

Рассмотрена:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чердаклинский детский
сад №1 «Радуга»
Ю.В.Каргашева
Приказ №85
от «31» 08 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРДАКЛИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА №1 «РАДУГА»**

2023 год
р.п.Чердаклы

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел программы	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	5
1.4.Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	5
1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6.1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.....	6
2. Содержательный раздел программы	
2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	14
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.5.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
2.5.1.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.....	18
2.6.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.....	24
2.7.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.....	29
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	30
2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.....	30
2.10.Рабочая программа воспитания.....	40
2.10.1.Пояснительная записка.....	40
2.10.2.Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	40
2.10.3.Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	41
2.10.4.Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	51
3.Организационный раздел	
3.1.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	58
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	60
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования	62
3.5.Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	62
3.6. Режим дня и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении.....	64
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
3.7.1.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.....	68
3.8.Календарный план воспитательной работы.....	70
4. Краткая презентация программы.....	78

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» (далее - дошкольное образовательное учреждение) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, которые определены в Федеральной программе дошкольного образования. (п.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

Программа рассчитана на детей от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребёнком возраста восьми лет.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Режим работы и время пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя.
- 10,5- часовой режим пребывания.
- Ежедневная работа и пребывание детей с 7.30 до 18.00 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы - 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Основой для разработки Программы стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее-ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы:

- разновозрастная группа для детей от 1,6 до 3 лет
- разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет
- разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет
- группа компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет с ТНР.

Для детей с ТНР в образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» предусмотрены разделы «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и «Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ».

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации Программы определены в Федеральной программе дошкольного образования. (п.14.1 и п.14.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования. (п.14.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования в п.15.2. – п.15.4 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов более подробно раскрыта в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (п.16.1. – п.16.10 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

1. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
2. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
3. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
4. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
5. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа «Добрый мир»

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Духовно - нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Цель программы «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством приобщения к традиционным духовным традициям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- формирование представлений о доброте, милосердии, патриотизме.

Программа «Добрый мир» обеспечивает: единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста; укрепление духовно-нравственного здоровья детей; организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности; взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно- нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.
Речевое развитие	Развитие речи, мышление; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Принципы и подходы к формированию Программы

I. Принципы духовно-нравственного воспитания:

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

II. Принципы отбора содержания образования:

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности:

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Планируемые результаты основания Программы

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры:

- Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость. Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида. Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.
- Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (детском саду, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).
- Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, выглядеть опрятно и аккуратно.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе — соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

Представленная парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, по мнению авторов, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития. В программе предлагаются апробированные методические и организационные приемы педагогической работы, перспективные и календарные планы занятий с детьми всех возрастных групп. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно-ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности**, заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
2. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
3. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
4. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
5. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
6. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
7. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
8. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребёнком возраста восьми лет.) В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития), реализуемые Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Чердаклинским детским садом №1 «Радуга» определяются следующими разделами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

п.18.2-п.18.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

В образовательной области «Познавательное развитие»

п.19.2-п.19.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

В образовательной области «Речевое развитие»

п.20.2-п.20.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

п.21.2-п.21.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

В образовательной области «Физическое развитие»

п.22.2. п.22.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

п.23.1. – п.23.12 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24.1.-п.24.22 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25.1.-п.25.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

В образовательной деятельности детей основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям образовательной работы.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии

делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Труд»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Познавательно - исследовательская и конструктивная деятельность»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др. Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

Театрализованные игры

Педагогические ориентиры:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Основное содержание.

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Одной из современных образовательных технологий является **использование STEM-технологии**. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие таких мыслительных качеств, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также стремления к новизне, речи и творческого воображения. STEM -технологию используют в разных видах деятельности. Знакомясь с инновационными технологиями, которые используются в дошкольном образовании, пришли к выводу, что применение технологии STEM позволит достичь наиболее высоких результатов в работе по развитию речи детей, потому что методы и приёмы технологии STEM направлены на развитие мышления, воображения, творческих способностей детей и, конечно, речи дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. **Формирование финансовой грамотности** приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием. Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Парциальная образовательная программа «Добрый мир»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по данной программе (Парциальная образовательная программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко - Москва: ИИУ МГОУ, 2014г.

**Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста
по духовно-нравственному воспитанию**

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
1.	Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.	Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; напомнить, что такое хорошо и что такое плохо.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Поляна добра». Сюжетно – ролевые игры. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное панно – аппликация «Радуга».
2.	Семья. Отношения детей и родителей.	Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть благодарными и заботливыми к пожилым людям; пробудить чувство уважения и благодарности им; научить уважать старших.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры: «Быт моей семьи». Занятия по изобразительной деятельности с отражением данной темы. Конкурс рисунков «Моя семья»
3.	Моя Родина. Отношение к родной земле.	Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями	Прослушивание песен военных лет. Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Занятия по изобразительной деятельности с отражением данной темы. Выставка рисунков по теме «Моя Родина».
4.	Добро и зло	Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо»	Обсуждение житейских ситуаций; кукольный театр с Петрушкой; игра «Следы жизни». Изготовление дерева добра. Чтение художественной литературы:

			Э.Мош-ковская «Кто самый добрый», «Каждый свое получил» (эстонская народная сказка), К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», Е. Пермяк «Самое страшное».
5.	О послушании и трудолюбии	Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения	Дидактические игры «4 стихии», «Глухой телефон», «Выполни команду». Чтение художественной литературы А. Каралийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», П. Поляков «О послушании».
6.	О милосердии, любви и заботе	Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих	Дидактические игры «Я тебя люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра»; изготовление подарков для мам, бабушек. Конкурс рисунков «Доброта». Чтение художественной литературы
7.	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступки»; систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов. Игра «Покажи эмоцию».
8.	Жадность и щедрость	Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов. Сюжетно – ролевые игры. Занятия по изобразительной деятельности. Игра «Медведжата».
9.	Правда и ложь	Сформировать у детей понятие о правде и лжи. Воспитывать нравственные качества – честность, справедливость. Помочь детям понять – говорить правду нужно не боясь, а ложь обходить стороной.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Работа с куклой (Баба Яга в гостях); кукольный театр «Врунишка»; круг пожеланий и благодарения «От сердца к сердцу». Чтение художественной литературы «Как мальчики съели мед»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по данной программе (Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2021г.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
1.	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в жизни.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
2.	Традиции русской народной культуры	Знакомство детей с понятиями «традиции», «обычай»; познакомить учащихся с основными праздниками, традициями и обычаями русского народа; воспитывать интерес к истории и народному	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры

		творчеству, бережное отношение к традициям русского народа.	
3.	Быт и основные занятия русских людей	Формировать представление об особенностях жизни русского человека, быте и обычаях на Руси; приобщать детей дошкольного возраста к культуре и традициям русского народа развивать интерес к народным обычаям через знакомство с бытом крестьян, убранством русской избы; - расширять словарный запас по теме, объяснить значение слов: рубель, чугунок, коромысло, самовар, ухват, ложки, рушник	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
4.	Русские народные праздники	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорным и праздниками. Задачи проекта: Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с жанрами фольклора.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
5.	Русские народные художественные промыслы	продолжать знакомить детей с народными промыслами в России; развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к прикладному искусству русского народа.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
6.	Мой родной край.	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями.

		его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Дидактические игры
7.	Место, в котором я живу	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
8.	Достопримечательности родного края	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного поселка. Воспитывать патриотические чувства детей.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры
9.	Мой любимый детский сад.	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении.	Занятия по познавательному развитию. Беседы. Просмотр слайдов, альбомов с фотографиями. Дидактические игры

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (п.26 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии

взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном поселке.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему

развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

2.7. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

В реализации основной общеобразовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	Дошкольные образовательные учреждения	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необходимости
	Общеобразовательные учреждения (школы)	Проведение родительского собрания «Проблема адаптации выпускников к школе». Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе; семинары-практикумы. Взаимопосещение занятий.	По плану, по мере необходимости
	ЦДОд	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал

Физкультура и спорт	Спорткомплекс «Мир»	Участие в спортивных праздниках среди ДОУ	По плану
Культура	Детская школа искусств	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газета	По мере необходимости

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.1-п.27.10 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=166>

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ. (п.28.1. – п.28.9 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=169>

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду № 1 «Радуга» создана и функционирует группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сферы и позитивных качеств личности каждого ребенка, направление коррекционно – педагогического воздействия на преодоление и предупреждение нарушений развития ребенка, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей для обучения в массовой школе, организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях и в течение всего дневного пребывания ребенка в детском саду.

Основные задачи:

- коррекция эмоционально – волевой сферы;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция речевых нарушений и звукопроизношения;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- воспитание положительных качеств личности;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

В группе работают ведущие специалисты, проводящие и координирующие коррекционно – развивающую работу: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Первичное обследование детей проводят специалисты ПМПк (психолого – медико – педагогический консилиум). Консилиум обеспечивает диагностику – коррекционное психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

ПМПк руководствуется:

- Уставом ДОУ
- договором между ДОУ и родителями (законными представителями)
- договором между ПМПк и ПМПк
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Комплектование производится по заключению выездной Ульяновской ЦПМПк (центральная психолого – медико – педагогическая комиссия) на основании приказа заведующего ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на основании консилиума ДОУ. Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Функционирующая в ДОУ группа компенсирующей направленности для детей с ТНР укомплектована детьми 5 - 7 лет. Коррекционно – развивающая работа с детьми ведётся учителем - логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и музыкальным руководителем. Основной формой организации коррекционно – образовательного обучения определено занятие.

Воспитатели решают общеобразовательные задачи по социально – личностному развитию (безопасность, социализация, труд), по познавательно – речевому развитию (развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности, чтение художественной литературы), по художественно – эстетическому (художественное творчество).

Учитель - логопед осуществляет работу с детьми с ТНР по коррекции недостатков речи в форме подгрупповых и индивидуальных занятий в тесном контакте с воспитателями и родителями, совершенствует уровень овладения языковыми средствами.

Педагог-психолог осуществляет психокоррекцию на специально проводимых занятиях, разрабатывает и рекомендует педагогам специальные психогимнатические комплексы.

Для проведения коррекционно-развивающих мероприятий группа делится на две подгруппы, каждая из которых комплектуется из детей наиболее близких по уровню развития. Состав групп подвижен, в зависимости от достижений в развитии осуществляется переход детей из одной подгруппы в другую, что позволяет учитывать «зону ближайшего развития» каждого ребенка и ориентироваться на неё в процессе обучения. Продолжительность коррекционно – образовательных занятий составляет в старшей группе - 25 минут; в подготовительной к школе группе их длительность составляет - 30 минут.

Большое внимание в группах для детей с ОВЗ уделяется созданию психогигиенических условий:

- организации образовательных мероприятий по подгруппам, учитывающим индивидуальные особенности детей, уровень их развития;
- установлению отношений сотрудничества, партнерства между ребенком и педагогом;
- обеспечение каждому ребенку возможности овладения уровнем первоначальной социально-коммуникативной компетенции;
- опоре на все позитивное в личности ребенка, активизации его «положительного фонда»;
- поощрению малейших достижений в процессе любых видов деятельности;
- использованию личностно-ориентированных принципов воспитания и обучения.

Любое коррекционно-развивающее мероприятие с детьми организуется при условии положительного эмоционального отношения к нему ребенка. Это достигается благодаря созданию доброжелательной атмосферы общения воспитателя с детьми, детей между собой; обеспечению каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности (игровой, проблемно-игровой); широкому использованию игровых приемов обучения.

При организации коррекционно-развивающей среды учитываются интересы и потребности ребенка и его развитие, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. В основу организации такой среды положен системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ и современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психологического и личностного развития ребенка.

Особенности детей с ТНР

У детей данной группы отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия, нарушение нормального темпа психологического развития, запинки в речи. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 2 – 3, а иногда и к 4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У

дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам;
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных, искаженных звуков, полиморфные нарушения). У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Из произношения звуков, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и соноры. Кроме этого в логопедической группе (компенсирующей) есть дети, которые имеют следующие особенности: выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенную впечатли-

тельность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами и запинками в речи; чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые потерей аппетита; энурез (недержание мочи); повышенную обидчивость, ранимость; склонность к болезненному фантазированию. Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы. Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо логопеду для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникативность и пр.). Особенности организации деятельности групп для детей с ОВЗ определялись особенностями психофизического развития данной категории детей и задачами коррекционно – образовательной работы с ними. Организационная структура такой группы сложная по сравнению с группами общего типа, поэтому коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится с учётом: структуры отклоняющегося развития; знаний о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях; возраста ребёнка, в котором он поступил в специальную группу детского сада и предполагаемой длительности пребывания в ней.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно – развивающего обучения, в структуру коррекционно – образовательного процесса включены следующие аспекты:

- диагностический;
- коррекционно – развивающий;
- контрольный

Каждый из перечисленных аспектов имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребёнка.

Особое место в педагогическом процессе занимает диагностическое направление и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно – развивающего и образовательно – воспитательного воздействия на ребёнка.

Диагностический аспект работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребёнком специалистами консилиума ДОУ. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер (психологическое

изучение), изучение социальной ситуации развития ребёнка (отношения в семье, в детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни. Каждый из участников консилиума ДОУ готовит информацию по своему профилю. Итогом работы специалистов консилиума являются рекомендации: установление чётких целей коррекционной работы с ребёнком, путей и сроков её достижения, выработка адекватного состояния ребёнка, анализ хода развития ребёнка и результаты педагогической работы. В течение учебного года специалисты, музыкальный руководитель и воспитатели коррекционной группы проводят обследование в три этапа.

Первый этап: (сентябрь) Выявляются особенности психического развития каждого воспитанника, определяется исходный уровень обученности т. е. овладение знаниями, умениями, навыками в объёме «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. На основе данного медицинского обследования выявляются особенности нервно – психического и соматического здоровья. Результаты обобщаются и заносятся в «Диагностико – эволюционную карту». С их учётом формируются подгруппы детей для проведения занятий специалистами и воспитателями.

Второй этап: (январь) Выявляются особенности динамики развития каждого ребёнка. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет правильно оценить выбранные пути, методы, содержание дальнейшей коррекционной работы.

Третий этап: (май) Определение характера динамики, оценивание результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника.

Первичное обследование ребёнка проводят специалисты психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк).

По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации. В результате составляется коллегиальное заключение ПМПк, в котором определяется образовательный маршрут воспитанника в рамках возможностей комбинированного ДОУ.

Заключение специалистов и решение ПМПк в доступной форме доводится до сведения родителей или (лиц их заменяющих), так как предложенные рекомендации могут быть реализованы только с их согласия.

Коррекционно – развивающий аспект работы предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития, реализует взаимодействие в работе учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов ДОУ.

Задачи коррекционно – развивающего обучения реализуются через создание специальных условий, занятий и режимных моментов по всем направлениям программы:

- речевое развитие
- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие
- Коррекционно – развивающие занятия с психологом

Для реализации коррекционного обучения детей с ОВЗ создаются оптимальные условия для развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сферы, развитие позитивных качеств личности каждого ребёнка. Коррекционно – педагогическое воздействие было направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Принципы организации коррекционно - образовательного процесса:

- принцип комплексного подхода - всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка: соматического состояния, двигательной сферы, особенностей психического развития;
- принцип системного и целостного изучения ребенка - выявление и коррекция недостатков в развитии, интенсификация положительной динамики развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников;
- принцип динамического изучения - опирается на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;
- принцип педагогической конфиденциальности - беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый»;

- принцип занимательности - учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного;
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип интеграции способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического и эмоционально-личностного развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);
- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности; Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной и другим видам.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или в школу. Возможны следующие варианты:

- при хорошей положительной динамике ребенок переводится в группу следующего года обучения;
- при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в группу общего вида. Такой вариант возможен при «педагогической запущенности», когда в процессе интенсивной педагогической работы удается в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях ребенка;
- при положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках по состоянию здоровья и по желанию родителей (законных представителей) возможен вариант повторного прохождения программы, т. е. ребенок остается на повторный год обучения.

2.10.Рабочая программа воспитания.

2.10.1.Пояснительная записка. (п.29.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга» (далее – рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга» (далее - дошкольное образовательное учреждение) и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники дошкольного образовательного учреждения в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства. Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.10.2.Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО общая цель воспитания в дошкольного образовательного учреждения – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (п.29.2.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Целевые ориентиры воспитания определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (п.29.2.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

2.10.3.Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Основные характеристики дошкольного образовательного учреждения

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация образовательной программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб дошкольного образовательного учреждения, изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p><u>Традиционным является проведение праздников</u> («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Оформлен центр патриотического воспитания, где представлена символика Ульяновской области, Чердаклинского района</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение находится в «спальном» районе р.п.Чердаклы, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека – проводит совместные викторины и акции, экскурсии; • Общеобразовательные учреждения – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки • Центр дополнительного образования - участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников дошкольного образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В дошкольном образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание

рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Мило-сердце», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» в процессе воспитательной работы:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Круглый стол. Педагогические работники привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- «Родительская почта». В Муниципальном дошкольном образовательном

учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» организована дистанционная форма сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через обратную связь на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежегодно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогических работников, педагогических работников и детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации и др.
- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел дошкольного образовательного учреждения и незаменимыми помощниками воспитателей. Все своей работой сотрудники дошкольного образовательного учреждения доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

События образовательной организации.(п.29.3.5.2. ФОР ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

События в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и дошкольного образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольного образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.10.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основной образовательной программы дошкольного образования и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с
- общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Дошкольное образовательное учреждение полностью обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность педагогического работника включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогического работника осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур

	<p>для организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и областных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных

	ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении).
- Локальные нормативные акты ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада дошкольного образовательного учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольного образовательного учреждения.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В соответствии с п.29.4.3 ФООП ДОО основными условиями реализации рабочей программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

п.30 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учёта целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга»;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду №1 «Радуга» проводится работа по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания,

осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне дошкольного образовательного учреждения дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в дошкольном образовательном учреждении, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обес

Инфраструктурный лист Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программой дошкольного образования и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования

п.33 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение полностью обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

Всего в дошкольном образовательном учреждении - 10 педагогических работников, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 6, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

Анализ педагогических работников по возрасту

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	1	10%
До 55 лет	9	90%

Анализ педагогических работников по стажу

Стаж работы	Количество	%
До 4 лет	1	10%
4-10 лет	3	30%
11-20 лет	5	50%
Свыше 20 лет	1	10%

Анализ уровня профессиональной образованности педагогических работников

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Средне-специальное
Старший воспитатель	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-
Воспитатели	6	3	3
Учитель-логопед	1	1	
Педагог-психолог	1		1
Итого:	10	6/ 60%	4/ 40%

Анализ квалификационного уровня педагогических работников:

Должность	Всего	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Старший воспитатель	1			1
Музыкальный руководитель	1			1
Воспитатели	6	1	2	2
Учитель-логопед	1			
Педагог-психолог	1			
Итого:	10	1/10%	2/ 20%	4/40%

Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности через каждые пять лет в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

3.6.Режим дня и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольного образовательного учреждения: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В дошкольном образовательном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой

непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном образовательном учреждении.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня на холодный период года

Режим дня в группе детей от 1,5 до 7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 52 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные моменты	Разновозрастная группа (1,6-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 –8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 –8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 –9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00

Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.00-10.35	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.40	10.35-11.50	10.50-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.50-12.40	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постельный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня на тёплый период года

Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных от ношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные моменты	Разновозрастная группа (1,6-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40

Игровая деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 –9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35 – 11.35	09.35-12.10	09.35-12.20	09.35-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.05-15.20	15.10-15.30	15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Парциальная образовательная программа «Добрый мир»

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность реализовать представления в разных видах детской деятельности, где требуются умения осуществлять выбор, корректировать свои действия, договариваться со сверстниками, уступать, проявлять терпимость и терпение

2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием развития личности детей является организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно — пространственной среды предусматривает накопление материала по направлениям: социально-коммуникативному, экологическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному. Социально-коммуникативное направление предусматривает оборудование материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Экологическое направление предусматривает наличие материалов, дидактических пособий по формированию первоначальной системы ценностных ориентаций, умений и навыков. Гражданско-патриотическое направление направлено на формирование представлений о России, ее природе, о героических и трудовых подвигах русского народа и т.д. Духовно-нравственное направление способствует правильному формированию

мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, духовно-нравственных ориентиров. В ДООУ накоплен наглядный материал: и красиво оформленный и самостоятельно изготовленный руками педагогов: это наглядные и дидактические пособия: картотеки; дидактические пособия, иллюстрации, книги и т.д.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в старшей группе и оборудовали его в виде центра духовно-нравственного воспитания, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания.

Детей младшего дошкольного возраста надо знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки. Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	4–7 лет	4 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков к Международному дню мира	3-7 лет	21 сентября 2023г.	воспитатели
Праздник «Сила России в единстве народов», посвященный Дню народного единства	1,6-7 лет	2 ноября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: встреча с сотрудниками органов внутренних дел	5–7 лет	8 ноября 2023г	старший воспитатель, воспитатели
Викторина «Символы – отражение жизни», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5–7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	4–7 лет	первая неделя декабря 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
День героев Отечества (Целевая экскурсия к памятнику, беседы)	5–7 лет	9 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	5–7 лет	26 января 2024г.	воспитатели

Развлечение «Сталинградская битва»	5–7 лет	2 февраля 2024г.	музыкальный руководитель
Познавательная беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7 лет	15 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	3–7 лет	февраль 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Красоты Крыма», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет	18 марта 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов среди воспитанников «Наследники Победы», посвященный Дню Победы	4–7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Помним! Гордимся! Славим!»	1,6-7 лет	май 2024г.	музыкальный руководитель
Акция «Солдатский треугольник»	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Экскурсия в музей истории Великой Отечественной войны	5-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Социальное направление воспитания			
Праздник «По Родине нашей День знаний идёт!»	4–7 лет	1 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Генеалогическое древо моей семьи»	3–7 лет	8 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «Вы сердце детям отдаёте!», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3–7 лет	27 сентября 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели

Развлечение «Без музыки никак нельзя», посвящённое Международному дню музыки	5–7 лет	1 октября 2023г.	музыкальный руководитель
Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»	5–7 лет	4 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «Если мама рядом, полон мир чудес», посвященный дню матери	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Праздник «День матери»	4–7 лет	ноябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Доброта спасёт мир», посвященный Международному дню инвалидов	5-7 лет	1 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин», посвященный Международному женскому дню	1,6-7 лет	март 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Сказочное королевство», посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Фотоконкурс «Моя семья – моя радость»	1,6-7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания			
Беседа «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди»	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели
Конкурс чтецов «Чудесный мир поэзии», посвященный 105-летию со дня рождения Заходера Б.В.		сентябрь 2023г	педагогические работники
Викторина «Традиции русской народной культуры»	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели
Познавательное занятие «Быт и основные занятия русских людей»	3-5 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели

Познавательное занятие «Русские народные художественные промыслы»	4-7 лет	декабрь 2023г.	воспитатели
Развлечение «День снега»	5-7 лет	январь 2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседа «Мой родной край»	3-5 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Познавательно-игровое занятие «Родной язык – душа народа», посвящённая Междуна-родному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Междуна-родному дню родного языка (21 февраля)	4-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Квест-игра «Путешествие по родному посёлку»	5-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие «Достопримечательности родного края»	4-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Игровая программа «День рождение азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет	май 2024г.	воспитатели
Праздник «Наш любимый детский сад»	6-7 лет	май 2024г.	педагогические работники
Познавательное направление воспитания			
Квест-игра «Грамотеи», посвящённая Междуна-родному дню распространения грамотности	5–7 лет	8 сентября 2023г.	воспитатели
Конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвящённый Дню защиты животных	1,6-7 лет	4 октября 2023г.	воспитатели
Праздник «Осень золотая к гости к нам пришла»	1,6-7 лет	октябрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Детский исследовательский проект»	4-7 лет	ноябрь 2023г.	педагогические работники

Викторина «Символы - отражение жизни», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября 2023г.	воспитатели
Акция «Добрые дела маленьких волонтеров», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря 2023г.	воспитатели
Беседа «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	3-5 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	12 декабря 2023г.	воспитатели
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских изобретений	5-7 лет	17 января 2024г.	воспитатели
Познавательное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Нескучные дети», посвящённые Дню российской науки	3-5 лет	8 февраля 2024г.	воспитатели
Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОУ-2024»		март 2024г.	педагогические работники
Игра-викторина «Тайны звёздного неба», посвящённая Дню космонавтики	5-7 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Беседа «Первый космонавт», посвящённая Дню космонавтики	3-5 лет	12 апреля 2024г.	воспитатели
Праздник «Весна пришла»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	музыкальный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	1,6-7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Познавательная беседа «История возникновения	3-7 лет	29 апреля 2024г.	воспитатели

праздника 1 мая», посвящённая Празднику Весны и Труда			
Познавательные беседы, посвящённые Дню детских общественных организаций (19 мая)	5-7 лет	17 мая 2024г.	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	1,6-7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора Айболита»	3-5 лет	сентябрь 2023г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший», посвященный Дню отца в России (3 воскресенье октября)	5-7 лет	октябрь 2023г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День снега»	4-7 лет	январь 2024г.	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «2 февраля - День воинской славы России»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Спортивный праздник «Мы – защитники страны», посвященный Дню Защитников Отечества»	5-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Викторина «Азбука здоровья»	4-7 лет	март 2024г.	воспитатели
Спортивное развлечение «Юные космонавты».	5-7 лет	апрель 2024г.	воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Праздник «День дошкольного работника»	4-7 лет	сентябрь 2023г.	музыкальный руководитель
Обыгрывание отрывки из сказки «Мойдодыр»	1,6-4 года	октябрь 2023г.	воспитатели
Экскурсия «Кто работает в детском саду»	1,6-7 лет	ноябрь 2023г.	воспитатели

Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Лучшая зимняя постройка».	1,6- 7 лет	январь 2024г.	педагогические работники
Оформление фото-альбома «Профессии»	3-7 лет	февраль 2024г.	воспитатели
Творческая мастерская «Подарок для мамы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1,6- 7 лет	май 2024г.	воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
Конкурс рисунков и фотографий «Я и моя семья»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»	1,6- 7 лет	сентябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	1,6- 7 лет	26 сентября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Бабушка и дедушка – милые и родные», посвящённая Международному дню пожилых людей	1,6- 7 лет	1 октября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Что у осени в корзинке»	1,6- 7 лет	октябрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков и фотографий «Мы разные, но мы вместе»	1,6- 7 лет	2 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и фотоколлажей «Пусть всегда будет мама»	1,6- 7 лет	23 ноября 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка коллективных работ «Хоровод доброты», посвящённая международному Дню инвалидов	1,6- 7 лет	4 декабря 2023г.	воспитатели

Познавательные беседы, посвящённые Международному дню художника	5-7 лет	8 декабря 2023г.	воспитатели
Праздник «Новый год»	1,6-7 лет	декабрь 2023г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Новый год у ворот»	1,6- 7 лет	декабрь 2023г.	старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Волшебный мир театра», посвященная Всемирному дню театра	3-7 лет	25.03.2024г.- 29.03.2024г.	музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Весенние цветы»	1,6- 7 лет	март 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Космическая фантазия»	1,6- 7 лет	апрель 2024г.	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «День Победы глазами детей»	1,6- 7 лет	май 2024г.	старший воспитатель, воспитатели

4. Краткая презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 1 «Радуга» (далее - дошкольное образовательное учреждение) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Программа разработана дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы и время пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя.
- 10,5- часовой режим пребывания.
- Ежедневная работа и пребывание детей с 7.30 до 18.00 ч.

Программа рассчитана на детей от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребёнком возраста восьми лет .

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей от 1,6 до 7 лет:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. - 240 с. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №1 «Радуга» (далее-Программа) стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее-ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. При разработке Программы, в соответствии с ФОП ДО, дошкольное образовательное учреждение определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров. За период реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и отражает реализацию рабочей программы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает духовно-нравственное воспитание дошкольников. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также календарный план воспитательной работы.

В программе описаны формы взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право

на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с родителями предполагает следующие формы работы: родительские собрания, конференции, анкетирование и тестирование, консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, наглядная информация, индивидуальные беседы, собеседование, дни открытых дверей, посещения детей на дому, размещение информации на сайте ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №1 «Радуга» предоставляет информацию об образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителям (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958049

Владелец Карташева Юлия Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023