие в спортивных праздниках среди ДОУ	По плану
Культура	Детская школа искусств	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газета	По мере необходимости

2.14. Рабочая программа воспитания.

2.14.1. Пояснительная записка.

В соответствии с п.29.1 ФОП ДО современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга» (далее – рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга» (далее - дошкольное образовательное учреждение) и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники дошкольного образовательного учреждения в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.14.2.Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО общая цель воспитания в дошкольного образовательного учреждения – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду № 1 «Радуга» являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к

		окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения образовательной программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.14.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Основные характеристики дошкольного образовательного учреждения

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация образовательной программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб дошкольного образовательного учреждения, изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины»,

	<p>«Новый год», «Масленица»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка на неделю», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен центр патриотического воспитания, где представлена символика Ульяновской области, Чердаклинского района
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>Дошкольное образовательное учреждение находится в «спальном» районе р.п.Чердаклы, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека – проводит совместные викторины и акции, экскурсии; • Общеобразовательные учреждения – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки • Центр дополнительного образования - участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников дошкольного образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В дошкольном образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Мило-сердце», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» в процессе воспитательной работы:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Круглый стол. Педагогические работники привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- «Родительская почта». В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» организована дистанционная форма сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через обратную связь на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежегодно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и

педагогических работников, педагогических работников и детей.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации и др.
- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел дошкольного образовательного учреждения и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники дошкольного образовательного учреждения доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и дошкольного образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольного образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.14.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основной образовательной программы дошкольного образования и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с
- общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Дошкольное образовательное учреждение полностью обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность педагогического работника включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогического работника осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций,

	<p>должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разно-образных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и областных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель Музыкальный</p>	<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p>

руководитель	<p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Помощник воспитателя Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».
- Рабочая программа воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении).
- Локальные нормативные акты ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольного образовательного учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольного образовательного учреждения.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В соответствии с п.29.4.3 ФООП ДО основными условиями реализации рабочей программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

п.51.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lo825pagbv114832885&index=724>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для

организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учёта целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга»;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательной—исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» проводится работа по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне дошкольного образовательного учреждения дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в дошкольном образовательном учреждении, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обес

Инфраструктурный лист Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программой дошкольного образования и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования п.33 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.5. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение полностью обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

Всего в группе компенсирующей направленности - 6 педагогических работников, из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог - 1

Анализ педагогических работников по возрасту:

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	1	17%
До 55 лет	5	83%

Анализ педагогических работников по стажу:

Стаж работы	Количество	%
До 4 лет	2	33%
4-10 лет	1	17%
11-20 лет	2	33%
Свыше 20 лет	1	17%

Анализ уровня профессиональной образованности педагогических работников:

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Средне-специальное
Старший воспитатель	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-
Воспитатели	2	1	1
Учитель-логопед	1	1	
Педагог-психолог	1		1
Итого:	6	4/ 67%	2/ 33%

Анализ квалификационного уровня педагогических работников:

Должность	Всего	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Старший воспитатель	1			1
Музыкальный руководитель	1			1
Воспитатели	2		1	
Учитель-логопед	1			
Педагог-психолог	1			
Итого:	6	0	1/ 17%	2/33%

Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности через каждые пять лет в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

3.6.Режим дня и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольного образовательного учреждения: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В дошкольном образовательном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном образовательном учреждении.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня
для группы компенсирующей направленности (5-7 лет)
на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, режимные моменты, утренняя зарядка	7.30 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 — 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 — 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10 — 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 — 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 — 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 — 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 — 15.00
Постельный подъем, воздушные, водные процедуры, свободная деятельность детей	15.00 — 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 — 15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50 — 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 — 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 — 16.50
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 — 18.00

**Режим дня
компенсирующей направленности (5-7 лет)
на тёплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, режимные моменты, утренняя зарядка	7.30 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 — 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 — 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 — 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 — 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 — 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 — 15.00
Постельный подъем, воздушные, водные процедуры, свободная деятельность детей	15.00 — 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 — 15.50
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 — 18.00

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Парциальная образовательная программа «Добрый мир»

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность реализовать представления в разных видах детской деятельности, где требуются умения осуществлять выбор, корректировать свои действия, договариваться со сверстниками, уступать, проявлять терпимость и терпение

2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием развития личности детей является организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно — пространственной среды предусматривает накопление материала по направлениям: социально-коммуникативному, экологическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному. Социально-коммуникативное направление предусматривает оборудование материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Экологическое направление предусматривает наличие материалов, дидактических пособий по формированию первоначальной системы ценностных ориентаций, умений и навыков. Гражданско-патриотическое направление направлено на формирование представлений о России, ее природе, о героических и трудовых подвигах русского народа и т.д. Духовно-нравственное направление способствует правильному формированию

мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, духовно-нравственных ориентиров. В ДОУ накоплен наглядный материал: и красиво оформленный и самостоятельно изготовленный руками педагогов: это наглядные и дидактические пособия: картотеки; дидактические пособия, иллюстрации, книги и т.д.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в старшей группе и оборудовали его в виде центра духовно-нравственного воспитания, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	4–7 лет	4 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков к Международному дню мира	3-7 лет	21 сентября 2023г.	воспитатели
Праздник «Сила России в единстве народов», посвященный Дню народного единства	1,6-7 лет	2 ноября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: встреча с сотрудниками органов внутренних дел	5–7 лет	8 ноября 2023г	старший воспитатель, воспитатели
Викторина «Символы – отражение жизни», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5–7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	4–7 лет	первая неделя декабря 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
День героев Отечества (Целевая экскурсия к памятнику, беседы)	5–7 лет	9 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	5–7 лет	26 января 2024г.	воспитатели

Развлечение «Сталинградская битва»	5–7 лет	2 февраля 2024г.	музыкальный руководитель
Познавательная беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7 лет	15 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	3–7 лет	февраль 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Красоты Крыма», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет	18 марта 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов среди воспитанников «Наследники Победы», посвященный Дню Победы	4–7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Помним! Гордимся! Славим!»	1,6-7 лет	май 2024г.	музыкальный руководитель
Акция «Солдатский треугольник»	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Экскурсия в музей истории Великой Отечественной войны	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Социальное направление воспитания			
Праздник «По Родине нашей День знаний идёт!»	4–7 лет	1 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Генеалогическое древо моей семьи»	3–7 лет	8 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Вы сердце детям отдаёте!», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3–7 лет	27 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели

Развлечение «Без музыки никак нельзя», посвящённое Международному дню музыки	5–7 лет	1 октября 2023г.	музыкальный руководитель
Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»	5–7 лет	4 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Если мама рядом, полон мир чудес», посвященный дню матери	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «День матери»	4–7 лет	ноябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Доброта спасёт мир», посвященный Международному дню инвалидов	5-7 лет	1 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин», посвященный Международному женскому дню	1,6-7 лет	март 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Фотоконкурс «Моя семья – моя радость»	1,6-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания			
Беседа «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди»	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели
Конкурс чтецов «Чудесный мир поэзии», посвященный 105-летию со дня рождения Заходера Б.В.		сентябрь 2023г	педагогические работники
Викторина «Традиции русской народной культуры»	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Быт и основные занятия русских людей»	3-5 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели

Познавательное занятие «Русские народные художественные промыслы»	4-7 лет	декабрь 2023г.	воспитатели
Развлечение «День снега»	5-7 лет	январь 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Мой родной край»	3-5 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Познавательно-игровое занятие «Родной язык – душа народа», посвящённая Междуна-родному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Междуна-родному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Квест-игра «Путешествие по родному посёлку»	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие «Достопримечательности родного края»	4-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Игровая программа «День рождение азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет	май 2024г.	воспитатели
Праздник «Наш любимый детский сад»	6-7 лет	май 2024г.	педагогические работники
Познавательное направление воспитания			
Квест-игра «Грамотеи», посвящённая Междуна-родному дню распространения грамотности	5–7 лет	8 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвящённый Дню защиты животных	1,6-7 лет	4 октября 2023г.	воспитатели
Праздник «Осень золотая к гости к нам пришла»	1,6-7 лет	октябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Детский исследовательский проект»	4-7 лет	ноябрь 2023г.	педагогические работники

Викторина «Символы - отражение жизни», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Акция «Добрые дела маленьких волонтеров», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	3-5 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских изобретений	5-7 лет	17 января 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Нескучные дети», посвящённые Дню российской науки	3-5 лет	8 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОУ-2024»		март 2024г.	педагогические работники
Игра-викторина «Тайны звездного неба», посвящённая Дню космонавтики	5-7 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Беседа «Первый космонавт», посвящённая Дню космонавтики	3-5 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Праздник «Весна пришла»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	музыкальный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Познавательная беседа «История возникновения веника»	3-7 лет	29 апреля 2024г.	воспитатели

праздника 1 мая», посвящённая Празднику Весны и Труда			
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских общественных организаций (19 мая)	5-7 лет	17 мая 2024г.	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	1,6-7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора Айболита»	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший», посвященный Дню отца в России (3 воскресенье октября)	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День снега»	4-7 лет	январь 2024г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «2 февраля - День воинской славы России»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Спортивный праздник «Мы – защитники страны», посвященный Дню Защитников Отечества»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Викторина «Азбука здоровья»	4-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Юные космонавты».	5-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Праздник «День дошкольного работника»	4-7 лет	сентябрь 2023г.	музыкальный руководитель
Обыгрывание открывки из сказки «Мойдодыр»	1,6-4 года	октябрь 2023г.	воспитатели
Экскурсия «Кто работает в детском саду»	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели

Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Лучшая зимняя постройка».	1,6- 7 лет	январь 2024г.	педагогические работники
Оформление фото-альбома «Профессии»	3-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Творческая мастерская «Подарок для мамы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1,6- 7 лет	май 2024г.	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
Конкурс рисунков и фотографий «Я и моя семья»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	1,6- 7 лет	26 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Бабушка и дедушка – милые и родные», посвящённая Международному дню пожилых людей	1,6- 7 лет	1 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Что у осени в корзинке»	1,6- 7 лет	октябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков и фотографий «Мы разные, но мы вместе»	1,6- 7 лет	2 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Пусть всегда будет мама»	1,6- 7 лет	23 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка коллективных работ «Хоровод доброты», посвящённая международному Дню инвалидов	1,6- 7 лет	4 декабря 2023г.	воспитатели

Познавательные беседы, посвящённые Международному дню художника	5-7 лет	8 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «Новый год»	1,6-7 лет	декабрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Новый год у ворот	1,6- 7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Волшебный мир театра», посвященная Всемирному дню театра	3-7 лет	25.03.2024г.- 29.03.2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Весенние цветы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Космическая фантазия»	1,6- 7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «День Победы глазами детей»	1,6- 7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели

4. Краткая презентация программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) предназначена для построения системы педагогической деятельности группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивающей разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с ФГОС ДО (далее – Стандарт). Программа направлена на квалифицированную коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии старших дошкольников; обеспечение возможности формирования общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, как условие социальной успешности; сохранение и укрепление здоровья детей и предназначена для работы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду № 1 «Радуга».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга» (далее - дошкольное образовательное учреждение) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

Программа направлена на достижение следующей цели: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание данной адаптированной образовательной программы направлено, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом особенностей физического и психического развития, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа рассчитана на 2 возрастных периода, срок обучения каждого периода 1 год:

- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в

соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

Коррекционно - развивающая работа с детьми ведётся учителем - логопедом, педагогом - психологом, воспитателями и музыкальным руководителем, которые работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Основной формой организации коррекционно – развивающего обучения определено занятие.

Коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

Первое направление - структурное, в его рамках предполагается формирование у ребёнка различных уровней языковой системы:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- использование чётких инструкций;
- использование указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
- использование заданий с различной сложности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает духовно-нравственное воспитание дошкольников. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В программе описаны формы взаимодействия педагогического коллектива с семьёй. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания, конференции
- заключение договоров о сотрудничестве
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- наглядная информация
- библиотека для родителей
- индивидуальные беседы собеседование
- дни открытых дверей
- посещения детей на дому
- размещение информации на сайте ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» предоставляет информацию об адаптированной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023